**Конспект урока литературного чтения в 3 классе по рассказу Л. Н. Толстого «Акула».**

**Задачи урока:**

1. Познакомить учащихся с произведениями Л.Н. Толстого «Акула»; пробудить познавательную активность; формировать умение подтверждать свои ответы текстом произведения.

2. Развивать речь, наблюдательность, умение анализировать прочитанное; развивать критическое мышление.

3.Воспитывать эмоциональную способность сопереживания героям произведения, любовь к близким. Обучать выразительному чтению для более глубокой и точной передачи мыслей и чувств, заложенных автором в произведении, обогащать словарный запас.

4.Создавать условия для совершенствования художественно-эстетической деятельности учащихся посредством анализа художественного произведения, для развития устной (монологической) речи учащихся, для развития творческих способностей учащихся, их художественно-эстетического вкуса, эмоциональной отзывчивости.

5.Воспитывать культуру общения, общечеловеческие ценности (любовь, сострадание, героизм, доброта).

6.Учить выражать собственное отношение читающего к изображенным событиям, героям, и их поступкам, развитие чувства взаимопомощи, взаимовыручки, совершенствовать технику чтения, учить составлять характеристику героя.

**Оборудование:** выставка книг Л.Н.Толстого , презентация к уроку, портрет Л.Н.Толстого ,

памятки с объяснением новых слов, компьютер, экран, проектор, учебник «Литературное чтение.. 3 класс  1  часть» (стр.152-155), свеча, рисунок акулы, рисунки для картинного плана.

 **Ход урока:**

**1. Организационный момент. Эмоциональный настрой**.(На доске изображение солнышка)

-Улыбнитесь друг другу, пожелайте соседу хорошего урока. Посмотрите на наших гостей, улыбнитесь им. Ребята, я тоже рада вас видеть. Садитесь.

**2. Проверка домашнего задания.**

С каким писателем мы работали на прошлом уроке? Л.Н.Толстой.

Что интересного о его жизни вы запомнили? - В какой семье рос Л.Н. Толстой? (без мамы, 5 детей, 4 брата: Николай, Сергей, Дмитрий и он сам, 1 сестра Машенька).

- Как появились “Муравейные братья?” (из-за тайны).

- Прочитайте, в чем состояла тайна?

- Как это характеризует братьев? (чуткие, добрые, отзывчивые).

- Молодцы, вы хорошо поработали дома, внимательно прочитали рассказ.

- А как вы думаете, с каким чувством автор писал это произведение? (теплота, нежность, любовь к братьям, приятные воспоминания).

**3.Знакомство со страницами биографии Л.Н.Толстого.**

Лев Николаевич Толстой рано потерял отца и мать. В 16 лет поступил в казанский университет, один из лучших университетов того времени. Проучившись около трех лет, юноша решил заниматься по собственному плану. Его интересы были самыми разносторонними. Он был поразительно способен к иностранным языкам, занимался историей, музыкой, рисованием, юридическими науками, медициной, сельским хозяйством, много и серьезно читал. Всю свою жизнь Толстой пополнял свои знания и был высокообразованным человеком.

**4.Знакомство с темой урока.**Мы сегодня будем работать с  новым произведением Л.Н.Толстого.

А  для того  чтобы узнать как называется рассказ отгадайте мою загадку:

В бинокль злюку разгляжу

И капитану доложу.

Знают все прекрасно —

С ней играть опасно:

Зубы острые как нож,

Лучше ты ее не трожь!

Д: Акула.

**5.Сообщение об акуле, об Африке.**

А).А что вы знаете об акулах.

- Посмотрите на экран и скажите как выглядит акула.

- Назовите ее особенности.
- Представляет ли акула опасность для человека?
- Как можно назвать акулу за ее кровожадность и ненасытность?
(Акула – хищница).

Почти во всех морях и океанах нашей планеты водятся страшные рыбы, называемые акулами.

Акула рыба прожорливая и хищная. Моряки говорят: «Что волк на земле, то акула в море».

- Сейчас я вам расскажу про такой замечательный материк как Африка

Африка, второй по величине материк после Евразии. Его площадь – 29,2 млн. км квадратных. По Африке протекает самая длинная река в мире – Нил. В Африке есть самая большая пустыня - Сахара. Африка это теплый материк, температура там летом + 20 – 25 градусов С, а зимой также преобладают высокие положительные температуры (+ 10 - 16 градусов С). В Африке находятся слоны, носороги, зебры, гиппопотамы, множество птиц, в том числе и страусы, фламинго. В морях Африки живут такие рыбы как акулы. Это гигантские хищные рыбы. У них удивительное обоняние, которое используется ими для добывания пищи; кроме того, у них есть много рядов острых, замкнутых назад зубов.

- Ребята, мы с вами поговорили, о таком материке, как Африка. А теперь давайте посмотрим, как описывает Африку Толстой в своем рассказе “Акула”.

б) **.Стихи на экране – прочитайте про себя.
Солона вода морская
Очень горькая такая
Не попьешь, не сваришь щей
Лишь купаться можно в ней.***Чтение хором*

*читаем тихо*

*читаем громко*

*читаем быстро*

- Кто из вас купался в море?
(Мы вдохнули свежий морской воздух и отправляемся в путь, на жаркий материк Африка, вместе с героями нашего рассказа.
- Как и в нашем стихотворении, что здесь делают дети?
(Купаются).
- Кого мы видим на переднем плане рисунка рядом с детьми?
(Акула).
- Вот и наш рассказ называется «Акула».
- Что самое главное в морском путешествии?

- Дружба, взаимовыручка. Тогда никакие трудности нам не страшны (Слайд 1,2)

**6.Словарная работа*.***

-В этом произведении вам встретятся новые слова.

\_Ребята, обратите внимание на доску. Артиллерист, фитиль, ропот, палуба, полотно, пустыня Сахара.

Палуба – горизонтальное покрытие в корпусе судна

Хобот – задняя устойчивая часть пушки.
Застлал – закрыл туманом, пеленой

Артиллерист – военнослужащий артиллерии – огнестрельного орудия (пушки, миномёты).

 Фитиль – горючий шнур для воспламенения зарядов, для передачи огня на расстояние при производстве взрывов.

Ропот – недовольство, выражаемое в приглушённой форме, негромкими голосами.

Знакомство с рассказом. Прослушивание текста по электронному приложению.

**8. Проверка первичного восприятия .**

Понравился ли вам рассказ?

Что особенно запомнилось?

-В какой момент вы больше всего переживали за мальчиков?

Дети отвечают на вопросы, поясняя, почему они выбрали именно этот момент

(- когда заметили акулу с палубы;

- когда мальчики старались уплыть от акулы;

- когда артиллерист выстрелил).

**9. Повторное чтение.**

-Просмотрите сами текст ещё раз. Пробегите глазками, чтобы восстановить ход событий.

Постараетесь ответить на вопрос. Почему рассказ называется Акула?

***10.Физминутка – релаксация.(звучит музыка).***

-Закройте глаза. Представьте, что вы плывете на корабле по теплому синему морю. Светит ласковое солнышко, вам хорошо и тепло. Дети с закрытыми глазами слушают тихую музыку.

**11. Анализ произведения**

Повторное чтение текста по смысловым частям и составление  плана этого текста. Откроем учебник на стр.152

***(Чтение первой части)******Читаем 1 абзац за мной (буксир).***-Где стоял корабль?

-Корабль стоял у берегов Африки.

-Как Толстой описывает погоду в этот день?

- День был прекрасный…

-С чем автор сравнивает погоду?

 - Как вы считаете, в этой части Толстой как-то показывает, что что-то предвещает беду?

- Какие авторские слова предвещали этот момент? (душно, несло горячим воздухом).

-Как бы вы озаглавили эту первую часть?

**-«Корабль у берегов Африки».**

***(Чтение второй части)******Читаем 2 абзац за мной (буксир).***-Где матросы устроили купальню?

-Матросы, в парусе устроили купальню.

-Как бы мы озаглавили эту часть?

**- «Купание в парусе».**

***(Чтение третьей части)******3 абзац – про себя.***- Кто же был с матросами на корабле?

- Два мальчика.

-Почему дети решили сплавать в открытое море.

-Им тесно было в парусе

- Как вы думаете, как автор относится к тому, что мальчики стали плавать в открытом море?

-Он пишет, что вздумали. Что это значит? Почему не решили, не стали, а именно вздумали? (необдуманность поступка)

-Какими пловцами были дети, и какое слово об это говорит? (Дети читают эпизод текста)

-Как отнесся старый артиллерист к забавам сына и его товарища?

-Старый артиллерист, стоял на палубе и любовался на своего сынишку. Когда сын стал отставать, отец крикнул ему: «Не выдавай! понатужься!»

-Что значит «Не выдавай! понатужься!». Как он это крикнул?

-Это означит не сдаваться, постараться победить.

-Что выражает лицо артиллериста?

-Радость. Он гордился сыном.

-Как мы озаглавим эту часть?

- **«Плавание наперегонки в открытом море».**

***(Чтение четвертой части)******4 абзац – про себя.***-С какого слова автор начинает эту часть?

-Автор начинает часть со слова «Вдруг…». Почему?

 - Как автор передает неожиданность, внезапность появления акулы? (вдруг....)

-Что увидели матросы с палубы?

-Матросы увидели акулу.

-Какими словами автор называет акулу? Почему?

-Морское чудовище, потому что акула - хищница.

-Да, автор называет так акулу за тем, чтобы мы могли почувствовать страх за мальчиков. Над ними нависла беда.

*Какие действия предприняли люди для спасения мальчиков? (стал артиллерист кричать, чтоб мальчики вернулись).*

*- Насколько эффективно было это решение?*

-Как отреагировали дети на его слова?

-Они не слышали его, плыли дальше, смеялись и кричали еще веселее и громче.

-С чем сравнивает автор артиллериста? Почему автор использует это сравнение?

-С полотном, потому что артиллерист от испуга стал бледный как белая ткань.

У: Какие слова говорят о пережитых им чувствах?

-Артиллерист, бледный как полотно, не шевелясь, смотрел на детей.

-Как матросы решили помочь мальчикам?

-Они спустили лодку, бросились в нее и поплыли к мальчикам.

-Найдите глаголы, которые описывают действия матросов. Как действуют матросы?

-Спустили, бросились, понеслись. Они действуют быстро.

-Как мы будем читать?

-Быстро и с чувством волнения.

-На каком расстоянии от мальчиков акула? Успеют ли матросы спасти ребят?

-Акула уже была не дальше 20-ти шагов от мальчиков. Матросы не успеют их спасти.

-Как озаглавим эту часть?

**- «Появление морского чудовища».**

**(Чтение пятой части).*****5 абзац – 1 ученик***-Как отреагировали ребята, увидев акулу? Что означает фраза «пронзительный визг»? Почему автор употребил именно это сочетание слов? В чем разница между словами визг и крик?

-ВИЗГ - это  пронзительный, резкий крик. Представьте, что чувствовали ребята…

-Как озаглавим эту часть?

- **«Пронзительный визг».**

*-Как вы думаете, к какому эпизоду рассказа художник нарисовал эту иллюстрацию? (когда раздался выстрел)*

*- Почему вы так решили? (на первом плане акула, мальчики плывут в разные стороны, виден дым от выстрела)*

***(Чтение шестой части).******Чтение «цепочкой» (до слов «Но когда дым разошелся…»)***-Как подействовал визг мальчика на отца?

- «Сорвался», «побежал».

-Как он все делал?

-Он делал все быстро.

-Какое решение принимает артиллерист?

-Какой будет темп чтения? Какое чувство?

-Чувство страха, отчаяния, волнения. (Чтение эпизода о действиях отца)

-Как действует команда? Почему все замерли от страха?

-Как ведет себя артиллерист после выстрела? Почему чего он боялся?

-Он упал, закрыл лицо руками. Он боялся, что убил своего сына.

*- На стр.153 изображена иллюстрация к рассказу. Подходит ли она к этой части,  почему? Докажите.*

*Что художник на ней изобразил?*

*- Как бы мы озаглавили эту часть?*

**-«Выстрел».**

***(Чтение рассказа до конца.)***

-Что привело старого артиллериста в чувства? Что он сделал?

- Со всех сторон раздался громкий, радостный крик. Он открыл лицо, поднялся а посмотрел на море.

- Какое он сейчас он испытывает чувство?

- Чувство счастья, успокоения.

-Что его успокоило?

- Как бы мы озаглавили эту часть?

**-« Мальчики на корабле».**

**11.Характеристика главного героя.**

-Ребята, кто главный герой этого рассказа?

-Главный герой - это старый артиллерист.

-Что можно сказать об этом человеке, какой он?

-Он сильный, храбрый, мужественный. Характеристика героя:

• сильный духом

• мудрый

• мужественный

• опытный

• находчивый

• решительный

• смелый

• бывалый

**13.Вывод:**

-Ребята, а что хотел показать нам автор этим рассказом?

Какой урок хотел нам преподнести?

- Автор хотел показать переживания отца, его любовь к своему сыну. Хотел показать, что нельзя себя так беззаботно вести.

- Ради чего написан рассказ?

-Чтобы у читателей вызвать те чувства, которые испытывают герои, чтобы вызвать сопереживание героям рассказа.

Артиллерист - сильный духом, смелый мужественный человек. Он спасает своего сына, проявляет  находчивость в трагические моменты.

В минуту опасности спасает мужество и решительность. Когда дети находятся на волоске от смерти, отцовские чувства  всегда помогают  решительно действовать, не терять самообладание.

- Есть ли в наше время необходимость в таких людях? (да, т.к. в нашей жизни очень часто возникают ситуации, в которых требуется проявить находчивость и решительность, в которых смелость и мужественность отдельных людей оказывает решающее значение в сложных экстремальных ситуациях).

- В чем же тогда заключается основная мысль рассказа? (в том, что эти черты характера (решительность, находчивость, самообладание) помогают человеку в экстремальных ситуациях).

**14.Работа с пословицами:**

А сейчас мы с вами прочитаем пословицы с экрана и выберем из них
ту, которая подходит к нашему рассказу.
**Не зная броду, не суйся в воду.
Берегись бед ,пока их нет.**

**Не буди лихо ,пока оно тихо.**

 **Семь раз отмерь, один раз отрежь.**Какая же пословица подходит к нашему рассказу? Почему вы так думаете? **15.Итог урока:**
- А еще что нового узнали вы на уроке? Что вам особенно понравилось?
Молодцы, ребята, вы хорошо потрудились.

И прежде чем что-то сделать 7 раз подумайте и потом сделайте.

-О чем этот рассказ? (О любви отца к сыну, это побудило совершить поступок. О смелости, отваге, героизме.)

Народная мудрость гласит*«Любовь побеждает всё!»-* появляется надпись на доске.

-Вы согласны**?**

**16.Домашнее задание.**

По выбору учащихся:

придумать продолжение рассказа

приготовить пересказ по картинкам

нарисовать иллюстрацию

пересказать по плану учебника

сочинить стихотворение об акуле

***17.Рефлексия:***

Оцени свою работу на уроке (выбери ответ, подсчитай результат)

Внимательно ли я слушал и читал рассказ? Да – 1балл. Нет – 0 баллов.

Обдумывал ли я ответы на поставленные вопросы? Да – 1балл. Нет – 0 баллов.

Участвовал ли я в проектной работе? Да – 1балл. Нет – 0 баллов.

Сделал ли я правильные выводы, прочитав это произведение? Да – 1балл. Нет – 0 баллов.

Был ли я активным на уроке? Да – 1балл. Нет – 0 баллов.

Итого я заработал: \_\_\_\_\_\_ балла(ов).

**Рефлексия**. (Звучит тихая музыка Ф.Листа «Грезы любви».)

*На доске слайд: девочка со свечой.*

-У русских людей есть традиция: всё доброе, светлое сбудется, если пожелать это пока горит свеча. *Зажечь свечу.*

-Пожелайте в душе самым близким, дорогим людям того, чего хотелось бы вам пожелать. Помните, любовь побеждает всё! -Мне было очень приятно побеседовать с вами. Спасибо за урок.