

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.П. СОРОКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МКОУ СОШ №18
протокол от 30.08.2023 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ СОШ №18
_____ Н.Ю. Форопонова
от 30.08.2023

**ПЛАН РАБОТЫ
муниципального казённого учреждения средней
общеобразовательной школы № 18 имени Героя
Советского Союза А.П.Сорока
на 2023-2024 учебный год**

п. Синегорск.

2023г.

Оглавление

Пояснительная записка

**Раздел 1. Анализ работы школы за прошедший год и основные задачи на
новый учебный год**

- 1.1. Анализ методической (научно-методической) деятельности педагогического коллектива.
- 1.2. Анализ организации учебного процесса и содержания образования.
- 1.3. Анализ результатов обучения учащихся и выполнения рабочих программ.
- 1.4. Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса, ВПР.
- 1.5. Анализ воспитательной работы школы и уровня воспитанности обучающихся.
- 1.6. Анализ работы структур психолого-педагогического и медико-социального сопровождения УВП.
- 1.7. Анализ деятельности администрации школы по управлению и контролю.
- 1.8. Состояние работы с педагогическими кадрами.
- 1.9. Анализ работы структурных подразделений школы (школьной библиотеки, столовой и др.).
- 1.10. Анализ работы по укреплению материально-технической базы и обеспечению безопасности школы.
- 1.11. Основные цели и задачи на новый учебный год.

Раздел 2. Организация деятельности школы, направленной на получение бесплатного качественного общего образования

- 2.1. Работа по всеобучу (в том числе: учет детей, проживающих в микрорайоне, закрепленном за школой; организация питания; оказание материальной помощи; защита прав детей, нуждающихся в особых условиях; обучение на дому и т.д.).
- 2.2. Организация работы по повышению качества образования (в том числе: индивидуализация и дифференциация обучения; использование современных форм организации учебного процесса, активных методов обучения).
- 2.3. Работа по выполнению учебного плана и основных общеобразовательных программ в 3-4, 7-9 классах.
- 2.4. Организация работы по выполнению учебного плана и реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2023 года в 1,2,5,6 классах.
- 2.5. Реализация дополнительных общеразвивающих программ.
- 2.6. Организация обучения с применением дистанционных образовательных технологий (в случае необходимости).
- 2.7. Мероприятия по подготовке к ГИА.
- 2.8. Организация работы с одаренными детьми.

2.9. Организация работы по предупреждению неуспеваемости.

2.10. Организация работы по преемственности между этапами начального и основного общего образования.

2.11. Организация совместной деятельности с ДОО

2.12. Организация работы с будущими первоклассниками.

2.13. Организация работы по информатизации.

2.14. Организационно-педагогические мероприятия по развитию школьников:

- Организация профессиональной ориентации обучающихся;
- Организация трудоустройства школьников;
- организация работы по развитию функциональной грамотности школьников; - организация творческой и научной работы школьников; - организация подготовки к олимпиадам и т.д.

2.15. Охрана прав и жизни обучающихся.

2.16. Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

2.17. Организация работы с детьми с ОВЗ и инвалидами.

2.18. Мероприятия по организации и проведению смотров учебных кабинетов.

2.19. Работа структурных подразделений школы (школьной библиотеки, столовой, и др.), участвующих в обеспечении получения качественного общего образования.

Раздел 3. Работа с педагогическими кадрами.

3.1. Аттестация педагогических и руководящих работников.

3.2. Повышение квалификации педагогических работников:

- работа над общешкольной методической проблемой (темой) школы (проведение семинаров, заседаний МО, творческих групп, методсовета, педсовета и т.д.)

- обобщение и распространение передового педагогического опыта, оценка и внедрение педагогических новаций и инноваций.

- повышение квалификации педагогов на курсах и семинарах;

- организация переподготовки педагогов;

- самообразование, организация и проведение научно-практических конференций и педагогических чтений.

3.3. Организация работы с молодыми специалистами, с вновь прибывшими учителями, с вновь назначенными работниками.

3.4. План организационно-технических мероприятий по улучшению условий и охраны труда работников школы.

3.5. Распределение учебной нагрузки, классного руководства, заведования кабинетами и т.д.

3.6. Режим работы школы, график дежурства.

Раздел 4. Методическая работа.

- 4.1. Система методической (научно-методической) работы.
- 4.2. Состав методического (научно-методического) совета школы.
- 4.3. План методической (научно-методической) работы школы.
- 4.4. План работы методического (научно-методического) совета школы.
- 4.5. План работы методических объединений школы.
- 4.6. План изучения и обобщения опыта работы учителей школы.
- 4.7. Методическая поддержка молодых специалистов, вновь прибывших и вновь назначенных работников.
- 4.8. План работы по внедрению новых ФГОС и ФООП.

Раздел 5. Работа педагогического коллектива по развитию воспитательной системы и обеспечению воспитанности обучающихся.

- 5.1. Рабочая программа воспитания.
- 5.2. Календарный план воспитательной работы.
- 5.3. . Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних.
- 5.4. План работы ученического самоуправления.
- 5.5. План работы педагога - организатора.
- 5.6. План работы Совета по профилактике.
- 5.7. План работы Штаба воспитательной работы.
- 5.8. План совместной работы школы и отдела МВД России в Абинском районе по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.
- 5.9. Тематика специальных классных часов «Разговоры о важном».
- 5.10. Организация каникулярной занятости и оздоровления детей.

Раздел 6. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение учебно-воспитательного процесса

- 6.1. План работы педагога-психолога или психологической службы.
- 6.2. План работы социального педагога или социальной службы.
- 6.3. План работы по сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса.
- 6.4. План работы советника по воспитанию.

Раздел 7. Управление школой и контроль

- 7.1 Управление аккредитационными показателями.
- 7.2. Мероприятия по преодолению последствий влияния антироссийских санкций. 11
- 7.3. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО).
- 7.4. Внутришкольный контроль.
- 7.5. Внешний контроль деятельности образовательной организации.
- 7.6. Педагогические советы.
- 7.7. Совещание при директоре.
- 7.8. Совещания при заместителях директора.
- 7.9. План работы Управляющего совета.
- 7.10. Мероприятия по составлению годового плана учебно-воспитательного работы на следующий год.

Раздел 8. Работа с родителями, семьёй и общественностью

- 8.1. Формы и График взаимодействия и консультирования.
- 8.2. План общешкольных и классных (в том числе параллельных) родительских собраний.
- 8.3. План работы родительского комитета школы.

Раздел 9. Хозяйственная деятельность и безопасность

9.1. Закупки и содержание материально-технической базы:

- организационные мероприятия,
- мероприятия по содержанию и модернизации материально-технической базы (в том числе:
 - укрепление учебно-методической базы:
 - паспортизация учебных кабинетов;
 - ежегодная инвентаризация;
 - оформление заявок на обновление учебно-методических комплексов;
 - ремонт технического оборудования;
 - пополнение фондов библиотеки учебной, справочно-информационной и художественной литературой и т.д.);
- мероприятия по выполнению санитарных норм и гигиенических нормативов.

9.2. Безопасность:

- антитеррористическая защищенность;
- пожарная безопасность;
- ограничительные мероприятия из-за коронавируса.

Приложения:

План работы библиотеки;

Планы работы предметных методических объединений

План работы общеобразовательной организации по охране труда и здоровья,

безопасности обучающихся и работников;

План работы по подготовке образовательной организации к новому учебному году

План работы по организации летнего отдыха обучающихся

Планы работы учебных кабинетов

План работы школьного музея

Пояснительная записка

ЦЕЛИ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023/24 УЧЕБНЫЙ ГОД:

сформировать единое образовательное пространство, повысить информационную безопасность обучающихся, сформировать у них представление о важности профессии педагога, ее особом статусе.

ЗАДАЧИ:

Для достижения намеченных целей перед школой стоят следующие приоритетные задачи:

- совершенствование материально-технических и иных условий реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП;
- использование воспитательных возможностей единой образовательной среды и пространства;
- повышение компетенций педагогических работников в вопросах применения ФОП;
- проведение мероприятий, направленных на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- совершенствование форм и методов обеспечения информационной безопасности обучающихся;
- проведение мероприятий, направленных на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;
- проведение мероприятий, направленных на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- совершенствование механизмов просвещения обучающихся о важности труда, значимости и особом статусе педагогических работников и наставников;
- создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся.

Раздел 1. Анализ работы школы за прошедший год и основные задачи на новый учебный год

1.1. Анализ методической (научно-методической) деятельности педагогического коллектива.

АНАЛИЗ

методической работы за 2022-2023 учебный год

Методическая проблема школы на 2022-2023 учебный год: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС и предметных концепций»

Для решения поставленной проблемы поставлена **цель:** повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Данная цель достигалась в ходе решения следующих **задач:**

1. Сформировать организационную и методическую готовности педагогов к реализации обновленных ФГОС и подготовки к ГИА; развитие творческого потенциала педагогов через самообразование и участие в профессиональных конкурсах.

2. В рамках развития общего образования обеспечить:

- повышение качества обученности на всех ступенях образования, начиная с ДОУ;

- повышение качества результатов ГИА выпускников 9 классов;

- развитие внутришкольных программ профессиональной ориентации, профессионального самоопределения выпускников;

- организованное и плановое проведение ВПР;

- развитие доступной среды в школе, условий для инклюзивного образования лиц с ОВЗ, детей – инвалидов с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья;

- совершенствование нормативно – правового обеспечения служб ППС

обучающихся.

3. Развивать социальную активность субъектов образовательной деятельности в условиях сельского школьного сообщества. Реализация программ: «Основная школа – пространство выбора» в 5-9 классах.

4. Совершенствовать методики, формы, критерии, показатели и процедуры оценки достижений учащихся и педагогов.

5. Совершенствовать сетевое взаимодействие в образовательном округе.

6. Обеспечить комплексную безопасность учащихся.

7. Развивать систему социального партнерства.

8. Создать условия для педагога, обеспечивающих ему профессиональный рост через коммуникацию в профессиональном сообществе.

Методическая работа осуществлялась по следующим **направлениям**:

Информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов.

Задача: Обеспечить методическую поддержку деятельности педагогов по совершенствованию качества образования через освоение современных технологий в обучении, воспитании, развитии обучающихся.

Работа с педагогическими кадрами

Задача: Сопровождение профессионального роста педагогов. Обобщение и представление педагогического опыта.

Работа с обучающимися

Задача: Освоение эффективных форм организации образовательной деятельности обучающихся. Выявление и накопление успешного опыта работы педагогов в данном направлении.

Формы методической работы:

1. Тематические педсоветы.
2. Методический совет.
3. Методические объединения учителей.
4. Работа учителей по темам самообразования.
5. Открытые уроки.
6. Обобщение опыта педагогов.
7. Предметные недели.

8. Семинары, вебинары.
9. Консультации по организации и проведению современного урока.
10. Организация работы с одарёнными детьми.
11. Организация и контроль системы повышения квалификации.

Согласно плана методическая работа осуществлялась по следующим разделам:

Работа с педагогическими кадрами. Курсовая подготовка.

Аттестация педагогических работников.

Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта.

Сопровождение обновлённых ФГОС.

Диагностико-аналитическая деятельность.

Работа школьных методических объединений.

Работа с молодыми учителями.

Работа с одарёнными учащимися.

Проведение предметно-методических недель.

.Работа Методического совета.

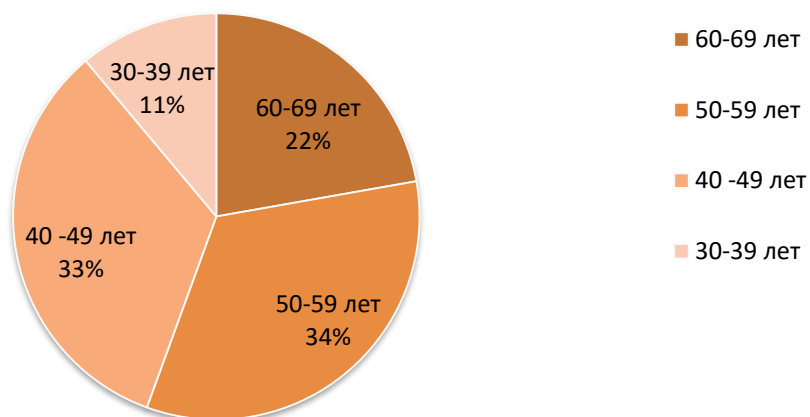
.Проведение методических семинаров.

1. Работа с педагогическими кадрами. Курсовая подготовка

В 2022-2023 учебном году учебно-воспитательный процесс в ОО осуществляли 9 человек.

Возрастная структура педагогического коллектива

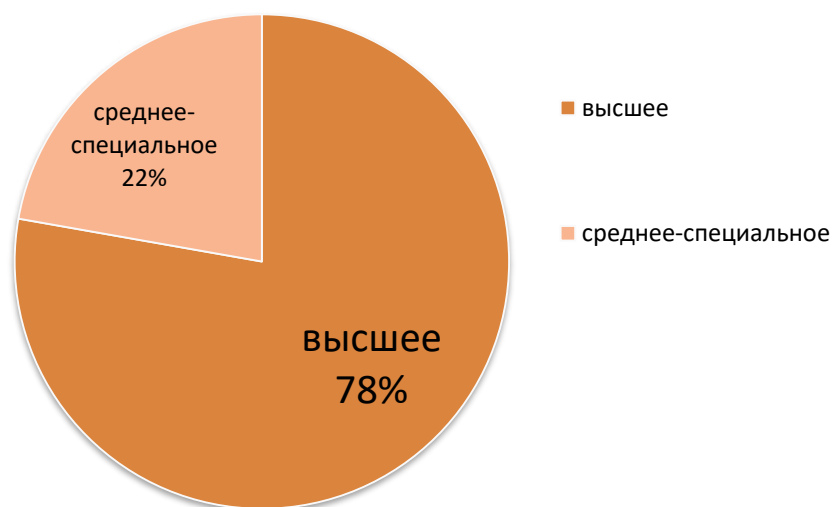
Возрастная структура педагогического коллектива



Вывод:- средний возраст педагогов ОО составляет 51 год

Образование педагогических работников

Образование педагогических работников

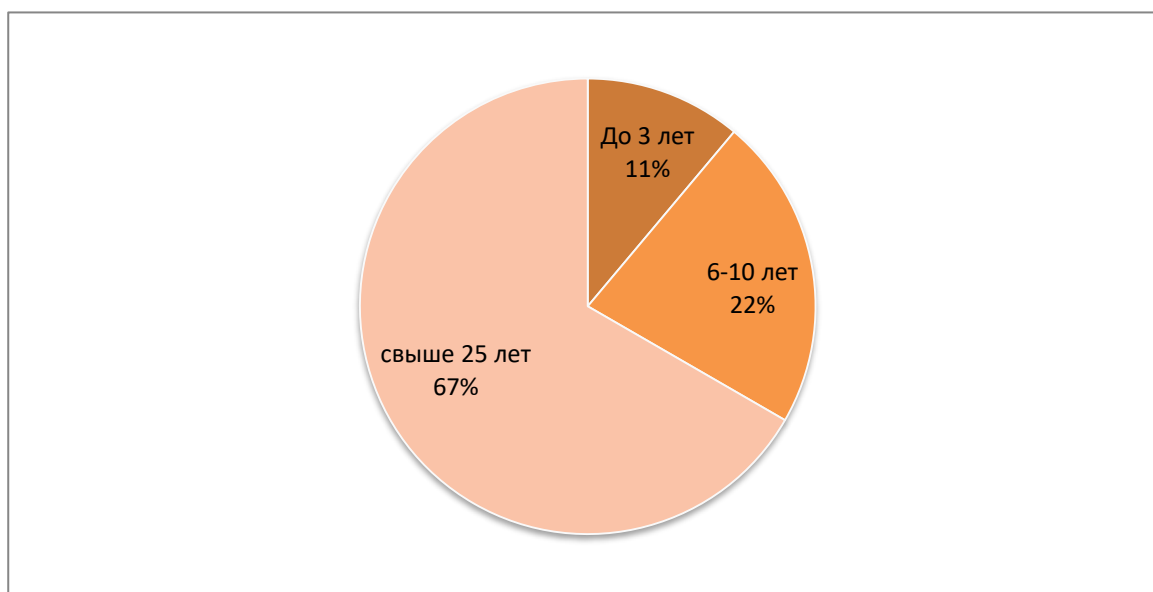


Большинство педагогических работников имеют высшее образование.

Распределение педагогов по педагогическому стажу работы

Категория работников	Общее кол-во	Педагогический стаж						
		До 3 лет	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	свыше 25 лет
Учителя 1-4 классов	4			1				3
Доля, %	44			11				33
Учителя 5-9 классов	5	1		1				3
Доля, %	56	11		11				33
Всего	9	1		2				6
Доля		11		22				67

Вывод: две трети педагогов имеют педагогический стаж свыше 25 лет.



Курсовая подготовка и повышение квалификации педагогов

Непрерывное системное развитие педагогов является одним из главных направлений методической работы в образовательной организации. Профессиональное развитие педагога и повышение его профессионального статуса, удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной и социальной среды – все это цель непрерывного повышения квалификации.

Педагоги и работники школы проходят курсы повышения квалификации как в соответствии с утвержденными графиками, так и дополнительно в течение года по мере необходимости и востребованности педагогами. В 2022-2023 уч/году педагоги проходили КПК по обновлённым ФГОС ООО, «Школа современного учителя» по предметам.

2. Аттестация педагогических работников

Квалификационный уровень учителей представлен следующим образом:

- высшая квалификационная категория – 0 педагогов (0%);
- первая квалификационная категория – 0 педагогов (0 %);
- соответствие занимаемой должности — 9 педагогов (100 %);

Качество квалификации педагогических кадров школы – один из главных ресурсов, способствующих решению поставленных задач.

3. Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта

В течение 2022-2023 уч/года все педагоги школы принимали участие в организации и проведении ВсОШ, ВПР. Проводили открытые уроки в рамках предметных недель, школьных семинаров: Жужгова Е. А. (учитель математики), Бондаренко М. П. (учитель географии), Смирнов А. Ю. (учитель физической культуры), Рязанова Э. М. (учитель русского языка и литературы), Авдеева Л. Ю., Жужгова Е. А. (учителя начальных классов), Копченко С. В. (учитель истории и обществознания). Представляли опыт работы на заседаниях школьных методических объединений, педагогических советах, имеют публикации в СМИ и на интернет-площадках.

4. Сопровождение и реализация обновлённых ФГОС

С 1 сентября 2022 года в 1 и 5 классах прошла апробация обновлённых ФГОС. В школе была составлена и реализована дорожная карта по переходу на новые ФГОС НОО и ООО.

Учителя, работающие в этих классах предварительно прошли курсовую подготовку, разработали рабочие программы в соответствии с новыми ФГОС, изучили особенности преподавания учебных предметов в Забайкальском крае по обновлённым ФГОС.

В течение 2022-2023 учебного года педагоги школы проходили КПК по обновлённым ФГОС СОО, изучали нормативные документы, разрабатывали ООП СОО с учётом перехода на новый ФГОС. Создана и функционирует рабочая группа по реализации обновлённых ФГОС НОО, ООО, СОО.

В связи с реализацией ФООП основные образовательные программы НОО, ООО, СОО были также откорректированы.

5. Диагностико-аналитическая деятельность

Диагностико-аналитическая деятельность осуществляется с целью совершенствования непрерывного процесса диагностики труда учителя. Данная диагностика в 2022-2023 учебном году проводилась по следующим направлениям:

- Изучение профессиональных затруднений педагогов (диагностику прошла молодой педагог Щепина С. А. (учитель английского языка). Все педагоги приняли участие в диагностике готовности перехода на ФООП и обновлённые ФГОС НОО, ООО прошли диагностику профессиональных предметных компетенций.

6. Работа школьных методических объединений

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются предметные методические объединения.

В школе функционировали четыре предметных методических объединений:

- ШМО учителей гуманитарного цикла и искусства — руководитель Копченко С. В.
- ШМО общественно-научного цикла и физической культуры— руководитель Бондаренко М. П.
- ШМО учителей начальной школы— руководитель Жужгова Е. А.
- ШМО классных руководителей — руководитель Папина Н. С.

Руководителям МО была делегирована часть функций по осуществлению внутришкольного контроля (диагностика обученности и качества знаний по предметам по итогам четверти, года, анализ региональных и административных диагностических работ, посещение уроков, проверка дневников учащихся и др. в рамках ВШК). Каждый из руководителей достойно выполнял свои обязанности, и этот фактор способствует возможности на хорошем уровне решать в школе систему учебно-методических задач.

Заседания МО всегда тщательно готовились и продумывались. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения. Успешно рассматривались и решались следующие вопросы:

1. Утверждение рабочих программ учебных предметов, элективных курсов и курсов по выбору.
2. Изучение методических рекомендаций о преподавании различных предметов в 2022-2023 учебном году.
3. Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса.
4. Работа с одарёнными детьми, подготовка к олимпиадам, конкурсам.
5. Работа со слабоуспевающими учащимися.
6. Активизация работы по подготовке учащихся к ОГЭ.
7. Использование на уроках ресурсов Интернета, электронных образовательных ресурсов, использование в работе передового опыта педагогов школы, района, края.
8. Повышение уровня самообразования и педагогической квалификации, участие в вебинарах, конференциях, фестивалях и др. мероприятиях для педагогов района, края.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную

методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности.

Деятельность методических объединений способствует совершенствованию методического обеспечения образовательных программ профессионального мастерства педагогов.

7. Работа с молодыми учителями

В школе работал один молодой педагог Щепина С. А. учитель английского языка. Её наставником являлся Бондаренко М. П. Молодому педагогу оказывалась следующая методическая помощь:

- Консультации по составлению учебной документации: рабочая программа, поурочное планирование, ведение классного журнала
- Составление плана урока.
- Посещение молодым специалистом уроков коллег.
- Анкетирование молодого педагога по самообразованию и выявлению затруднений в профессиональной деятельности.

8. Работа с одарёнными учащимися

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей. Цель данной работы: выявление и сопровождение одарённых детей. Возглавляет эту деятельность Копченко С. В. Учащиеся школы принимают активное участие в различных конкурсах, олимпиадах.

9. Проведение предметно-методических недель

Предметные недели в течение 2022-2023 учебного года проводились согласно плана-графика:

№ п/п	Название недели	Месяц	Ответственные
1	Неделя безопасности	Октябрь	Котова Э. Е.
3	Неделя преемственности	Декабрь	Жужгова Е. А.
4	Рождественская неделя	Январь	Папина Н. С.
5	«Родное слово»	Февраль	Рязапова Э. М.
6	Неделя книги	Март	Авдеева Л. Ю.
7	Экологический марафон	Апрель	Бондаренко М. П.
8	«Спорт и здоровье»	Май	Смирнов А. Ю.

Результаты предметных недель рассматривались на заседаниях Методических объединений и заседаниях методического совета. Победители были награждены грамотами и сладкими подарками.

10. Работа методического совета

Особое место в системе методической работы принадлежала методическому совету, в состав которого вошли директор школы Форопонова Н. Ю., заместитель по УВР Котова Э. Е., руководители школьных

методических объединений.

За 2022-2023 учебный год в соответствии с планом работы проведено 4 заседания методического совета.

11. Проведение методических семинаров

Целью проведения методических семинаров является изучение вопросов, актуальных для педагогов.

В 2022-2023 учебном году было проведено 4 семинара согласно плана работы:

№ п/п	Тема семинара	Сроки
1	«Реализация обновленных ФГОС в НОО, ООО. Формирование функциональной грамотности учащихся»	Октябрь
2	«Эффективность урока - стимул к успеху учителя и ученика»	Декабрь
3	«Теоретические основы взаимодействия семьи и школы»	Март
4	«Система оценивания образовательных достижений обучающихся»	Апрель

Выводы: Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой подготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

В основном поставленные задачи методической работы на 2022-2023 учебный год выполнены.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

— анализ состояния методической работы в школе выявил, что в школе имеются внутренние резервы для повышения результативности педагогического труда, которые заключаются в целенаправленном использовании инициативы и творческого потенциала сотрудников, во внедрении инноваций, в стиле и методах управления. Основными проблемами, мешающими более эффективной, результативной работе педагогического коллектива, являются: недостаточный уровень творческой инициативы, нежелание заниматься инновационной и исследовательской деятельностью;

— не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;

Рекомендации:

1. Продолжить совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.

2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства педагогов, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином образовательном пространстве школы.

3. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категориальности кадров, обеспечивающих высокий уровень базового и повышенного уровня программного материала учащимися школы на всех уровнях обучения.

4. Продолжить работу по переходу на обновлённые ФГОС и реализации ФООП.

5. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.

6. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных интернет-сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.

7. Продолжить работу с одарёнными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей.

8. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

1.2 Анализ организации учебного процесса и содержания образования

Переход на новые ФГОС

С 1 сентября 2022 года школа начала постепенный переход на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от

31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. С 2022 года 1 и 5 классы обучаются по обновленным ФГОС. МКОУ СОШ № 18 в соответствии с лицензией реализуются

Общеобразовательные программы:

- начального общего образования,
- основного общего образования.
- образовательная программа начального общего образования (ООП НОО ФГОС 2021) для 1-го класса;
- образовательная программа начального общего образования (ООП НОО ФГОС 2009) для 2-4-х классов;
- образовательная программа основного общего образования (ООП ООО ФГОС 2021) для 5-го класса;
- образовательная программа основного общего образования (ООП ООО ФГОС 2010) для 6-9-х классов;
- Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с задержкой психического развития (7.1) (АООП ООО ФГОС 2010) для 6-9-х классов;

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) и основная образовательная программа основного общего образования (далее ООП ООО) МКОУ СОШ № 18 определяют содержание и организацию образовательного процесса на соответствующем уровне общего образования и направлены на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Обучение в начальной школе велось по традиционной программе «Школа России».

Все программы утверждены Министерством просвещения РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования. Важный показатель результативности образования – это качество знаний.

Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала.

Качество образовательной деятельности школы в течение 2022-2023

учебного года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей. Образовательная деятельность школы носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

Учебный план

Учебный план МКОУ ООШ № 18, реализующей программы общего образования, на 2022- 2023 учебный год сформирован в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования (далее – ФГОС НОО, ФГОС ООО), с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования, примерной основной образовательной программы основного общего образования (далее – ПООП НОО, ПООП ООО) с учетом рекомендаций по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего образования на 2022-2023 учебный год.

Учебный план в соответствии с федеральными требованиями фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, перечень обязательных учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию по классам (годам) обучения; определяет часть, формируемую участниками образовательных отношений (компонент образовательного учреждения), и общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования.

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Учебные занятия в 1-ых - 9-ых классах проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1-х классов составляет 33 учебные недели; для обучающихся 2-4 классов, 5-8 классов – 34 учебные недели.

Продолжительность учебного года для обучающихся 9 классов (ФГОС ООО) (без учета государственной итоговой аттестации) составляет 34 учебных недели.

В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день и динамический час по 35 минут каждый, с ноября по декабрь – по 4 урока в день (один день – 5 уроков за счет урока физической культуры) по 35 минут каждый, с января по май месяц – по 4 урока в день (один день – 5 уроков за счет урока физической культуры) по 40 минут. 2-4 класс – 40 минут, 5-9 классы – 40 минут. Форма обучения: очная.

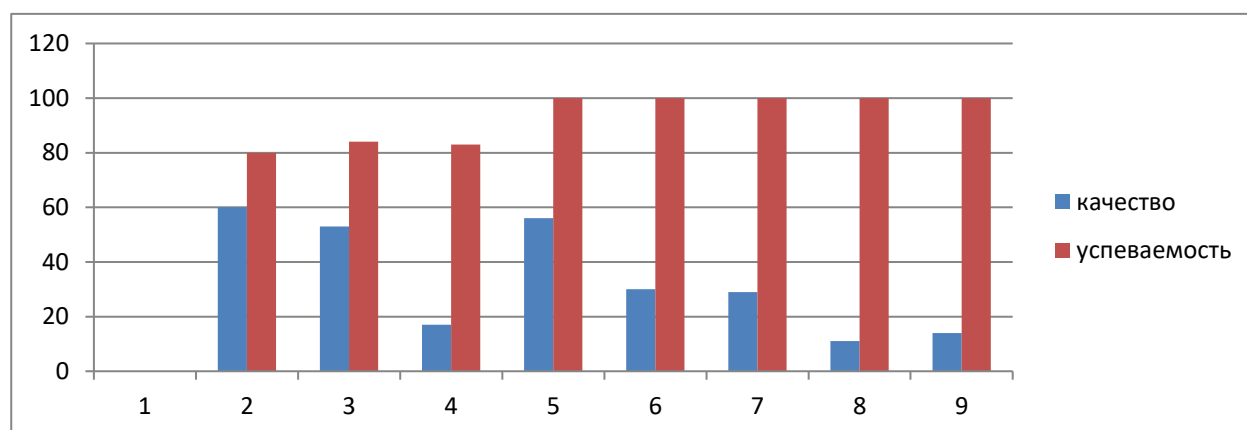
Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности Пятидневная учебная неделя.

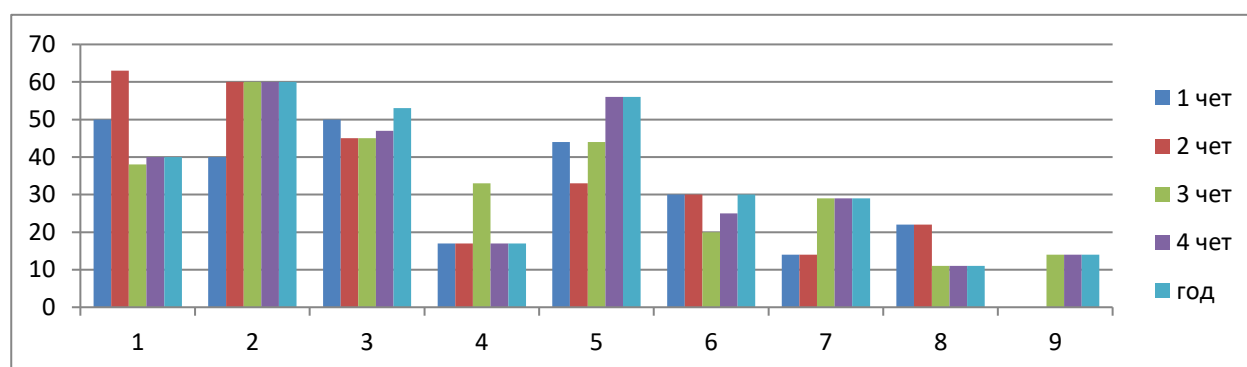
1.3. Анализ результатов обучения учащихся и выполнения рабочих программ

Важным направлением работы школы в прошлом учебном году было повышение качества знаний обучающихся.

Показатели качества знаний по классам за год



Показатели качества знаний по классам по четвертям



Из показателей качества знаний за все 4 четверти видно, что стабильный, но не достаточный (низкий) результат наблюдается в 7 классе.

Во 2 – м классе стабильный результат качества знаний. В остальных классах – скачкообразный.

В 4 классе есть несколько учащихся, имеющих 1 «3» по английскому и русскому языкам.

Во 2 и 3 классах четверо учащихся условно переведены в следующий класс. Всем рекомендовано районное ПМПК.

5 и 6 классы имеют скачкообразные не устойчивые показатели по 2 причинам:

- за счет вновь прибывших детей с низкой учебной мотивацией и успеваемостью.
- есть учащиеся с 1 «3» тройкой – «вышли» из «троечников», но не стабильны.

9 класс в 1-й четверти имел нулевой показатель качества. В остальных четвертях стабильно 14,29%. В этом классе есть учащийся – потенциальный хорошист и 3 учащихся имеют статус ОВЗ ЗПР.

8 класс снизил показатель качества за счет вновь прибывших детей с невысокой успеваемостью

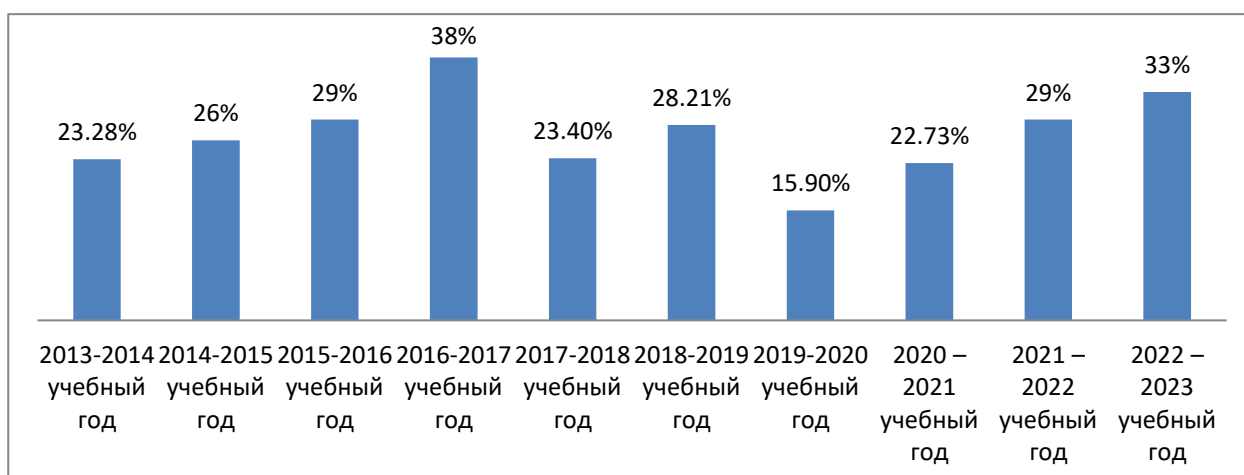
Показатели качества знаний по классам по итогам года (2020-2021 учебный год).

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество учащихся	8	5	19	6	9	10	7	9	7
На «5»	≈ 2	3	1	1	1	1	0	0	0
На «4» и «5»	≈1	0	9	0	4	2	2	1	1
Процент качества %	≈38%	60%	53%	17%	56%	30	29	11	14

Хороших показателей достигли ученики 2,3 и 5 класса. Качество знаний в этих классах составило от 60 до 53 %. Классные руководитель Папина Н. С. и Авдеева Л. Ю. Остальные классы показали качество знаний ниже среднего.

Показатели качества знаний по школе за 10 лет

2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020 – 2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год	2022 – 2023 учебный год
23,28 %	26%	29%	38%	23,4%	28,21%	15,9 %	22,73 %	29%	21%
				Отм по ВПР ...	Положение о «0,7»	7 человек с «2» в 3 чет. до пандемии			



Наблюдается не стабильность показателя качества знаний учащихся. Резкое снижение качества знаний связано с необъективностью оценивания в предыдущих учебных периодах. В прошедшем учебном году наблюдается повышение качества на 4%.

По итогам года в школе:

- 3 отличников (Харченко М. 3 кл., Доманчук К. 5 класс, Стеценко А. 6 кл.).
- 20 «хорошистов»: 10 чел – НОО, 10 - чел. ОО
- 4 человек с 1-ой «3» - Потенциальные «хорошисты»
- условнопереведенны – 1 чел 2 класс, 2 чел – 3 класс.
 - В 9 классе все учащихся завершили обучение и получили аттестат
- 3 учащихся получили статус ОВЗ/ЗПР (4 и 3 классы). Всего в школе 6 человек ОВЗ (1 НОО, 5 –ОО)

1.4.Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса.

Педагогический коллектив в 2022-2023 уч. году провел большую работу по подготовке учащихся 9 кл к выпускным экзаменам. Все намеченные мероприятия были проведены своевременно:

1.Проведены совещания при директоре по вопросам:

- О подготовке к государственной (итоговой) аттестации - октябрь
- Организация проведения итогового собеседования в 9кл - декабрь
- Анализ результатов итогового собеседования– февраль
- Подготовка к государственной (итоговой) аттестации - апрель

2. В 9кл проведено по 6 родительских собраний и 6 классных часов в рамках ИИР по вопросам ГИА 2023

3. Оформлены стенд:

- «Подготовка к ГИА»; «Нормативно-правовая документация по государственной (итоговой) аттестации»;

4. Проведены педагогические советы по вопросам:

- Планирование работы по организации и проведению промежуточной и государственной (итоговой) аттестации.
- Обсуждение экзаменов по выбору, расписание выпускных экзаменов.
- О допуске учащихся 9кл к выпускным экзаменам.
- Итоги выпускных экзаменов 9кл.

9 класс несмотря на то, что качество знаний к концу года возросло, показал неоднозначный результат ОГЭ:

Русский язык – 75% качества, 100% - успеваемость (учитель Рязанова Э. М.)

Учащиеся показали результат подтверждающий годовые оценки по русскому языку,

Математика, информатика, география, обществознание – 50 % качества, 100% успеваемость

Следует отметить, что результаты ГИА не соответствуют четвертным и годовым оценкам обучающихся по предметам.

Распределение выпускников 9-х классов:

Годы	Всего окончили	Продолжили обучение	
		10 кл.	СПО
2016	7	5	2
2017	7	2	5
2018	5	0	5
2019	6	1	5
2020	8	2	6
2021	5	0	5
2022	12	3	9
2023	7	3	4

Из показателей сравнительной таблицы видно, что % учащихся продолжающих обучение в ОУ возрос.

1.7. Внутришкольное руководство и контроль.

Сложившаяся в школе система внутришкольного управления оказывает влияние на результаты работы образовательного учреждения. Администрация школы разработала программу развития школы.

На решение поставленных задач нацелена работа педагогического совета высшего органа управления школы. Тематика педсоветов была определена исходя из единой методической темы образовательного учреждения. На педсоветах рассматривались также организационные вопросы. Необходимо искать новые формы проведения педсоветов для вовлечения в его работу всего коллектива, проводить более тщательную подготовку к заседаниям, добиваться принятия конкретных решений и их выполнения, каждый раз начинать педсовет информацией о ходе выполнения решений предыдущего заседания.

План внутришкольного контроля составлен, исходя из анализа работы за прошлый год, по мере необходимости происходила своевременная корректировка. Внутришкольный контроль ведется по разным направлениям и

охватывает наиболее важные объекты деятельности образовательного учреждения.

Внутришкольный контроль включал различные виды:

1. Фронтальный (подведение итогов четверти, года и их анализ, качество знаний учащихся, выполнение государственных программ, состояние преподавания отдельных дисциплин и т. д.).
2. Классно-обобщающий контроль.
3. Персональный контроль:
 - молодых специалистов и новых учителей с целью оказания им необходимой методической помощи;
 - учителей, подлежащих аттестации в этом году;
 - учителей, давших низкое качество ЗУН с целью анализа эффективности методическим приемов;
 - творческих учителей с целью изучения системы работы, обобщения и распространения их опыта.
4. Тематический контроль (мониторинг, административные контрольные работы, срезы знаний, организация повторения в выпускных классах).

В ходе контроля использовались разнообразные формы и методы: посещение уроков и внеклассных мероприятий с последующим анализом, контрольные срезы, анкетирование учащихся, проверка документации, собеседование с учителями и родителями, смотр кабинетов.

В результате контроля вскрывались причины недостатков, давались конкретные рекомендации, проводился повторный контроль по выполнению предложений, исправлению замечаний. Итоги внутришкольного контроля обсуждались на совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений, педсоветах, еженедельных планерках.

Современность, оперативность и компетентность контроля и руководства способствовали повышению качества работы педколлектива и решению поставленных задач.

Необходимо совершенствовать систему контроля и руководства, шире привлекать сотрудников к планированию и анализу работы школы.

Анализ ВПР

Анализ ВПР по истории в 5 классе

В классе 10 учащихся, Всероссийскую проверочную работу писали 9 человек, справились на положительную оценку – 100% из писавших учащихся. Подтвердили свою оценку – 8 учащихся. Понизил результат – 1 учащийся, Матюшенко Артем. Матюшенко Артем добросовестно и качественно готовится к урокам, выполняет домашние задания. Однако, у него крайне выраженная краткосрочная память, именно ее особенности не позволяют Артему качественно ответить на вопросы по всему курсу истории. Родителям мальчика даны рекомендации по развитию и тренировке памяти.

Учащиеся, подтвердившие оценку «3»- Чернова Карина, Копица Дарья, Никулин Владислав – показали низкий результат по заданиям с визуализацией, что так же дает задачу для педагога, по усилению работы связанной со зрительной памятью.

Так же необходимо обратить внимание на работу с картой (визуализация), именно в формате контурной, так как отсутствие цветного формата у слабых ребят вызвало затруднение при выполнении задания №5.

Выводы и предложения:

1. Усилить работу с дополнительными текстами параграфа, так как из семи заданий - три в каждом из вариантов были по дополнительным текстам.
2. Увеличить количество заданий составленных в формате ВПР, чтобы учащиеся привыкли к данному формату, и научились вплоть до автоматизма соединять выбранную страну с двумя следующими заданиями, воспринимать их как одно задание с тремя вопросами.
3. Развивать письменную речь учащихся, отрабатывая аналогичные задания в течение года.
4. Развивать память и аналитическое мышление. Учиться делать аналогию, классификацию данного периода.

Анализ ВПР в 8 классе (история)

Писали все 9 учащихся, ответы которых полностью подтвердили годовые и четвертные оценки. В первом задании на установление соответствия между процессами и участниками справились на 2 балла – 5 человек, сделали задание с одной ошибкой – два человека, не смогли решить задание 2 человека: Петягова и Стасенко.

Задание на знание термина правильно ответили 7 человек, не смогли ответить правильно Стеценко и Малахов, что полностью подтверждает результат проверочных работ по глоссарию в течение года.

К заданию 3 не приступили 5 человека в классе, так как для них работа с текстом является очень сложным заданием и данная группа учащихся очень плохо читает, и не может понять смысл отрывка из исторического источника, трое учащихся с диагнозом ОВЗ. Работа с картой вызвала затруднения у 4 учащихся, двое из

которых даже не приступили к заданию.

Задания связанные с визуализацией сделали все учащиеся, к заданию 9 не приступила Моркина, так как ей не достаточно отведенного времени – 45 мин, для того, чтобы прочитать, рассмотреть изображения и написать текст на заданную тему.

Выводы ;

1. Усилить работу на знание хронологии и исторических терминов.
2. Разнообразить работу с картами, на знание городов и рек.
3. Продолжить работу с заданиями по визуализации.
4. Стараться в время урока проходить сложные задания по работе с текстами.

Анализ ВПР география 6 класс

Работу по (наименование предмета) 10 выполняли человек (%).

Основным заданием было определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

В ходе работы проверялись умения: Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач

Максимальный балл за работу составил: 29

Высокий балл: 29-20 баллов набрали обучающиеся (количество) 5

Минимальный балл: 11 баллов набрали обучающиеся (количество) 1

Понизили оценку 0

Подтвердили оценку 10

Повысили оценку 0

Всего 10

Выводы: Результаты ВПР продемонстрировали средний уровень подготовки учащихся 6 класса, справились с предложенной работой, показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Все учащиеся подтвердили годовые оценки. Результаты некоторых заданий требуют дополнительной работы по

устранению недочётов. Типичные ошибки: 1. Соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия. 2. Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления. 3. Простейшие вычисления времени в разных частях Земли. 4. Соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей.

Рекомендации: Необходимо обратить внимание на следующее:

Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики.

Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

Научить определять отмеченные на карте материки или океаны.

Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Анализ ВПР в 5 классе русский язык

Работу по русскому языку выполняли 9 человек (91%)

Основные задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД

В ходе работы проверялись умения:

1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста

Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста

Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста

Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

2К1. фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова;

2К2. морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

2К3. морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;

2К4. синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

3. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка

Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога

4. Проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.

5. Проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе – с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

6. Проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6,

7 задания), в том числе – с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

7.Проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе – с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

8.На основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме.

9. Предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется \18 способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

10. Предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

11. Выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

12. Проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Максимальный балл за работу составил: 45

Высокий балл: 40 баллов набрали обучающиеся (количество) 1 учащийся

Минимальный балл: 20баллов набрали обучающиеся (количество) 1 учащийся

Понизили оценку	0	0	
Подтвердили оценку		8 человек	78%
Повысили оценку	1 человек		11%
Всего	9 человек	91%	

1 Выводы: Анализ результатов ВПР по русскому языку обучающихся 5 класса показал, что большинство пятиклассников показали качественный результат, они успешно усваивают учебный материал по русскому языку, умеют применять полученные знания для решения предложенных заданий. Наилучшие результаты достигнуты по разделам «Морфемика» (разбор слова по составу) и «Синтаксис» (нахождение главных и второстепенных членов предложения). Данные показатели превышают средние значения по региону.

2 Низкий процент верных ответов по разделу «Пунктуация». Показатели данного блока значительно ниже региональных показателей. Также много ошибок допустили ученики при определении частей речи и списывании текста (соблюдение орфографических норм).

3 Полученные итоги ВПР по русскому языку свидетельствуют об определенных тенденциях в обучении школьников в начальной школе:

- недостаточно сформированы умения применять правила при выборе орфограмм, расстановке недостающих знаков препинания в простом предложении, осложненном однородными членами и между частями сложного предложения, а также в распознавании грамматических признаков слов, с учетом совокупности выявленных признаков отношение слов к определенной группе основных частей речи, различении звуков по твердости-мягкости («Фонетика»).

Рекомендации. На основании выявленных проблем в подготовке обучающихся 4-х классов учителям начальной школы необходимо усилить следующие направления работы:

- формирование навыка чтения как одного из видов речевой деятельности (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявленном деформированном тексте);
- формирование умения классифицировать согласные звуки по мягкости-твердости; распознавать изученные части речи (учебно-языковое опознавательное умение).

Принятые меры . Учителю русского языка:

- провести детальный анализ результатов ВПР по русскому языку, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка;
- включать в содержание уроков русского языка задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся (списывание текста, осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм; фонетический разбор слова; определение частей речи в предложении).
- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы).

- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.

- по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся (ответственный :учитель русского языка).

6. Рассмотреть результаты ВПР по русскому языку на заседании школьного МО учителей гуманитарного цикла предметов, спланировать систему мер по повышению качества обученности по русскому языку.

Анализ ВПР в 7 классе русскому языку

Работу по русскому языку выполняли 6 человек (90%)

1. Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО: осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способностями использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной практике.

2.Школе необходим мониторинг уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС, совершенствование преподавания русского языка и повышение качества образования в образовательном учреждении.

3.ВПР по русскому языку включала 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Вариант проверочной работы содержал 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. На выполнение ВПР по русскому языку отводилось 90 минут. Тексты заданий в вариантах ВПР-2023 в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования

В ходе работы проверялись умения:

1К1 Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.

Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

1К2 Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.

Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и

морфологический анализ в практике правописания

1К3 Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста

Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

2К1 Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

2К2 Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

2К3 Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

2К4 Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

3(1) Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги

3(2) Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги

4(1) Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы

4(2) Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы

5 Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка

Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога

6 Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения

Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи

7(1) Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы

7(2) Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

8(1) Оpoznавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы

8(2) Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

9 Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка

10 Оpoznавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка

11(1) Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления

11(2) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка

12 Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова

13(1) Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных

функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности

13(2) Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности

14 Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;

Максимальный балл за работу составил: 47

Высокий балл: 36 баллов набрали обучающиеся (количество) 1 учащийся

Минимальный балл: 22баллов набрали обучающиеся (количество) 1 учащийся

Понизили оценку	0	0	
Подтвердили оценку		6 человек	90%
Повысили оценку	0 человек	0	
Всего	6 человек	90%	

Выводы: Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по русскому языку в 7 классе

№ задания Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты Способ восполнения дефицитов

1К2 Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Развитие орфографической зоркости.

2К3 Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова;

проводить синтаксический анализ предложения Отрабатывать практические навыки письменных разборов.

3,2

Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги. Повторение теоретического материала в учебнике. Работа с текстом. Конструирование предложений.

6 Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи
Работа со словарями.

9 Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. Комплексный анализ текста.

11,2 Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка. Комплексный анализ текста.

Некоторые эффективные приемы подготовки обучающихся к успешному выполнению ВПР

- Чтение заданий вслух.
- Анализ выполненных работ в формате беседы и практического занятия в виде работы над ошибками.
- Рефлексия.
- Знакомство с демоверсиями.
- Выполнение стандартных заданий, сформулированных в нетрадиционной форме.
- Использование книг и онлайн-тестирования.
- Создание личных справочников.
- Психологическая подготовка обучающихся к проведению ВПР.
- Индивидуальные консультации для детей и родителей.
- Работа со слабоуспевающими учащимися.
- Участие в олимпиадах с сильными и одаренными учениками.
- Работа с информацией (текст, таблица, диаграмма, символы, схемы).
- Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Рекомендации. Для повышения качества преподавания русского языка в 8-х классах:

- проанализировать результаты выполнения ВПР-2023 по русскому языку в 7 классе, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;
- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
- уделять особое внимание преподаванию «сложных» тем русского языка: знания синтаксических норм; знания в области информационной обработки текста, определения идейного содержания текста.

Для повышения предметно-методической компетентности учителя:

- использовать аналитические материалы по итогам ВПР предыдущих лет на сайте школы
- изучить образец и описание проверочной работы по русскому

языку, 7 класс, 2023 г. на сайте Федерального института оценки качества образования https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_provernochnyh_rabot_2023;
– познакомиться с материалами вебинаров по подготовке к ВПР по русскому языку на сайте корпорации «Российский учебник» <https://rosuchebnik.ru/material/podgotovka-k-vpr-russkiy-yazyk/>.

Анализ ВПР в 8 классе русскому языку

Наименование предмета: русский язык
Работу по русскому языку выполняли 5 человек (71%)

1. Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО: осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способностями использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной практике.

2. Школе необходим мониторинг уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС, совершенствование преподавания русского языка и повышение качества образования в образовательном учреждении.

Задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

В ходе работы проверялись умения

1. Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы
2. Проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения 2К1
3. Опознавать правильное не с разными частями речи 3-1
4. Опознавать правильное н и nn
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка 5
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения 6
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления 7
8. Определение микротемы 5 абзаца 8
9. Определение средства языковой выразительности словосочетания 9
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст 10

11. Распознавание подчинительных словосочетаний, определение вида связи словосочетаний 11-1
11-2
 12. Умение находить в предложении грамматической основы 12
 13. Определение типа односоставного предложения 13
 14. Распознавание предложения с вводным словом, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) 14
 15. Опознавать предложения с согласованным определением, обоснование условия обособления; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем 15-1
 16. Опознавать предложения с согласованным обстоятельством, обоснование условия обособления; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем 16-1
 17. Распознавание предложения соответствующее данной схеме 17
Максимальный балл за работу составил: 51
Высокий балл: 34 баллов набрали обучающиеся (количество) 1 учащийся
Минимальный балл: 28 баллов набрали обучающиеся (количество) 1 учащийся
- | | | | |
|--------------------|-----------|-----------|-----|
| Понизили оценку | 0 | 0 | |
| Подтвердили оценку | | 5 человек | 71% |
| Повысили оценку | 0 человек | 0 | |
| Всего | 5 человек | 71% | |
- Выводы: Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по русскому языку в 8 классе

Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги. Повторение теоретического материала в учебнике. Работа с текстом. Конструирование предложений.

6 Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи
Работа со словарями.

9 Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. Комплексный анализ текста.

11,2 Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и

комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка. Комплексный анализ текста.

Некоторые эффективные приемы подготовки обучающихся к успешному выполнению ВПР

- Чтение заданий вслух.
- Анализ выполненных работ в формате беседы и практического занятия в виде работы над ошибками.
- Рефлексия.
- Знакомство с демоверсиями.
- Выполнение стандартных заданий, сформулированных в нетрадиционной форме.
- Использование книг и онлайн-тестирования.
- Создание личных справочников.
- Психологическая подготовка обучающихся к проведению ВПР.
- Индивидуальные консультации для детей и родителей.
- Работа со слабоуспевающими учащимися.
- Участие в олимпиадах с сильными и одаренными учениками.
- Работа с информацией (текст, таблица, диаграмма, символы, схемы).
- Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Рекомендации. Для повышения качества преподавания русского языка в 9 классе

проанализировать результаты выполнения ВПР-2023 по русскому языку в 8 классе, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;

- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
- уделять особое внимание преподаванию «сложных» тем русского языка: знания синтаксических норм; знания в области информационной обработки текста, определения идейного содержания текста.

Для повышения предметно-методической компетентности учителя:

- использовать аналитические материалы по итогам ВПР предыдущих лет на сайте школы
- изучить образец и описание проверочной работы по русскому языку, 8класс, 2023 г. на сайте Федерального института оценки качества образования https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_proverochnyh_rabot_2023;
- познакомиться с материалами вебинаров по подготовке к ВПР по русскому языку на сайте корпорации «Российский учебник» <https://rosuchebnik.ru/material/podgotovka-k-vpr-russkiy-yazyk/>.

1.5 Анализ воспитательной работы школы и уровня воспитанности обучающихся

Данный анализ сделан в соответствии с планом учебно-воспитательной работы школы, с учетом приоритетных направлений работы школы, таких как:

1. Создание условий и механизмов для повышения качества образования.
2. Реализация Закона № 1539 –КЗ от 21.07.2008 «О мерах по профилактике

безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае».

3. Развитие информационно-образовательной среды, внедрение в образовательный процесс информационных технологий, интернет - технологий.
4. Обеспечение безопасности и противодействие терроризма в школе.
5. Обеспечение социальной защиты детей и работников школы.
6. Внедрение современных учебно-педагогических и воспитательных технологий, соответствующих современным требованиям.
7. Создание условий для организации горячего питания.

В 2022-2023 учебном году МКОУ СОШ № 18 сосредоточила все усилия на создание условий и механизмов для повышения качества образования.

Анализ Штаба воспитательной работы показывает, что Штаб работал стабильно, МО классных руководителей работало над проблемой «Приоритетная роль классного руководителя, как координатора работы учителей и класса в достижении качества образования школьников».

Методическая тема школы «Методическая работа как механизм управления качеством образования».

В течение учебного года Штаб воспитательной работы сосредотачивал все усилия на реализацию Закона № 1539-КЗ. Регулярно осуществлялись рейды родительского патруля, в ходе рейдов не было выявлено ни одного несовершеннолетнего школьника после 21.00-22.00 часов. В системе проводятся разъяснительные мероприятия по выполнению статей Закона Краснодарского края со всеми учащимися. Повысилась ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей. В течение года была оказана консультативная помощь многим родителям по социальным вопросам. В работу Штаба воспитательной работы включены элементы валеологии: проводится ежедневная зарядка, физкультминутки на уроках, дыхательная гимнастика по Стрельниковой.

Классные руководители 1-9 классов используют в своих воспитательных планах программу «Нестле» «Разговор о правильном питании», что дает 100% охват учащихся горячим питанием по двум возрастным меню. Классные руководители активно использовали компьютеры, мультимедиа установки, multifunctional устройства.

В этом году нет учащихся состоящих на КДН и ОДН; родители, состоящие в СОП - 1. Это Кияницина И.В., мать учащейся Кияничиной Ю.С. перешедшей из МБОУ СОШ № 17. На протяжении полугода велась активная работа с семьей и были достигнуты положительные результаты. Кияницину И.В. – сняли с учета СОП. Учащихся, состоящих на ВШУ – 6 (Логвинов Р. 2а, Ищенко М. 3а, Карпов В. 3а, Супрунова А. 3а, Малахов В. 4а, Малахова К.) – по неуспеваемости. Правонарушений в учебном году не было.

В школе учатся 9 классов казачьей направленности по программе дополнительного образования от МБУ ДО «Дом детского творчества» - 80 человек. Целый год работали кружки казачьей направленности. Также вели работу спортивные секции от школьного клуба «Юниор», которые 100% охватили учащихся. От МБУ ДО «Патриот» проводились кружки «Краеведения», «Стрелковая подготовка», «Будущий воин», «ОФП».

В школе реализуются программы: «Разговоры о важном», Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – педагогической направленности «Верность казачьим традициям», «Программа по семейному и гражданско-патриотическому воспитанию учащихся», «Программа духовно-нравственного воспитания школьников», «В жизнь без наркотиков» учебно-воспитательная программа профилактической работы по предупреждению приобщения к употреблению наркотических средств, «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Взаимодействие семьи и школы», «Одаренные дети», «Здоровье», «Кубанский край – земля родная» детско-юношеского туризма, «Юные экологи», «Юные лесничие», «Юные инспектора движения». Работает школьный спортивный клуб «Юниор», в котором работают секции: ОФП, Легкая атлетика, Футбол, Настольный теннис, Волейбол, самбо. Работает школьный сайт, где можно узнать школьные новости.

Поставленные задачи.

В 2022-2023 учебном году в плане воспитательной работы МКОУ СОШ № 18 были поставлены воспитательные задачи, которые обозначились после анализа воспитательной работы за 2021-2022 учебный год:

Задачи	Качество выполнения	Причины недостатков	Предпринимаемые управленческие меры
1. Способствовать воспитанию гражданина, патриота Кубани, России, уважающего историю и культуру отечества, подготовка к празднованию 78-летию Победы и проведению Года волонтера по оказанию помощи пожилым людям (Приложение 1-2)	На протяжении учебного года активно велась работа по программам: «Военно-патриотическое воспитание учащихся», «Духовно-нравственное развитие учащихся». Работа выполнена хорошо. Наши учащиеся участвовали во многих школьных и районных мероприятиях: фестивали: «Тиховские поминовения»,	Работа школьного музея велась не систематически. Слабая активность родителей. Часто пропускаем приглашение на концерты	Создать условия для нормальной работы школьного музея: скорректировать расписание уроков в кабинете информатики, где находится музей. Заинтересовывать родителей интересными мероприятиями в удобное для них время. В будущем году постараемся возить детей на музыкально-познавательные мероприятия края

	«День св. Рождества», «Край казачий, родная земля», «Слава Победе»; конкурсы «Победа деда – моя победа!», экскурсии: по храмам района; соревнования по военно-прикладным видам спорта, участие в волонтерском движении - шефская помощь ветеранам и участникам ВОВ, уход за могилами и памятниками погибшим в ВОВ, походы в музей под открытым небом расположенного на территории поселка, по местам боевых сражений, организован постоянный выпуск стенгазет, бюллетеней, информационный стенд, велась работа по программе «Кубанский край – земля родная» которая направлена на организацию походов по местам боевой славы, регулярно проводились	казачьих коллективов края по причине отдаленности	
--	--	--	--

	тематические концерты, посвященные 78-годовщине Победы: «Никто не забыт, ничто не забыто!», проводился конкурс посвященный Году волонтера; проводились мероприятия, посвященные 78-летию освобождения Абинского района от немецко-фашистских захватчиков		
2. Формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.	На протяжении всего учебного года велась профилактическая разъяснительная работа по противодействию терроризму, личной безопасности и безопасности окружающих, беседы о толерантности и гендерном равенстве. Уроки безопасности, участие в акциях «Безопасная Кубань», «Безопасное колесо», «Внимание дети», по программе ГО проводились ежемесячные учебные эвакуации, на	Слабая работа с пожарной частью. Для работы отряда юных пожарных «Прометей» нет наглядного материала, методических разработок и тренажеров. Работа площадки по ДД используется не в полном объеме. Нет кабинета ПДД	Исправить ситуацию, чаще приглашать различных специалистов. Администрация школы должна изменить ситуацию в этом направлении, изыскать средства для покупки тренажеров. Систематизировать работу площадки ДД

	еженедельных стартовых линейках уделяется внимание вопросу личной безопасности, посещение пожарной части в ст. Холмской, организация отрядов: юных пожарных «Прометей» и юных инспекторов движения «Фликер». Участие в конкурсах по пожарной и дорожной безопасности. Для родителей и детей разработаны памятки об ответственности и соблюдении безопасности.		
3. Профилактика правонарушений и преступлений учащихся, профилактика вредных привычек, формирование потребности в здоровом образе жизни, «Антинарко» - в действии (Приложение 3-4)	В нашей школе нет учащихся, состоящих на учете КДН и ОДН, благодаря сплоченной работе педагогического коллектива были сняты по исправлению, ВШК-2. В нашей школе нет состоящих на учете по употреблению наркотиков и алкоголя. В кабинете		С детьми и их родителями проводится профилактически-разъяснительная работа со стороны Совета профилактики.

	школьного фельдшера проводятся беседы с девочками и мальчиками по гигиене, о венерических заболеваниях. Имеются стенды, направленные на формирование ЗОЖ: «Спорт. Творчество. Духовность», «Ради будущего живи здоровым», «Здоровое поколение выбирает спорт», «Олимпийская летопись Кубани» - со сменным материалом и фотографиями.		
4. Развитие творческого потенциала через КТД, систему дополнительного образования, продолжить работу по формированию классов казачьей направленности, развитие самостоятельности и школьного самоуправления. (Приложение 5-10)	Проводилась работа по Выборам атамана, классов казачьей направленности. На базе школы работали кружки от МБУ ДО «Патриот» и МБУ ДО «ДДТ», а также наши учащиеся посещали клубные кружки п. Синегорска и п. Новый. Продолжает работу школьный спортивный клуб «Юниор» по профилактики ЗОЖ. По программе	Расписание внеурочной деятельности составлено не рационально, т.к. учитывался подвоз детей из трех поселков. Об этой проблеме знает казачье общество ст. Холмской и г. Абинска, к которым неоднократно обращались с просьбой о помощи	Ответственному, за подвоз детей, скорректировать расписание движения школьного автобуса с учетом дополнительных занятий учащихся. Администрация ищет пути решения этой проблемы через спонсоров.

	дополнительного образования продолжают работать классы казачьей направленности. Школьное самоуправление принимает самостоятельные решения, часто выходит на педсовет школы с инициативными предложениями		
5. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение в организацию учебно-воспитательного процесса в школе, соблюдение Закона № 1539 – КЗ от 21 июля 2008 года. (Приложение 11-12)	Продолжает работу школьный всеобуч, по просветительской работе среди родителей: антинаркотическое воспитание, формирование ЗОЖ, соблюдение закона № 1539-КЗ, и родительских патрулей, соблюдение толерантности, гендерного равенства. Проводятся индивидуальные консультации, оказывается помощь в решении юридических вопросов, оказывается материальная помощь. Школа работает по программе взаимодействия семьи и школы.	Слабая активность родителей из-за отдаленности проживания, отсутствия транспорта и посменной работы, т.к. большая часть из них работает в медицинских учреждениях.	Стремиться к вовлечению большего количества родителей в жизнь школы

6. Эстетическое воспитание и трудовое обучение (Приложение 13-14)	Благодаря посещению учащимися кружков вокального и хорового пения, прикладного искусства, танцевального - у них вырабатывается эстетический вкус, появляется инициатива на отработку и исполнение номера или изготовление той или иной поделки. Привлекая учащихся к трудовым работам - у них вырабатывается школьному имуществу, к чужому труду. Многие старшеклассники принимали активное участие в покосе травы на школьном дворе	Мало задействованы учащиеся, проживающие в п. Новый, т.к. занятия ведутся в вечернее время. Нет возможности подвоза. Нет материальной базы для приобретения необходимых аксессуаров для трудового обучения.	Администрации наладить подвоз учащихся. Классным руководителям стремиться к тому, чтобы инициатива на трудовые идеи исходила от учащихся.
--	--	--	--

Нормативно-правовая и программно-целевая деятельность штаба воспитательной работы:

1. Кадровое обеспечение:

	2021-2022	2022-2023
Кол-во ставок психологов	0, 25	0, 25
Кол-во психологов (физлиц)	1	1
Кол-во ставок соцпедагогов	0,5	0,5
Кол-во соцпедагогов	1	1
Кол-во ставок вожатых	0,25	0,25
Кол-во вожатых	1	1

Кол-во ставок ПДО	1	1
Кол-во ПДО	1	1
Кол-во ставок ПО	0,5	0,5
Кол-во ПО	1	1
Кол-во совместителей ПДО и ПО	14	8

Приложение 1

Школьное самоуправление

Наименование мероприятий	Проведенные мероприятия по их инициативе, достижения	Причины недостатков	Принимаемые меры
Атаман – Курбанов Станислав	Организация волонтерской работы	Неопытность в организации общественных мероприятий	Ведется работа по увеличению количества классов

9 а кл.			
Атаманы классов	1.Бондин Е 9-А - первенство по футболу. 2.Фролова Е 8-А - помощь ветерану – Ковалеву В.С. 3.Петягова Е. 8 А – рейды «Чистая школа» 4.Стеценко В. 8-А – «Красный. Желтый. Зеленый» - для младших школьников 5.Исаченко М 7-А – подготовка и выступление на День Победы 6. Кузнецова Е. 9-А- конкурс рисунков «Вечер встречи выпускников» 7.Буянова В. 8-А – конкурс рисунков «Огонь – хорошо или плохо?» среди младших школьников 8.Курбанов С. 8-А- «Безопасное колесо» - соревнования среди 4-6кл	1.- 2.Ветеран остался доволен 3.- 4. – 5.- 6.Слабая активность учащихся 7.- 8..Отсутствие призового фонда	1.- 2.- 3.- 4. – 5.- 6.Проведение агитации 7.- 8..Поиск спонсоров
Качество выполнения плана работы Совета старшеклассников	Удовлетворительное	Отдаленность проживания учащихся от школы	Пересмотр внеурочного времени
Укрепление	Разработка страниц	Частое	Изучаем

имиджа школы на районных (краевых) мероприятиях	школьного сайта и их пополнение	отсутствие интернета	программы по разработке сайтов
Кол-во уч-ся в детской общественной организации	все		
Изготовление буклетов, раздаточных материалов по рекламе организации для сверстников	1. «Наше отношение к армии» 2. «Служу России» 3. «Ветераны живут среди нас» 4. «Победа деда – моя победа» 5. «Лето – 2023» 6 «Кубанский край – земля родная» 7.ЗОЖ	Недостаточно средств на заправку принтеров	Поиск спонсоров

Приложение 2

Военно-патриотическое воспитание

Наименование мероприятий	Достижения	Причины недостатков	Принимаемые меры
Программа школы			
Кол-во ветеранов, кому оказывается помощь - 6 человек	Посильная помощь в доме, на приусадебном участке, курьерские услуги, поздравления с праздниками, сбор сведений для школьного музейного уголка. Посещение - ежемесячно (по необходимости) 7-А-Котова Э.Е. – Ковалевская Н.А.; 8-А –Духина А.И.-	Работа ведется не в системе	Усилить контроль за работой ст. вожатой

	Дубоносова Л.А.; 6-А-Зиборова И.Б. Дубина В.Е.; 1-А-Супрунова Л.И.- Чижевская А.И.; 2-А-Жужгова Е.А. Внукова П.Т.; 3-А-Авдеева Л.Ю.- Ковалев В.С.;		
Уход за памятниками	7-А, 8-А Смирнов А.Ю. п. Новый, 7 –А --9-А Рязанова Э.М. п. Синегорск памятник	-	-
Акции	1. «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам». 2. «30 дней до Победы»; 3.«Слава тебе, победитель-солдат!» 4. «Победа деда – моя победа» 5. «Милосердие» 6. «Безопасная Кубань» 7. «Парки Кубани»	Мало участия принимают родители. Не приезжают волонтеры с комитета по делам молодежи	Кл.руководителям усилить разъяснительную работу с родителями в данном направлении

Приложение 3

Профилактика правонарушений и преступлений учащихся

	2021-2022	2022-2023
Кол-во преступлений и правонарушений	0	0
Кол-во учащихся, совершивших преступления	0	0
Кол-во отказных материалов	0	0

Достижения по данному направлению достигнуты на основе выполнения должностных обязанностей специалистов штаба, быстрого реагирования и их взаимодействия

	2021-2022	2022-2023
Кол-во состоящих на учете в КДН	0	0
Кол-во состоящих на учете в ОДН	0	0
Кол-во состоящих на учете ВШК	2	6
Кол-во детей в семьях, находящихся в СОП	0	1
Кол-во детей в семьях, находящихся в ТЖС	0	0

Приложение 4

Антинаркотическая деятельность

1. Нормативно-правовая и программно-целевая деятельность кабинета (кабинета нет)

	2021-2022	2022-2023
Кол-во поставленных на учет за употребление	0	0
Кол-во снятых с учета	0	0
Кол-во проведенных встреч с сотрудниками наркоконтроля	0	1
Кол-во проведенных бесед с медработниками	4	4

Разработанные методические материалы (кто изготовил, если не готовили, почему)	0	0
---	---	---

Приложение 5

Занятость учащихся

класс	Кол-во детей	Кол-во занятых	Кратность занятости (сколько секций, кружков посещает)	Кол-во НЕЗАНЯТЫХ	ФИО НЕЗАНЯТЫХ
1 А	8	8	10	0	
2 А	5	5	10	0	
3 А	20	20	10	0	
4 А	6	6	10	0	
5 А	9	9	10	0	
6 А	10	10	10	0	
7 А	7	7	10	0	
8 А	9	9	10	0	
9 А	7	7	10	0	

Приложение 6

Динамика занятости уч-ся

	2020-2021	2021-2022
Кол-во детей в школе	82	84
Кол-во занятых	82	84
% занятости	100	100
Кратность занятости	10	10
Кратность занятости в <i>спортивных секциях</i>	2	2
Кратность занятости в УДО		
Кол-во НЕЗАНЯТЫХ:	0	0
В том числе по классам	0	0

Приложение 7

Занятость учащихся, состоящих на разных видах учета

№п/п	ФИО	класс	Вид учета	Кол-во кружков УДО, где занят	Класс
1	Логвинов Родион Андреевич	2 а	ВШУ	10	
2	Ищенко Марк Маркович	3 а	ВШУ	10	
3	Карпов Валерий Владимирович	3 а	ВШУ	10	
4	Супрунова Анна Андреевна	3 а	ВШУ	10	
5	Малахов Вячеслав Юрьевич	4 а	ВШУ	10	
6	Малахова Ксения Олеговна	4 а	ВШУ	10	

Приложение 8

Динамика занятости

	2021-2022	2022-2023	
Кол-во состоящих на учете	2	6	Активизирована работа
Кратность занятости	10	10	Ежедневный контроль
% НЕЗАНЯТЫХ	0	0	

Приложение 9

Каникулярная занятость

Наименование мероприятий	Достижения	Причины недостатков	Принимаемые меры
Охват учащихся на весенних каникулах	100%	-	-
Охват учащихся на зимних каникулах	100%	Не было экскурсий по краю – из-за погодных условий	-
Охват учащихся на осенних каникулах	100%	-	-
Самые активные классы	2 а, 3а, 5 а, 6 а	-	-
Самые активные классные руководители	2 а – Авдеева Л.Ю.	Не все классные руководители ответственно	Ведется работа с кл. рук. поощрение администрацией за

	3 а - Папина Н.С. 5 а – Котова Э.Е. 6 а – Копченко С.В.	относятся к своим обязанностям	хорошую работу, использование мониторингов
Не участвовали в организации каникулярной занятости (классы, рук)	-	-	-
Охват состоящих на учете	нет	-	-
Экскурсии, в том числе «Зовем друг друга в гости»	1.Авдеева Л.Ю., Жужгова Е.А. 1-4 кл. – поездка по храмам ст.Холмская - 20 детей; 2.Авдеева Л.Ю., Жужгова Е.А., Папина Н.С.- 1-4 кл.Посещение кинотеатра «Союз» 3.Бондаренко М.П. – Посещение музея г. Абинск, посещение кинотеатра «Союз»	Проблемы с транспортом, отсутствие материальных возможностей	Поиск спонсоров

Приложение 10

Летняя занятость

	2021-2022	2022-2023
Общее кол-во охваченных	84	82
Кол-во детей в экскурсиях по краю онлайн	84	82
Кол-во состоящих на учете в ОДН <i>которые были выявлены</i>	0	0

Работа с семьей

Наименование мероприятий	Достижения	Причины недостатков	Принимаемые меры
1.Пусковые мероприятия школы. Анализ работы за 2021-2022 учебный год. Организация учебной деятельности. Организация горячего питания. Соблюдение единой формы и режима. 2.Итоги работы школы за 1 полугодие. Организация зимних каникул. Информация для родителей о профилактике экстремизма, детского суицида, безопасной дороги детей в школу и домой, профилактике антинарко и неукоснительно м выполнении Закона № 1539-КЗ. 3.Подготовка к итоговой	1.Разнообразие тематики. Соблюдение единой формы одежды. 100% охват горячим питанием. Проведены родительские всеобуч с презентациями о здоровой пищи, о здоровом образе жизни. 2. Весь родительский состав школы посещает собрания, участвует в обсуждении и решении многих проблем, нет задержанных по Закону №1539, повысилась ответственность и контроль родителей над свободным времяпрепровождением детей. Проведен всеобуч по профилактике вирусных заболеваний. 3.На эти каникулы были экскурсии по краю. Родители приняли участие в спортивных соревнованиях. Повысился охват горячим питанием. По-прежнему нет задержанных по	- Не все родители до конца	- Раздали памятки с информацией о гриппе Раздали памятки с

аттестации. Организация весенних каникул. Организация горячего питания. ТБ, личная безопасность. Профилактика экстремизма, детского суицида, антинарко, ПДД. Неукоснительное выполнение Закона № 1539 –КЗ. Работа ШВР и СП 4. Итоги года. Летняя занятость учащихся. Ремонт кабинетов. Информация библиотекаря о наличии учебной литературы. Раздача памяток родителям об их ответственности за жизнь и безопасность детей в летний период.	Закону № 1539-КЗ. Активизировали работу ШВР и СП. Проведен родительский всеобуч о ювенальной юстиции. 4.Родители дружно занялись ремонтом кабинетов. Одобрили план работы школы в летний период. Многие изъявили желание помочь кл.руководителям в организации летней занятости детей: походы, экскурсии, соревнования. Проведен родительский всеобуч об оказании первой медицинской помощи и ТБ	понимают, для чего нужна работа ШВР и СП, и дежурства родительских патрулей, если нет случаев задержания по Закону № 1539-КЗ и употребляющих наркотики и алкоголь Некоторые родители не понимают того, что школа обязывает их быть ответственным и за их собственных детей.	информацией по личной безопасности Раздали памятки об ответственности и родителей в летний период
Классный час «Абинский район»	Демонстрация фильма об Абинском районе	Присутствовал о 5 родителей	Классным руководителям привлекать родителей

Выполнение Закона №1539

	2021-2022	2022-2023
Кол-во выявленных:	0	0
В том числе по классам		
Кол-во состоящих на учете в КДН, которые были выявлены	0	0
Кол-во состоящих на учете в ОДН которые были выявлены	0	0
Кол-во состоящих на учете ВШК которые были выявлены	0	0
Кол-во детей в семьях, находящихся в СОП которые были выявлены	0	0
Кол-во детей в семьях, находящихся в ТЖС которые были выявлены	0	0
Кол-во рассмотренных дел по выполнению закона	0	0
Кол-во родителей в родительских патрулях	Ежедневно по 2 родителя	Ежедневно по 2 родителя
ФИО родителей и классных руководителей, кто организовал	2 родителя и классный руководитель	2 родителя и классный руководитель
Кол-во посещенных (акты должны быть)	10 (акты имеются)	10 (акты имеются)

Приложение 13

Эстетическое направление

Наименование мероприятий	Достижения	Причины недостатков	Принимаемые меры
--------------------------	------------	---------------------	------------------

Стенды: «В моем сердце, ты, Кубань!», «Союз казачьей молодежи Кубани». «Спорт. Творчество. Духовность», «Творчество детей», «Нашими руками», «Школьное ученическое самоуправление», «Антинарко», «Закон № 1539-КЗ» Проведена «Неделя эстетики» Участие детей в вокальном кружке «Синегорские казачата» Тематические конкурсы рисунков: «Огонь друг, огонь-враг», «Мой инспектор», «Моя мама лучше всех!», «Мой	Все стенды популярные из-за постоянной смены информации и наглядного материала. Кружковцы участвуют во многих поселковых и районных мероприятиях, концертах, акциях, смотрах. Благодаря работам учащихся обновляются стенды и отправляются работы для отчета	Из-за малого места в фойе школы, стенды небольших размеров и не вмещают всю информацию. Не в системе проводятся школьные выставки достижений учащихся Из-за местоположения поселков многие желающие дети не могут принять участие в мероприятиях. Нет материальной возможности обновить костюмы и декорации. Работ много, но не все оформлены эстетично	Котовой Э.Е. , усилить работу в данном направлении Искать спонсоров Котовой Э.Е. обратить внимание на оформление работ
--	---	--	---

учитель», «Нет тебя дорожке» и т.д.			
-------------------------------------	--	--	--

Приложение 14

Трудовое воспитание

Наименование мероприятий	Достижения	Причины недостатков	Принимаемые меры
Выполнение графика дежурства	Чистота и порядок в кабинетах. Школьным самоуправлением проводятся ежедневные мониторинги санитарного состояния кабинетов.	Не все классные руководители ответственно подходят к этому вопросу	Усилить контроль за классными руководителями
Уход за школьным двором по программе «Школьный двор» (субботники)	Посадка сирени, саженцев красного дуба, лип на территории школы. Двор школы всегда находится в чистоте благодаря субботникам	Отсутствие газонокосилок	Приобрести газонокосилку
Трудовая практика	Дети активно работают, помогают в благоустройстве и территории школы	-	-
Ремонтные бригады	Ребята со школьного самоуправления организовали ремонтную бригаду, которая принимает участие в ремонте школы	-	-
Отряд юного лесничего «Лесные братья»	Занимаются озеленением школьного двора и уходом за реликтовой рощей красного дуба на территории «Сыпец II»	Работа ведется не активно.	Изыскать средства для оплаты руководителя отряда.
Отряд «Юные экологи»	Занимаются очисткой родников в окрестностях п. Синегорска	-	Изыскать средства для оплаты руководителя отряда.
Отряд «Юный инспектор движения»	Занимаются обучением младших школьников		

	правилам дорожного движения		
--	-----------------------------	--	--

Приложение 15

Традиционные мероприятия

Наименование мероприятий	Достижения	Причины недостатков	Принимаемые меры
«Первый звонок», «Разговоры о важном» «Уроки мужества», «Последний звонок», «День пожилого человека», «День учителя», «День Матери», «День борьбы против употребления наркотиков», «Новогодние представления», «Рождество», «Вечер встречи выпускников», «День защитника отечества», «8 Марта», «Вахта памяти», «День Победы», «День пионерии», «День без табака», «День защиты	Охват детей с 1- по 9 классы в каждом мероприятии, развитие креативности, невербального общения, коммуникативности, привитие творческих навыков через поисковый метод, развитие самостоятельности учащихся, сплочение классных и школьных коллективов, внеурочная занятость в подготовке к мероприятиям, развитие эстетического вкуса, привитие любви к своему языку и Родине.	Проблемы из-за отдаленности проживания 1/2 учащихся. Небольшой процент родителей участвуют в данных мероприятиях.	Классным руководителям привлекать родителей к участию в школьных мероприятиях

детей», «День России», «День памяти», «Выпускной бал», «День борьбы против торговли наркотиков», «День святых Петра и Февронии», «День государственного флага» «Дни здоровья», концерты к традиционным праздникам			
--	--	--	--

1.6 Анализ структур психолого-педагогического и медико-социального сопровождения УВП

Основной целью психолого-педагогической службы в школе является:

- создание благоприятных социально-психологических условий, обеспечивающих психологический комфорт и успешность всех участников образовательного процесса;
- своевременная психологическая помощь всем участникам образовательного процесса.

В соответствии с этим можно выделить **основные задачи**, стоявшие перед психолого-педагогической службой на учебный год:

- определение индивидуальных особенностей детей на каждом возрастном этапе и их учет при построении образовательной стратегии учреждения;
- проведение адаптационных мероприятий с обучающимися, формирование благоприятного психологического климата в коллективе;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- осуществление целенаправленной систематической работы по предупреждению возможных психологических проблем у обучающихся, возможных правонарушений;

- взаимодействие с педагогическим коллективом образовательного учреждения в гармонизации социально-психологического климата; оказание консультативной помощи в решении конфликтных ситуаций, возникающих в ходе образовательного процесса;
- оказание психолого-педагогической поддержки семьям обучающихся, в целях реализации принципа взаимодействия, т.е. обеспечения комплексного подхода в организации воспитательно-образовательного процесса.

Направления работы педагога-психолога:

1. Диагностическая работа;
2. Коррекционно-развивающая;
3. Консультативно-просветительская;
4. Организационно-методическая.

Диагностическая работа

При реализации диагностического направления были выполнены следующие мероприятия:

1. Первичная диагностика первоклассников с целью определения уровня школьной готовности, использовался тест Керна-Йерасика (сентябрь).
Анализируя результаты исследования первоклассников по методике Керна-Йерасика было выявлено, что многие дети выполнили все требования. В целом по результатам проведенного анализа 100% обследованных первоклассников готовы к обучению в школе, они показали средний уровень готовности к обучению.
2. Среди обучающихся 5 класса была проведена психолого- педагогическая диагностика уровня адаптации и развития. Использовались такие методики: диагностика «Изучение адаптации ребенка к школе», методика диагностики уровня школьной тревожности (Филлипс), определение уровня самооценки, модифицированный вариант анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой, а так же анкеты «мой класс» и «цветные письма» для определения классного коллективного климата. Результаты диагностик изучения адаптации обучающихся 5 класса показали: у 87,5% обучающихся процесс адаптации прошел полно. У этих детей отмечаются положительное отношение к школе, есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Качественный анализ шкал показал, что 62,5% ребят легко усваивают учебный материал; прилежны; активны на уроках; внимательно слушают указания учителя; общительны, легко контактируют с детьми. У 12,5 % обучающихся процесс адаптации прошел частично. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. Результаты диагностики уровня школьной тревожности показывают: 25% обучающихся характеризуется повышенной тревожностью для 25% обучающихся тревожность не характерна у 50% обучающихся состояние оптимальное Анкета школьной мотивации Лускановой показала, что у 25% обучающихся высокий уровень школьной мотивации,

учебной активности. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. У 25% ребят отмечается положительное отношение к школе, а также школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Низкая школьная мотивация наблюдается у 37,5%. Эти дети на уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Негативное отношение к школе отмечается у 12,5% обучающихся. Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что процесс адаптации, в основном, проходит в пределах нормы. Таким образом, можно сделать вывод о средней степени адаптации обучающихся 5 класса.

3. Диагностика «Изучение адаптации ребенка к школе» обучающихся 1-ого класса (октябрь).

Изучение адаптации обучающихся 1 класса показал, что процесс адаптации у первоклассников прошел полно. Эти дети относительно быстро влились в коллектив, освоились в школе, приобрели новых друзей в классе. Иногда у них отмечались сложности либо в контактах с детьми, либо в отношениях с учителем, так как им еще трудно выполнять все требования правил поведения.

Качественный анализ шкал показал, что у 25% обучающихся снижена учебная активность, что проявляется в отвлекаемости, низкой активности, отмечаются нарушения дисциплины, не всегда выполняют требования учителя. 37,5% детей активны на уроках, отмечается дисциплинированность, выполнение всех требований учителя, данная группа детей легко контактирует с детьми. У 25% обучающихся по шкале «эмоции» наблюдаются эпизодические снижения настроения. Таким образом, на основе полученных данных можно выделить первоклассников, которые нуждаются в индивидуальном внимании психолога.

4. В октябре-ноябре в школе проходила проверка 9-го класса по адаптации обучающихся к условиям обучения с целью учёта индивидуальных особенностей и личностных качеств обучающихся, условий нормализации учебной нагрузки. Были использованы следующие методы диагностики: тест школьной тревожности Филлипса; диагностика школьной мотивации; диагностика состояния психологического климата в коллективе. Проведенный анализ результатов диагностики показал: у 62,5 % - обучающихся класса тревожность не выявлена; у 25 % - обучающихся выявлены факторы с высоким уровнем тревожности; у 12,5 % - обучающихся повышенный уровень тревожности выявлен по большинству факторов. Самым тревожным фактором по классу является - страх самовыражения.

Диагностика школьной мотивации проводилась с целью определения отношения обучающихся 9-х классов к школе.

Анализ результатов диагностики определения психологического климата в классном коллективе показывает: 50% обучающихся 9 класса высоко оценивают психологический климат в классе, им нравятся люди, с которыми они учатся; для 37,5% - психологический климат класса, скорее безразличен, у них вероятно, есть

другая группа, общение с которой для них более значимо; 12,5% - оценивает психологический климат в классе, как очень плохой. По результатам работы проводились индивидуальные консультации с учениками, родителями.

5. В рамках мероприятий по формированию навыков здорового образа жизни педагогом - психологом среди обучающихся 1-4, 5, 6, 9 классов было проведено анкетирование с целью изучения вопроса о том, что есть здоровый образ жизни и отношение учащихся к данному понятию, а так же какое место и применение они находят для этого понятия в своей повседневной жизни. Результаты опроса показали, что 100% учащихся отмечают ЗОЖ как модное течение с резким отказом от табакокурения и распития алкогольных напитков.

6. Изучение познавательных процессов обучающихся с целью написания характеристик по запросу.

Параметры %

Высокая школьная мотивация, учебная активность - 12,5 %

Хорошая школьная мотивация - 50 %

Положительное отношение к школе, но школа привлекает внеучебными сторонами - 12,5 %

Низкая школьная мотивация - 25%

Негативное отношение к школе - 0 %

7. Проводилась диагностика структуры и показатель интеллектуального развития среди обучающихся, а также выпускников школы. По результатам диагностики были составлены аналитические справки, проведены консультации для педагогов и родителей по выявленным проблемам, даны рекомендации.

8. Был проведён и индивидуально обработан срез личностных качеств учащихся с целью формирования прочного индивидуального представления о каждом ученике в индивидуальном порядке, а также для общего понимания и восприятия каждого ученика как личности. Также проводилась диагностическая работа по индивидуальным запросам со стороны администрации, педагогов, родителей и самих обучающихся. Причины обращения: проблемы, связанные с обучением, поведением, определение актуального уровня развития и выявление личностных особенностей. Психолого-педагогическая диагностика проводилась как в группах, так и индивидуально.

Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась в рамках индивидуальных и групповых занятий. В рамках тематических и гражданских дней были проведены мероприятия по осведомлению учащихся о наличии людей с ограниченными способностями, о волонтерстве и толерантности. В 5-ом классе были проведены занятия по управлению и владению собственным временем. В качестве раздаточного материала на родительских собраниях были представлены собственные статьи и рекомендации на актуальные темы (Сквернословие, буллинг, интернет зависимость).

Консультативно-просветительская работа

В ходе консультативного сопровождения рассматривались следующие вопросы:

Проблемы преодоления трудностей в обучении, уточнение образовательного маршрута. Межличностные отношения «ученик-ученик», «ученик-учитель». Особенности детско-родительских отношений. Проблемы адаптационного периода первоклассников, пятиклассников. Особенности воспитания и развития детей в семье. Поведенческие проблемы. При реализации консультативного направления проводились индивидуальные консультации по запросу родителей, учителей, администрации; а также групповые в виде выступления на общешкольном собрании («Советы по урегулированию конфликтов с подростками в семье»). За отчетный период было проведено 26 консультаций. В течение первого полугодия проводились индивидуальные и групповые консультации с обучающимися 5 класса для снятия тревожности и напряжения. Также с этой целью велись беседы с обучающимися 1 - 4 классов (с вновь прибывшими). Осуществлялось участие в педагогических советах («Релаксация как метод снятия эмоционального напряжения»), совещаниях, МО классных руководителей, коррекционного блока, учителей начальных классов.

Организационно-методическая

Организационно-методическое направление является неотъемлемой частью деятельности каждого педагога-психолога. В рамках этого направления педагогом – психологом, во-первых, осуществлялось планирование и анализ своей деятельности (составление годового, еженедельного плана работы, статистической справки); во-вторых, велась текущая документация (заполнение рабочего журнала, составление графика работы, оформление справок); в-третьих, осуществлялась подготовка материалов к консультированию, просвещению, коррекции и т.д. (изучение специализированной литературы, подбор диагностического инструментария, подготовка материалов для выступления на методических объединениях педагогов). Принимала участие в междугороднем форуме психологов, выступала с докладом и показательным тренингом по теме «Сплочение классных коллективов». Выступление на тематическом педагогическом совете с докладом об индивидуальной работе с неуспевающими обучающимися.

1.7 Анализ деятельности администрации школы по управлению и контролю

Внутришкольный контроль – это одна из основных функций управления, направленная на получение информации о деятельности педагогов и на ее оценку с целью принятия конструктивных решений по дальнейшей оптимизации управления и самоуправления в школе. Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель:

совершенствование деятельности школы, улучшение качества образования и воспитания;

повышение профессионализма педагогических работников.

Задачи:

Анализ эффективности результатов деятельности педагогических работников.

Выявление отрицательных и положительных тенденций в организации образовательного процесса и разработка предложений по их устранению.

Мониторинг образовательного процесса через изучение работы классного руководителя, учителя-предметника с целью повышения качества образования.

Мониторинг достижений обучающихся по отдельным предметам с целью определения качества усвоения учебного материала в соответствии с динамикой развития обучающегося.

Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Главным итогом внутришкольного контроля является достижение всеми обучающимися минимального базового уровня обученности, соответствующего государственным образовательным стандартам, готовность обучающихся к освоению нового содержания образования по предметам, педагогическая диагностика.

Контроль осуществляется на основании плана работы школы. Он предусматривал следующие объекты контроля:

- Соблюдение статей ФЗ «Об образовании в РФ».
- Выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ.
- Состояние методической работы.
- Состояние воспитательной работы, дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся.
- Контроль за уровнем усвоения программных знаний.
- Контроль за качеством ведения школьной документации.
- Контроль за состоянием преподавания.
- Контроль за санитарно-гигиеническим режимом и техникой безопасности труда.
- Контроль за подготовкой к итоговой и промежуточной аттестации.
- Работа педагогических кадров.

- Реализация ФГОС в 1-4, 5-9 классах.

По итогам внутришкольного контроля составляются аналитические материалы, издаются приказы директора. Администрацией школы используются различные формы ВШК: тематический, фронтальный, индивидуальный, классно-обобщающий, мониторинг. Систематизированные данные ВШК ведутся в графиках и таблицах. Результаты ВШК обсуждаются на педагогических советах, методических советах, заседаниях методических объединений. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность. Осуществлялся контроль за выполнением Учебного плана по двум направлениям: контроль за выполнением учебных программ, контроль за качеством обучения обучающихся. Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточны для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Контроль за работой педагогических кадров.

Утверждены рабочие программы по предметам, составлен график проведения школьных предметных олимпиад, график посещения курсов повышения квалификации. В 2022– 2023 учебном году работа методических объединений сориентирована по направлениям общешкольного плана в соответствии с общей методической темой школы выбраны темы работы м/о и самообразования учителей. Педагоги овладевают информационными технологиями. Самообразование – главный и наиболее доступный источник знаний. Выбор темы самообразования основывается на оценке деятельности, видением каждым своих личностных и профессиональных проблем, умение корректно формулировать цели и последовательно их решать, умение проектировать и контролировать свою деятельность. В конце учебного года каждый учитель определяет свою методическую тему и согласовывает ее с руководителем методического объединения, который ее при необходимости корректирует. Со своими работами учителя выступают на МО, педагогических советах, семинарах различного уровня, школьном. Они составят основу при аттестации учителя. Учителя школы участвуют в работе педагогических интернет - сообществах, сайта школы, где публикуют свои методические разработки, работы, участвуют в профессиональных конкурсах.

Руководители м/о вели активную подготовку к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса. Учителями выпускного класса велась подготовка к выпускным экзаменам, оформлены стенды по итоговой аттестации, составлен график консультаций к государственной итоговой аттестации.

Системная работа велась по методическому обеспечению учебного плана: тщательно проанализированы содержание, преемственность и логичность,

взаимосвязь по годам обучения, отобраны определенные комплекты учебников.

Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.

Для контроля за состоянием преподавания учебных предметов посещались уроки, элективные курсы, внеклассные мероприятия по предметам, заседания МО. Особое внимание уделялось совершенствованию форм и методов проведения урока, изучение стандартов нового поколения, единых требований к ведению школьной документации.

Основные направления контроля:

- совершенствование качества современного урока, повышение его эффективности, применяя современные методы обучения и технические средства;
- работа по развитию личности ребенка, его творческих способностей средствами учебного предмета при правильной организации деятельности учителя;
- работа по внедрению в образовательный процесс новых технологий и форм работы;
- место самостоятельной работы учащихся, её содержание разнообразие и дифференциация, развитие средствами предмета универсальных учебных умений и навыков;
- подготовка к государственной итоговой аттестации;
- преемственность обучения - единое образовательное пространство;
- классно-обобщающий контроль;
- оказание методической и практической помощи в организации и проведении уроков.

За истекший период администрация школы и руководители методических объединений посещали уроки и внеклассные мероприятия. Из них - 21 % проведены на высоком методическом уровне, 43% - на хорошем уровне.

Проведены открытые уроки и внеклассные мероприятия на уровне школы, а также учителя приняли участие в муниципальной единой методической неделе в рамках образовательного события, посвященного **Дню Защитника Отечества**; недели читательской грамотности; недели истории и обществознания. Уроки и мероприятия даны на высоком методическом уровне, удовлетворяли требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО и СОО, с использованием современных педагогических технологий, в том числе возможности Центра цифрового и гуманитарного образования «Точки роста».

Вывод: основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Учителя-предметники широко используют компьютерные технологии.

В этом учебном году осуществлялись следующие **виды контроля**:

Фронтальный контроль включал в себя контроль за готовностью школы к работе: материально-техническая база, обеспечение кадрами, комплектование классов, утверждение режима работы школы, состояние школьной документации; выполнением режима работы школы, организация работы с педагогическими кадрами, состоянием преподавания учебных предметов, качеством знаний учащихся по итогам контрольных работ за полугодия, предварительной проверкой выполнения программ, организации внеклассной воспитательной работы, работой с родителями и общественностью, корректировкой плана работы на второе полугодие, подготовительной работой по разработке учебного плана и общешкольного плана на новый учебный год; завершением учебного года: итоги работы школы за год, проверка реализации всего намеченного в плане работы путём проведения контрольных работ и контрольных срезов в течение учебного года, глубокого анализа и самоанализа своей педагогической деятельности учителями и руководителями, диагностирование методической работы, мониторинга реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО и СОО, воспитательной работы, предварительное обсуждение основных направлений проекта плана работы.

Тематический контроль включал в себя проверку рабочих программ по предметам, программ кружков, элективных курсов, календарно - тематических планов учителей, школьной документации (тетрадей, дневников учащихся, классных журналов, журналов элективных занятий). Особое внимание уделялось выполнению учебных программ; состоянию преподавания в 5, 9 классах, качеству знаний учащихся по математике и русскому языку во 2- 9 классе; состоянию подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса (ОГЭ); проведение срезов знаний по русскому языку во 2-9 классах и др.

Классно-обобщающий контроль включает в себя анализ организации и систему учебно-воспитательного процесса во вновь созданном классном коллективе: 5-9 классы (в рамках ФГОС); изучение состояния учебно-воспитательной работы 1-4 (в рамках ФГОС НОО)

По результатам предметно-обобщающего контроля в классах были проверены тетради всех видов по всем предметам, дневники учащихся, посещены уроки, проведены контрольные срезы, комплексные метапредметные проверочные работы, цель которых, определить уровень сформированности метапредметных результатов обучающихся; проанализировано состояние формирования УУД обучающихся, дозирование домашнего задания, нормализация учебной нагрузки, уровень воспитанности обучающихся, уровень сформированности мыслительных навыков, уровень обученности, уровень подготовки обучающихся 4,9 классов к продолжению образования.

В ходе обобщающего контроля проведено изучение состояния преподавания предметов: математика, русский язык, так как эти предметы являются обязательными на государственной итоговой аттестации. Выявлено: соответствует ли содержание образования, уровень и качество подготовки

обучающихся по математике и русскому языку государственным стандартам и региональным требованиям, уровень профессионального мастерства учителей, уровень теоретической и методической подготовки учителей.

Во время проведения обобщающего контроля по предметам проверено программно-методическое обеспечение, выполнение учебного плана, методика преподавания, использование современных образовательных технологий и ИКТ. Была изучена документация (рабочие программы, классные журналы, тетради обучающихся). Проведены контрольные работы во 2 - 9 классах.

Основные выводы по итогам обобщающего контроля:

Содержание образования, уровень и качество подготовки учащихся по математике и русскому языку соответствует требованиям государственного образовательного стандарта начального, общего, среднего образования. При организации учебного процесса обеспечивается последовательное изучение программного материала.

Уровень подготовки учителей математики и русского языка, учителей начальных классов соответствует современным требованиям. Учителя владеют учебным материалом и методикой преподавания предмета, применяют элементы различных инновационных образовательных технологий (ИКТ, игровые и тестовые технологии, проблемное обучение, технологии деятельностного обучения, элементы исследовательской деятельности). На уроках учителя уделяют внимание формированию общеучебных умений и навыков, универсальных учебных действий. Посещённые уроки признаны хорошими.

По итогам контрольных работ по математике делается вывод, что результативность совпадает с прогнозируемым уровнем реальных возможностей учащихся, выставленные оценки достоверно отражают учебные возможности учащихся. Проводится работа с сильными и слабоуспевающими учащимися. Требования к ведению школьной документации выполняются на достаточном уровне:

Записи в классных журналах соответствуют учебно-тематическому плану рабочей программы, домашние задания записаны, оценки за контрольные работы выставляются вовремя, накопляемость оценок достаточная.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Основными направлениями посещений и контроля уроков были следующие пункты:

качество преподавания;

использование Интернет-ресурсов и учебного оборудования;

выявление одаренных детей и использование их потенциала знаний;

формы и методы, применяемые на уроках;

индивидуальный подход к обучению;

активизация познавательной деятельности;

самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация;

как решаются задачи урока;

организация учебной деятельности школьников и общение в классе;

уровень усвоения знаний, умений и навыков, учащихся на уроках;

продуктивность работы учителя и др.

Посещение уроков с целью контроля над преподаванием предметов школьной программы показало, что практически все учителя заботятся о комфорте обучающихся, обращают внимание на мыслительные, эмоционально-чувственные, поведенческие, коммуникативные, физические и творческие аспекты обучения.

Применяя развивающие педагогические технологии, учителя подбирают разные учебные задачи:

- ставят цели развития личных качеств ученика на уроке (мышление, речь, воля, коммуникативность и др.) и реализуют их посредством учебного предмета;

- уверенно и профессионально владеют учебным материалом;

- дают разноуровневые домашние задания, творческие домашние задания, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие творческое воображение.

При посещении уроков анализировалась оценочная деятельность учителя, развитие у учащихся навыков самооценки, соблюдение санитарно-гигиенических норм при проведении урока, реализация воспитательных задач школы через урок, развитие ключевых компетенций школьников, организация индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, использование ИКТ.

По посещенным урокам в ходе классно-обобщающего контроля хотелось бы также отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию УУД: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом. Также в большинстве случаев прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающими. Имеет место и то, что далеко не все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке. Учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией.

При осуществлении административного контроля использовались следующие

методы:

наблюдение, изучение документации, анкетирование, проверка знаний, анализ.

В целом уроки построены методически правильно, наблюдается разнообразие форм и методов проведения уроков. Рекомендации, данные учителям, в основном учитываются. Особое внимание учителей было обращено на применение на уроках новых образовательных технологий, повышение мотивации школьников к учению, обеспечение включённости каждого учащегося в деятельность на всех этапах урока за счёт правильно подобранных организационных форм.

Итоги контроля подводились на заседаниях педагогического совета, методического совета, ШМО.

Осуществлялся контроль по эффективности использования ИКТ в учебном процессе учителями.

100% (10 человек) учителей проводят уроки с использованием или компьютера, или мультимедиа оборудования, или Интернет-ресурсов на разных этапах урока (при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле, при этом для обучающегося он выполняет различные функции: учителя, рабочего инструмента, объекта обучения, сотрудничающего коллектива).

Проводится контроль по выполнению практической части по предметам естественного цикла в 5-9 классах (биология, химия, физика, география). По всем предметам естественного цикла программный материал за учебный год выполнен в полном объеме, проведение практических, лабораторных работ, лабораторных опытов проведено в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной школы проводился по результатам пробного экзамена по русскому языку и математике, предметам по выбору в 9 классе. Пробные экзамены проводились в декабре по обязательным и предметам по выбору; в марте текущего учебного года по обязательным предметам; в апреле по предметам по выбору в 9 классе.

Контроль за состоянием знаний, умений и навыков учащихся.

Результативность выполнения программных задач по реализации учащимися школы действующих требований государственного образовательного стандарта определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности учащихся.

В течение года проводились тематические проверки, контрольные, диагностические работы, классно – обобщающий контроль позволяющие отслеживать состояние знаний, умений и навыков учащихся. Оценка уровня обученности учеников 2-8 классов (изучалась и анализировалась систематически путем проведения контрольных работ: входных, четвертных, по итогам полугодия, года, проведенных в рамках контроля над качеством

преподавания предметов, КОК).

Контроль качества преподавания и ЗУН осуществлялся по следующей схеме:

-Диагностика ЗУН на начало учебного года: выявление пробелов, планирование работы по коррекции ЗУН, ликвидации пробелов.

-Отслеживание результативности работы педагогов по ликвидации пробелов в ЗУН обучающихся проводилось через посещение и анализ уроков, консультаций, проведение контрольных срезовых работ.

-Проведение административных контрольных работ и их независимая проверка учителями неработающими в данных классах.

-Проведение совещаний по анализу административных контрольных работ, выработка плана работы по повышению уровня ЗУН учащихся.

-Проведение комплексных метапредметных работ в рамках ФГОС во 2-9 классах (стартовые и итоговые).

-Определение продуктивности работы учителя по результатам итоговой промежуточной и государственной аттестации учащихся

Контроль за школьной документацией.

Цель: организовать работу педагогического коллектива школы, направив ее на соблюдение единых норм, требований при оформлении школьной документации, единых требований к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей, сформировать ответственное отношение у учащихся к ведению дневников, тетрадей.

В течение года осуществлялся плановый контроль за состоянием нормативно-правовой базы школы: журналов по технике безопасности, классных журналов, личных дел учащихся, дневников, тетрадей. Проверка показала, что в школе имеется необходимая документация для организации учебно-воспитательного процесса, документация в основном соответствует «Закону об образовании в Российской Федерации».

В результате проверки журналов по технике безопасности установлено, что во всех кабинетах повышенной опасности имеются журналы инструктажа учащихся, памятки и инструкции. У каждого классного руководителя имеются журналы инструктажа учащихся и записи вносятся своевременно.

Итоги проверки личных дел учащихся установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявления, копия свидетельства о рождении, договор о сотрудничестве, медицинская справка, свидетельство о регистрации, ведомость учета успеваемости). Все классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки, сведения о поощрении учащихся.

По итогам контроля классных журналов установлено, что все журналы имеют удовлетворительный внешний вид, заполнение их большинством учителей ведётся в соответствии с инструкцией. Записи в журналах осуществляются учителями в соответствии с их учебной нагрузкой по тарификации, запись изученных на уроках тем ведётся в соответствии с календарно-тематическим планированием. Вместе с тем проверка журналов выявила следующие недостатки:

- допускаются единичные исправления, стирания;
- некоторые учителя несвоевременно выставляют итоговые оценки, оценки за контрольные и проверочные работы;
- наблюдается необъективность выставления годовых отметок у учащихся;
- записи ведутся разными чернилами.

Проверка дневников учащихся показала, что в целом учащиеся ведут дневники аккуратно, имеется список учителей, расписание уроков, но в то же время на момент проверки не у всех учащихся имелись дневники, не всегда записывается домашнее задание, отсутствуют росписи родителей, что говорит об отсутствии систематического контроля за детьми с их стороны и со стороны классных руководителей.

Результаты проверки тетрадей учащихся показала, что у учащихся имеются тетради по всем предметам, учителя регулярно проверяют тетради учащихся. Но в то же время не все учащиеся соблюдают единый орфографический режим, ведут тетради аккуратно, добросовестно выполняют домашнюю работу, некоторые учащиеся забывают тетради дома.

Результаты проверки контрольных тетрадей по предметам показала, что отсутствуют контрольные работы у отдельных учащихся.

В 2023-2024 учебном году необходимо:

1. Продолжить плановый контроль за ведением документации классными руководителями и учителями - предметниками.
2. Осуществлять контроль за ведением личных дел учащихся два раза в год.
4. Регулярно (1 раз в месяц) проверять классные журналы, в начале каждой четверти проводить с учителями инструктаж по ведению классных журналов.
5. Продолжить осуществление контроля за работой учителей с дневниками и тетрадями учащихся.

Контроль за выполнением всеобуча.

По плану внутришкольного контроля регулярно проходила проверка посещаемости занятий отстающими учащимися и исправление ими неудовлетворительных оценок; проверка содержания консультативных занятий с отстающими, определение уровня проведения индивидуальных занятий. Анализ дозировки домашнего задания по ряду предметов (выборочно), в период подготовки к экзаменам (9 класс) показал, что перегрузки учащихся нет.

Контроль за работой по подготовке к экзаменам

Классными руководителями и учителями-предметниками велась активная работа по подготовке к экзаменам в выпускных классах. Составлен план подготовки к итоговой аттестации в 9,11 классах, своевременно оформлены стенды в кабинетах русского языка, математики, истории и обществознания, физики, биологии и химии, оформлены папки с методическими материалами и рекомендациями для подготовки и проведения ОГЭ и ГВЭ, методические материалы для итогового собеседования по русскому языку в 9 классе; составлен график консультаций, проведены родительские собрания и единые родительские собрания по вопросу подготовки к экзаменам.

Контроль за работой с кадрами.

Цель: организовать работу педагогического коллектива школы, направив ее на оказание помощи в организации и осуществлении деятельности сотрудников, обеспечение обстановки заинтересованности, доверия, совместного творчества.

В течение года осуществлялся контроль за работой учителей по самообразованию, по реализации учителями темы по самообразованию в практике своей работы. Анализ тем самообразования учителей-предметников показали, что большинство при выборе темы самообразования, ее формулировки исходят из индивидуальных образовательных запросов, а также методической темы школы. Таким образом, выбор темы самообразования большинством педагогов методически обоснован и не носит формального характера. В основном формулировки тем самообразования конкретны, точны и дают представление о методическом «арсенале» учителя, его владении методами, приемами, формами организации учебной деятельности учащихся.

Контроль осуществлялся за состоянием дидактических материалов, документов, внешнего вида кабинетов. Давался анализ знанию функциональных обязанностей; количественной и качественной отработке рабочего времени сотрудниками школы; деятельности учителей желающих повысить (подтвердить) квалификационную категорию в следующем году; динамике повышения методического уровня учителей.

Контроль за методической работой.

Цель: организовать работу педагогического коллектива школы, направив ее на повышение методического уровня каждого учителя. Отработку и совершенствование механизмов распространения педагогического опыта, повышение квалификации педагогов, совершенствование методического

содержания кабинетов.

Проводилась проверка планов методических объединений; анализ по реализации тем самообразования и методической темы школы в практике работы учителей; анализ работы м/о по вопросу обмена опытом через открытые уроки, внеклассные мероприятия, выступления на педагогических советах, заседаниях м/о, участие в работе семинаров различного уровня, вебинары и т. д.; анализ динамики повышения методического уровня учителей.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у обучающихся навыков творческой, исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся. Слабо организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
3. Разнообразить формы проведения заседаний М\О (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
4. Руководителям М\О усилить контроль за взаимопосещением уроков.

1.8 Состояние работы с педагогическими кадрами

Главным результатом школьного образования должно являться его соответствие целям опережающего развития. Эта задача реализуется путем формирования педагогической системы, которая включает в себя учебный процесс, внеурочную деятельность и общение детей в рамках образовательного учреждения.

Обучающиеся вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу. Педагогами и администрацией школы уделяется пристальное внимание вопросам регламентации учебного материала, создания и поддержания благоприятного психологического микроклимата и в процессе обучения, и во внеурочное время. Учебные планы и программы выполняются полностью.

К числу «сильных» сторон следует отнести высокую теоретическую и технологическую подготовку педагогов, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, высокий уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы.

Примером тому может служить тот факт, что многие выпускники школы прошлых лет вернулись в школьный коллектив уже в качестве работников:

Т.О. Хмелевская, учитель начальных классов;

Котова Э.Е. учитель ИЗО;

Рязапова Э.М, учитель русского языка.

В последние годы в школе работает стабильный учительский коллектив, все классы укомплектованы педагогическим составом, выполнение учебного плана обеспечивается высоким уровнем профессионализма учителей.

Администрация школы уделяет большое внимание рациональному использованию рабочего времени учителя, научной организации труда обучающихся, созданию благоприятных условий для их творческой работы.

Учебный процесс в нашей школе строится на полном доверии, взаимосвязи и взаимозависимости деятельности ученика и учителя, направленной на овладение знаниями и способами приобретения знаний, на формирование мотивов учебной деятельности.

Образовательное учреждение укомплектовано преподавателями согласно штатному расписанию полностью. Вакансий нет.

Педагогический коллектив на 100% состоит из штатных преподавателей. В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, состоящий из 11 педагогов, среди них 9 учителей имеют высшее образование.

В школе сложился действенный механизм поддержки лучших учителей и развития учительского потенциала, работает система наставничества.

Наставниками являются учителя с большим стажем педагогической деятельности и стажем работы более 20 лет в школе: Рязапова Э.М. и Папина Н.С.

1.9. Анализ работы структурных подразделений школы (школьной библиотеки)

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным аппаратом, используют ИНТЕРНЕТ – ресурсы (под руководством библиотекаря). Библиотекарь постоянно контролирует соблюдение «Правил пользования библиотекой», формирует у читателей навыки независимых библиотечных пользователей. В библиотеке систематически ведется «Дневник работы библиотеки», в котором учитываются сведения о количестве читателей, об объеме выданной литературы и распределении их по отделам ББК.

Главная цель работы библиотеки - научить детей рациональным приёмам работы с книгой, поиску и анализу материала, привить интерес к книге и чтению. Работа школьной библиотеки в 2022/2023 учебном году была направлена на реализацию следующих задач:

-обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём

библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов. Оказание помощи в деятельности учителей и учащихся в развовательных проектах;

-формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: умение пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации;

-обеспечение возможности наиболее полного и быстрого доступа к документам. оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации;

-сбор, накопление и обработка информации и доведение её до читателя. проведение внеклассной работы на базе источников информации, имеющихся в библиотеке;

-развитие содержательного общения между читателями, воспитание культуры общения;

-воспитание у учащихся бережного отношения к книге;

-пропаганда литературы о родном крае;

-пропаганда литературы в помощь усвоения школьной программы;

- развитие у детей интереса к учебе и книге;

В течение года школьная библиотека работала по следующим направлениям:

1. Работа с учащимися.
2. Работа с педагогическим коллективом.
3. Формирование фонда школьной библиотеки.
4. Массовая работа.
5. Справочно-библиографическая работа.

Главная задача работы библиотеки состояла в следующем: оказать учащимся содействие в усвоении школьной программы, научить детей рациональным приемам работы с книгой, поиску информации, умению критически мыслить, искать и перерабатывать необходимую информацию. Школьная библиотека работала по привлечению учащихся к систематическому чтению, оказывая помощь в выполнении государственной программы обучения и воспитания школьников. В течение года проводилась работа по сохранности школьного библиотечного фонда.

Школьная библиотека прививала учащимся потребность в постоянном

самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. А также развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода и в течение всей жизни.

Вся работа библиотеки основывается на ее книжном фонде, успешное раскрытие которого поможет читателю приобщиться к знаниям.

I. Работа с книжным фондом.

Общий фонд библиотеки – 3905. Из них: основной фонд – 1838 экз.; учебная литература – 2067 экз.

Фонд литературы находится в открытом доступе для читателей.

Расстановка осуществлена по возрастным группам (в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек). Справочная литература расставлена на отдельном стеллаже. Там же находится и памятка о правилах пользования словарями, энциклопедиями и справочниками.

К сожалению, в фонде нет некоторых программных произведений (или они находятся в недостаточном количестве). Мало также литературы для учащихся начальной школы. Существует также необходимость пополнить фонд методической литературой для учителей. На протяжении всего учебного года осуществляется контроль над своевременным возвратом в фонд выданных изданий и ведется работа с должниками: проводятся беседы о необходимости своевременного возврата книг в библиотеку, поддерживается тесная связь с классным руководителем и родителями читателей.

Во время выдачи и приема книг в библиотеку с читателями (особенно младшего школьного возраста) проводятся рекомендательные беседы и беседы о прочитанном.

Постоянно проводится работа, направленная на своевременное выявление и изъятие литературы, согласно Федеральному перечню экстремистских материалов. Федеральный перечень экстремистских материалов размещен в библиотеке (в электронном варианте). В него ежемесячно вносятся изменения и дополнения с сайта министерства юстиции РФ.

На начало учебного года издается приказ «Об организации работы библиотеки МКОУ СОШ № 18 на предмет отсутствия литературы с экстремистским содержанием». Ежемесячно проводится проверка библиотечного фонда и кабинетов школы. Результаты проверки отражаются в акте проверки.

Фонд учебников расположен в закрытом доступе, отдельно от абонемента. Расстановка произведена по классам. На основании «Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,

основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников » (Приказ Министерства просвещения № 858 от 21.09.22). разработан школьный перечень учебников, используемых в учебном процессе, и издан приказ по школе «Об утверждении перечня учебной литературы на 2022/2023 учебный год», в котором перечислены все учебники, которые используются в учебном процессе в МКОУ СОШ № 18 в 2022/2023 учебном году. Учителя ознакомлены с этим приказом и с «Федеральным перечнем учебников».

По мере поступления новых учебников, продолжает пополняться и редактироваться регистрационная картотека учебников. Систематически в течение года проводится мониторинг обеспеченности учащихся школы учебной литературой. Результаты мониторинга предоставляются в УО Абинский район.

Результаты мониторинга учитываются при оформлении заказа на учебники.

В 2022/2023 проведена большая работа по заказу учебников на новый учебный год согласно новому Федеральному перечню учебников. Была заполнена АИС «Книгозаказ». Проведен мониторинг обеспеченности обучающихся школы учебной литературой согласно новому ФГОСу. Сделан заказ на новые учебники на 2023/2024 учебный год: заключен контракт с АО «Издательство «Просвещение».

1. Контракт № А0049040 от 18.05.23 на сумму 39655 руб. 00 копеек (в соответствии с п. 4 части 1 статьи 93 Федерального закона от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ.
2. Контракт № А0057492 от 26.06.23 на сумму 183263 руб. 00 копеек (в соответствии с п. 14 части 1 статьи 93 Федерального закона от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ.

Все учебники входят в новый ФП учебников и приобретаются за бюджетные средства. Прием, и техническая обработка поступивших изданий проводится согласно действующим документам, все издания заносятся в учетные документы библиотеки. В формировании заказа учебной литературы принимают участие администрация школы, руководители ШМО, учителя. Учебниками по основным предметам обучающиеся обеспечены на 100% .

Налажена работа по обмену недостающими учебниками между школами района. В 2022/2023 учебном году из других школ получено 9 учебников.

В целях профилактики сохранности учебников проводится акция «Живи, книга!». На начало и конец учебного года издаются приказы по школе о начале и завершении акции. В приказах отмечаются классы, ответственно относящиеся к сохранности учебников и те классы, которым еще предстоит работать в данном направлении. В каждом классе созданы посты бережливых, отвечающих за состояние учебников в классах. Систематически проводятся рейды по сохранности учебников, результаты рейдов обсуждаются в классе. Силами учащихся осуществляется мелкий ремонт книг. В конце учебного года по

графику учебники сдаются в школьную библиотеку. Однако, не все учащиеся своевременно сдали книги в библиотеку, не у всех учебники были подписаны и подклеены. Над этим необходимо работать в следующем учебном году. В конце августа по графику учащиеся получают комплекты учебников к новому учебному году. Классные руководители при получении учебников заполняют ведомости и сдают их в библиотеку. Все учащиеся и их родители ознакомлены с выпиской из инструкции « О порядке выдачи и приема учебной литературы в МКОУ СОШ № 18.

II. Содержание и организация работы с читателями.

В 2022/2023 учебном году средние показатели читательской активности несколько повысились, хотя могли бы быть еще выше. Активные читатели: ученики 1-4 классов, в среднем звене это ученики – 5 и 6 классов. Знакомство со школьной библиотекой у учащихся первого класса традиционно происходит в сентябре. Для них проходит экскурсия: «Дом, в котором живут книги». Во время библиотечного урока учащиеся знакомятся с понятием “библиотека”, “библиотекарь”, “книжный фонд”. Этот урок проходит интересно, познавательно со стихами, загадками. Следует отметить, что уровень читающих ребят в начальной школе увеличился за последний год.

Постоянно ведется индивидуальная работа с читателями. Регулярно проводятся беседы с целью изучения читательского интереса и широты кругозора читателя. Выявлен основной фактор спроса литературы: учебный. Учителя – предметники систематически информируются о новинках учебной и методической литературы, поступающей в библиотеку. Проводится работа среди учащихся по пропаганде библиотечно-библиографических знаний. В течение этого учебного года совместно с учителями – предметниками и классными руководителями были проведены беседы по темам:

-«Знакомство с библиотекой»

-«Выбор книги в библиотеке»

-«О книге и библиотеке»

-«Справочная литература: энциклопедии, словари, справочники» и др.

На этих занятиях ребята познакомились с новинками периодических изданий, предназначенными для их возраста, узнали о справочном аппарате библиотеки, научились выбирать книги самостоятельно.

Компьютерные технологии достаточно широко используются в работе библиотеки: для составления отчетов; для формирования заказов учебников в издательствах, для анализа деятельности библиотеки; для составления плана работы библиотеки; для создания презентаций к мероприятиям.

Кроме этого, многие мероприятия, проводимые библиотекой, сопровождаются показом презентаций, видеороликов, в работе используется компьютер. Также хочется отметить, что некоторые учебники имеют электронные приложения, которые читатели могут получить для просмотра их дома, а при возможности и установки на домашний компьютер. Диски, как и книги, выдаются по формулярам читателей.

Возможности сети Интернет используются и при выполнении справок для читателей. Наличие в библиотеке принтера помогает при необходимости осуществить распечатку материалов по запросам читателей.

III. Массовая работа.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются. Наиболее значимыми и удачными были выставки:

- «Крымская война – память немеркнувшей славы»;
- «Россия: история успеха»;
- «Имя твое неизвестно - подвиг твой бессмертен»;
- «Кубань в сердце моем»;
- «Король сказочного королевства»;
- «Так сражалась Кубань»;
- «Бессмертна Победа, бессмертны ее солдаты»;

Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины. В этом году читатели познакомились с творчеством К. Д. Ушинского.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, способствовали развитию интереса к чтению. Вместе с педагогическим коллективом (прежде всего с учителями русского языка и литературы, учителями начальных классов) используются разные формы работы по пропаганде книги. Одно из важных мест в этой работе – это массовые мероприятия, т.к. именно на внеурочных мероприятиях происходит живое общение читателей с книгой. Это обзоры, обсуждения, уроки, викторины, часы и т. д.

Наиболее интересными мероприятиями были:

- литературный час «Мудрость произведений К. Д. Ушинского»;
- игра СИЛЬНОЕ ЗВЕНО «Язык – душа народа»;
- библиотечная игра – занятие « Усердней я смотрю в словарь»;
- патриотический час « Три символа на фоне истории»;
- час памяти «Нет у Бога без вести пропавших... Все они стоят в одном строю»;
- видеовикторина «Из какой мы сказки»;
- мультпросмотр по сказкам Г.Х.Андерсена;

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на экологическое, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее бережное отношение к окружающей среде и людям.

Справочно - библиографическая работа в библиотеке была выражена в выполнении тематических и информационных справок.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2022/2023 год, можно сделать следующий вывод: школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки. Библиотека пропагандировала чтение, прививала интерес к периодической печати. Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы.

По сравнению с прошлым годом, больше выдано детской литературы, литературы по общественным и гуманитарным дисциплинам. В этом году увеличилось обращение к Интернет - ресурсам. Увеличение читательской активности произошло за счёт слаженной работы учительского коллектива и за счёт поступления в фонд детских журналов.

Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в 2023/2024 году:

1. Снизилась читательская активность у обучающихся 7-9 классов, книгу заменил Интернет.
2. В фонде содержится много устаревшей литературы и литературы, пришедшей в негодность.
3. Реклама деятельности библиотеки находится не на должном уровне.

4. Библиотека не пополняется новой детской и юношеской литературой в виду отсутствия финансирования.

Задачи, над которыми стоит работать в 2023/2024 году:

1. Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению.
2. Пополнять фонд новой художественной и детской литературой, раз в год проводить акцию «Подари книгу библиотеке».
3. Продолжать работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.
4. Обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию.
5. Формировать эстетическую и экологическую культуру и интерес к здоровому образу жизни.
6. Обновлять стенды и вывески, активнее проводить рекламу деятельности библиотеки, используя при этом школьный сайт.
7. Проводить чистку библиотечного фонда от устаревшей и ветхой литературы.
8. Работать с «Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников » (Приказ Министерства просвещения № 858 от 21.09.22). Формировать фонд учебной литературы в соответствии с новым ФГОСом.

В дальнейшем нужно продолжить работу над повышением качества и доступности информации с использованием электронных носителей, провести чистку художественного фонда, вести работу по сохранности учебной литературы.

Общие выводы и предложения:

1. Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.
2. Возросла взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и учащимися.
3. Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой, т.к. много устаревшей литературы, поэтому необходимо совместно

с администрацией школы и родительским активом изыскивать средства для этого.

4. Библиотека нуждается в полном обновлении фонда учебной литературы (в связи с принятием нового «Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Приказ Министерства просвещения № 858 от 21.09.23)).

1.10 Анализ работы по укреплению материально-технической базы и обеспечению безопасности школы

Учредителем МКОУ СОШ № 18 является муниципальное образование Абинский район.

Материально-техническая база МКОУ СОШ № 18 приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, имеет необходимое учебно-материальное оснащение образовательного процесса, создаёт соответствующую образовательную и социальную среду.

В МКОУ СОШ № 18 оборудованы 11 учебных кабинетов.

В соответствии с требованиями ФГОС в МКОУ СОШ № 18 оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности кабинеты;
- библиотека с книгохранилищем;
- спортивный зал, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- санузлы, места личной гигиены.

Все учебные помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, необходимым инвентарём.

Материально-технические условия в школе позволяют эффективно организовать учебно-воспитательный процесс, внедрять современные педагогические технологии, в том числе информационно-коммуникационные.

Учебные кабинеты оборудованы рабочими местами для учащихся, рабочим местом учителя.

Образовательный процесс обеспечен специальным оборудованием: компьютерами – 5 шт., ноутбуками – 7 шт., принтерами – 13 шт., проекторами – 2 шт., интерактивными досками – 2 шт., учебно-методическими комплектами, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом.

Все учащиеся имеют возможность пользования сетью Интернет.

Кабинеты физики и химии оснащены необходимым оборудованием для проведения практических и лабораторных работ. Комплект мебели и демонстрационный стол для занятий по биологии обеспечивают условия для проведения лабораторных и практических занятий с использованием муляжей, моделей, коллекций.

Программы дополнительного образования детей реализуются на базе учебных кабинетов.

Оборудование и материально-техническое оснащение учебных кабинетов, объектов физической культуры и спорта, соответствует требованиям и позволяет реализовывать заявленные образовательные программы.

1.11. Основные цели и задачи на новый учебный год

Цель: создание комфортной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей учащихся, умственному, нравственному, эмоциональному, физическому развитию личности, развитию творческих возможностей учащихся, в совокупности обеспечивающих возможности их самоопределения и самореализации в современных условиях. Задачи:

1. Создание условия для получения всеми учащимися общего образования в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и образовательными программами.
2. Создать условия для развития ключевых компетенций учащихся.
3. Продолжить реализацию основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.
4. Продолжить формирование системы предпрофильной и профильной подготовки с целью социализации учащихся с учетом их образовательных запросов и реальных потребностей современного рынка труда.
5. Продолжить работу над методической темой школы, уделив особое внимание методическому сопровождению работы по реализации ФГОС-2021.
6. Стимулировать учителей к применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий путем создания потребности в презентации педагогами своих успехов.
7. Развивать познавательную активность, общую культуру учащихся, повышать престиж образованности, укреплять авторитет знаний и лидерства, через создание условий для формирования у учащихся гражданской позиции, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, здоровому образу жизни на основе организации учебной, внеурочной и проектно- исследовательской деятельности.
8. Обеспечить систему мер по преодолению неуспешности обучения.
9. Обеспечить подготовку педагогических кадров к решению перспективных проблем развития образования в школе.
10. Формировать трудовую мотивацию, обучать основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.
11. Формировать основы культуры здоровья, профилактика правонарушений в

обществе и дома.

Раздел 2. Организация деятельности школы, направленной на получение бесплатного качественного общего образования

2.1. Работа по всеобучу

Учет детей, проживающих в микрорайоне школы, осуществляется 2 раза в год (сентябрь, январь) педагогами школы согласно приказу директора школы. Форма сбора информации для учета детей: подворовой обход.

Учет детей осуществляется путем формирования базы данных о детях, подлежащих обязательному обучению в школе, реализующей программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, которая формируется и находится (хранится, функционирует) в школе:

- обучающиеся в МКОУ СОШ № 18;
- обучающиеся в других образовательных учреждениях всех видов и типов;
- детей достигшие к началу учебного года 6-8 лет и подлежащих приему в 1-ый класс в следующем учебном году;
- не имеющие основного общего образования и не обучающиеся в нарушение закона;
- неподлежащие обучению по состоянию здоровья.

Порядок действий по учету детей в микрорайоне

Деятельность директора школы:

- издает приказ об организации учета детей в микрорайоне;
- назначает ответственного по школе за организацию учета в микрорайоне;
- контролирует деятельность ответственного за учет в микрорайоне;
- стимулирует деятельность педагога по осуществлению качественного учета детей в микрорайоне школы;
- планирует комплектование 1 класса на основе анализа результатов учета детей в микрорайоне;
- предоставляет в управление по образованию информацию по учету детей в микрорайоне по форме в установленные сроки;
- в случае выявления несовершеннолетних, не имеющих начального общего или основного общего или среднего (полного) общего образования информирует управление по образованию и предпринимает меры по включению несовершеннолетнего в образовательный процесс.

Деятельность педагога по учету детей в микрорайоне:

- знакомится с приказом об организации учета детей в микрорайоне;
- осуществляет сбор информации о детях, проживающих в микрорайоне;
- фиксирует сведения о проживающих в микрорайоне детях по форме, утвержденной приказом директора школы;
- предоставляет собранную и обработанную в соответствии с формой, утверждённой приказом директора школы информацию ответственному

в школе лицу зачет детей в микрорайоне в сроки, предусмотренные приказом; корректирует информацию при необходимости;

- в случае выявления несовершеннолетних, не имеющих начального общего или основного общего или среднего (полного) общего образования информирует ответственного за учет;

- составляет списки будущих первоклассников, списки детей других категорий (не посещающих ОУ, безнадзорных и др.), а также несовершеннолетних не получивших начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование;

Деятельность ответственного за учет детей в микрорайоне школы:

- обеспечивает педагогов информационными стандартами по учету обучающихся;

- осуществляет контроль за своевременностью и качеством учета детей в микрорайоне педагогами школы;

- осуществляет взаимодействие ответственными за учет детей в микрорайоне других образовательных учреждений города;

- обеспечивает качество и достоверность собранной информации;

- предоставляет директору школы обобщенную информацию в сроки, утвержденные приказом директора по установленной форме;

- обрабатывает и анализирует итоги учета детей, проживающих в микрорайоне школы;

- информирует директора школы о качестве проведенной педагогами работы с целью стимулированию педагогов за работу в микрорайоне школы.

Организация учета детей МКОУ СОШ № 18

МКОУ СОШ № 18 ежегодно организует и осуществляет текущий учет обучающихся своего учреждения вне зависимости от места их проживания. Общие сведения о контингенте обучающихся оформляются образовательными учреждениями и предоставляют в управление по образованию ежегодно по состоянию на 1 сентября в соответствии с формой № ОШ-1 и на 1 марта в соответствии с формой Д-3.

МКОУ СОШ № 18 отдельно ведет учет:

- детей и подростков до 18 лет проживающих на территории закрепленного за школой микрорайона;

- детей и подростков 7-18 лет, не обучающихся в образовательных учреждениях по неуважительным причинам;

- обучающихся, систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях;

Сведения об указанных категориях обучающихся предоставляются МКОУ СОШ № 18 в управление по образованию:

- ежемесячно (на 1-е число каждого месяца) о детях и подростках 7-18 лет, не обучающихся по неуважительным причинам в образовательных учреждениях;

- ежемесячно (на 20 число каждого месяца) сведения о количестве классов и численном составе учащихся школы;

- ежемесячно (на 20 число месяца следующего за отчетным периодом) об обучающихся, систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе;
- 1 раз в полугодие (на основании приказа управления образования) о количестве детей, проживающих на территории закрепленного микрорайона;
- ежегодно (до 10 октября текущего года) проводят государственное статистическое наблюдение детей и подростков в возрасте 7-18 лет, не обучающихся в МКОУ СОШ № 18 по состоянию на 01 октября (по форме №1-НД).

Сведения о детях, принимаемых в МКОУ СОШ № 18 или выбывающих из школы в течение учебного года, представляются школой в управление образования по итогам каждой четверти.

МКОУ СОШ № 18 в случае выявления семей, препятствующих получению своими детьми образования и (или) ненадлежащим образом выполняющих обязанности по воспитанию и обучению своих детей:

- незамедлительно принимает меры по взаимодействию с родителями (законными представителями) для организации обучения несовершеннолетних;
- информирует Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав для принятия мер воздействия в соответствии с действующим законодательством;
- информирует управление образования о выявленных детях и принятых мерах по организации обучения.

Компетенция МКОУ СОШ № 18 по обеспечению учета детей

Школа:

1. Организует работу по учету детей в возрасте от 6 лет 6 месяцев до 18 лет, подлежащих обязательному обучению, проживающих в микрорайоне, закрепленном за МКОУ СОШ № 18.
2. Осуществляет учет детей, фактически обучающихся в МКОУ СОШ № 18, не зависимо от их места проживания и представляют в управление образования по образованию соответствующую информацию.
3. Осуществляет систематический контроль за посещением занятий обучающимися, осуществляет психолого-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в поведении, обучении, развитии и социальной адаптации.
4. Информировать Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, Комитет по образованию о детях, прекративших обучение, получают в установленном порядке согласование на отчисление (исключение) школьников, достигших 15-летнего возраста.
5. Обеспечивает хранение списков детей, подлежащих обучению, и иной документации по учету и движению обучающихся до достижения ими 18-летнего возраста.
6. Принимает на обучение детей, не получающих общего образования, выявленных в ходе работы по учету детей.
7. Обеспечивает создание комплексной системы индивидуальной

работы в отношении несовершеннолетнего, не посещающего МКОУ СОШ № 18, его родителей (законных представителей) . Обеспечивает надлежащую защиту сведений, содержащих персональные данные о детях, в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.07.2006г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», № 152-ФЗ «О защите персональных данных».

План работы по всеобучу

Цели: Создание благоприятных условий для обучения каждого ребенка.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Прием и зачисление в учащихся в 1-й класс через предоставление государственной услуги		
2	01.04-01.08.	Заместитель директора по УВР	
3	Комплектование классов	До 01.09.	Заместитель директора по УВР
4	Ведение алфавитной книги, книги приказов по движению учащихся	До 05.09.	Заместитель директора по УВР, делопроизводитель
5	Организация и проведение месячников по всеобучу	Сентябрь, январь	Заместитель директора по УВР
6	Трудоустройство выпускников 9 класса	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
7	Корректировка списков учащихся из числа сирот и социально уязвимых слоев населения	До 01.09.	Социальный педагог
7	Социальный портрет классов. Выявление детей сирот, учащихся из многодетных малообеспеченных семей из числа вновь прибывших учащихся	До 01.09.	Социальный педагог
8	Организация обучения на дому и инклюзивного обучения на основании справок ВКК и ПМПК	До 01.09.	Заместитель директора по УВР
9	Проверка личных дел учащихся 1-9 классов	Сентябрь, январь	Заместитель директора по УВР
10	Корректировка списков учащихся, состоящих на учете – внутришкольном; – в «группе риска»	Первая неделя сентября, январь 2024 г.	Заместитель директора по УВР, классный руководитель

			ководители
1 1	Обеспеченность учащихся учебниками, учебными пособиями	До 10.09.	Библиотекарь Классные руководители
1 2	Организация горячего питания учащихся 1–4-х классов и питания в 5–9 классах	В течение года	Заместитель директора по УВР
1 3	Контроль за движением учащихся	В течение года	Заместитель директора по УВР
1 4	Обеспечение внеурочной занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете и «группы риска»	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
1 5	Организация летнего отдыха учащихся	Июнь Июль Август	Заместитель директора по ВР, классные руководители
1 6	Отчет о проделанной работе по всеобучу за 2023/2024 учебный год	Май–июнь	Заместитель директора по УВР

План работы со школьниками с особыми потребностями по индивидуальным планам на дому.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Выявление обучающихся, нуждающихся в обучении по индивидуальному плану на дому	Август	Классные руководители
2.	Составление индивидуальных планов для учащихся с ограниченными возможностями.	Август–сентябрь	Учителя предметники

2.	Организация обучения детей с ограниченными возможностями.	Август, сентябрь.	Зам. директора по УВР
3.	Проверка рабочих программ для обучения на дому	Сентябрь	Зам. директора по УВР
4.	Тарификация учителей–предметников, работающих с учащимися на дому. Составление расписания занятий.	Сентябрь.	Зам. директора по УВР
5.	Контроль качества преподавания	В течение года	Зам. директора по УВР
6.	Осуществление связи с родителями.	В течение года	Классные руководители
7.	Совещание с учителями, осуществляющими обучение на дому.	Октябрь	Директор, зам. директора по УВР
8.	Выполнение теоретической и практической части программ для надомного обучения.	Ноябрь, декабрь, март, май.	Учителя предметники
9.	Регулярная проверка журналов	В течение года	Зам. директора по УВР
10.	Организация промежуточной и итоговой аттестации для обучающихся на дому	май	Зам. директора по УВР

2.2 Организация работы по повышению качества образования

Цель:

повышение качества обучения по предметам; выработка единой стратегии, общих и индивидуальных средств и подходов для преодоления низкого качества знаний и умений учащихся по предметам.

Задачи:

1. Повысить квалификационный уровень учителей.
2. Повысить качество преподавания уроков.
3. Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе.
4. Провести отбор педагогических технологи для организации образовательной деятельности и повышения мотивации у слабоуспевающих обучающихся.
5. Организовать работу учителей с одаренными и высокомотивированными обучающимися на уроке и вне урока.
6. Организовать работу учителей со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися на уроке и вне урока
7. Обеспечить контроль за преподаванием предметов в 8-9 классах.
8. Обеспечить контроль за деятельностью классного руководителя в 9 классе

по информированию выпускников и их родителей (законных представителей) о ходе подготовки к государственной итоговой аттестации.

9. Активизировать внеурочную и внеклассную деятельность. Перечень основных направлений

1. Создание условий для повышения качества образования в школе.
2. Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися на уроке (разноуровневый подход).
3. Модернизация методов и форм работы со слабоуспевающими учащимися во внеурочное время.
4. Оказание методической помощи педагогам через работу методических объединений, методического совета школы.
5. Подготовка выпускников 9 класса к ГИА.

Были выявлены причины низкого качества образования учащихся школы и проблемы, стоящие перед учителями.

- Низкая мотивация обучающихся, нежелание учиться;
- Отсутствие самоконтроля у школьников;
- Отсутствие должного контроля за учебной деятельностью детей со стороны родителей;
- Репродуктивный стиль изложения материала учителем;
- Отсутствие системы мониторинга по предмету;
- Недостаточная работа учителей – предметников, как с мотивированными учащимися, так и со слабоуспевающими.

Ожидаемые результаты:

1. Изменение мотивации обучающихся к обучению и их самооценки.
2. Повышение результатов мониторинговых исследований обучающихся.
3. Обеспечение профессионального роста учителя.
4. Обеспечение получения всеми выпускниками документов об образовании.
5. По итогам годовой промежуточной аттестации во 2-8 классе иметь 100% успеваемости.

План работы по повышению качества образования

Месяц	Мероприятия	Прогнозируемый результат	Ответственные
Август	1. На основе анализа результатов работы за предыдущий год, подготовка тематического планирования, дидактических материалов, презентаций на новый учебный год. 2. Разработка планов подготовки учащихся к олимпиадам по	1. Разработка улучшенного тематического планирования и расширение базы наглядных пособий. 2. Повышение качества подготовки детей.	зам. директора школы по УВР, МО учителей-предметников

	предмету.		
Сентябрь	1. Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке детей к итоговой аттестации (9 класс). 2. Знакомство классных руководителей с новыми учениками, составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика. 3. Знакомство родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы. 4. Проведение входного контроля знаний и на основе полученных данных организация повторения «западающих» тем курса. 5. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.	1. Активизация мотивации обучения. 2. Адаптация учащихся к учебному труду. 3. Рациональная организация повторения (повторение «западающих» тем). 4. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся, повышение качества знаний. 5. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.	зам. директора школы по УВР, МО учителей-предметников, кл. руководители 1-9 кл
Октябрь	1. Подготовка учащихся к предметным олимпиадам. 2. Анализ результатов	1. Развитие у детей метапредметных знаний. 2. Корректировка	зам. директора школы по УВР, МО учителей-

	текущего контроля. 3. Консультирование учащихся. 4. Посещение курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров. 5. Внеурочная кружковая деятельность по предметам. 6. Подготовка к участию в профессиональных педагогических конкурсах. 7. Проведение педагогического совета с рассмотрением вопроса «Итоги успеваемости за I четверть».	планов работы. Создание плана работы со слабоуспевающими учащимися. 3. Повышение качества преподавания. 4. Повышение качества знаний у мотивированных учащихся. 5. Повышение качества преподавания уроков.	предметников классные руководители
Ноябрь	1. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими по одной оценке «3» или «4» предмету, а так же со слабоуспевающими. 2. Подготовка исследовательских работ учащихся для участия в предметной научно- практической конференции. 3. Проведение родительских собраний по итогам первой четверти. 4. Обмен педагогическим опытом	1. Список учащихся, требующих особого внимания. 2. Сокращение числа учащихся, окончивших четверть с одной «3» или «4». 3. Возрастание престижа знаний в детском коллективе. 4. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей. 5. Повышение качества преподавания, за	зам. директора школы по УВР МО учителей-предметников, классные руководители

	в форме взаимопосещения уроков. 5. В соответствии со списком сдающих ГИА, составление расписания дополнительных занятий и их проведение. 5. Анализ списка предметов по выбору и учащихся 9 класса, выбравших их для итоговой аттестации. 6. Подготовка и участие детей в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников.	счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег. 6. Повышение качества знаний выпускников. 7. Повышение качества преподавания. 8. Разработка плана подготовки выпускников к ГИА .	
Декабрь	1. Проведение педагогического совета с рассмотрением вопроса «Итоги успеваемости за I полугодие». 2. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими. 3. Проведение промежуточного контроля знаний, полугодовых контрольных работ. 4. Консультирование учащихся выпускных классов по вопросам ГИА. 5. Посещение курсов	1. Список учащихся, требующих в конце полугодия особого внимания. 2. Сокращение числа учащихся окончивших полугодие с одной «3» или «4». 3. Выяснение причин пробелов в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов. 4. Повышение % качества знаний по итогам полугодия. 5. Повышение качества подготовки к ГИА. 6. Активизация	зам. директора школы по УВР МО учителей-предметников, классные руководители

	повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам подготовки к ГИА. 6. Проведение предметных недель. 7. Проведение школьной научно-практической конференции. 8. Подготовка и участие детей в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников.	мотивации обучения.	
Январь	1. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА. 2. Консультирование учащихся по вопросам ГИА. 3. Проведение предметных недель знаний. 4. Посещение курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам подготовки к ГИА. 5. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. 6. Работа методических объединений.	1. Психологическая готовность к сдаче ГИА. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. 2. Повышение качества знаний. 3. Повышение качества знаний по математике и русскому языку. 4. Повышение качества подготовки к ГИА. 5. Повышение качества уроков. 6. Корректировка КТП, планирования групповых и индивидуальных занятий.	зам. директора школы по УВР МО учителей-предметников, классные руководители

Февраль	1. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА. 2. Консультирование учащихся по вопросам ГИА. 3. Проведение открытых уроков с анализом на заседаниях методических объединений. 4. Проведение практического педсовета по теме «Новые педагогические технологии обучения как способ повышения качества знаний»	1. Психологическая готовность к сдаче ГИА. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. 2. Повышение качества знаний. 3. Овладение педагогами новыми образовательными технологиями, как результат - повышение качества знаний. 4. Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков. Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний. 5. Повышение качества преподавания.	Директор школы, зам. директора школы по УВР МО учителей-предметников, классные руководители
Март	1. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА (проведение тренировочных экзаменационных работ). 2. Консультирование по вопросам ГИА. 3. Проведение педагогического совета с рассмотрением	1. Психологическая готовность к сдаче ГИА. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. 2. Повышение качества знаний. 3. Список учащихся, требующих особого внимания. 4. Сокращение числа	Директор школы, зам. директора школы по УВР руководители МО учителя-предметники классные руководители

	вопроса «Итоги успеваемости за III четверть. 4. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими. 5. Проведение родительского собрания «О мерах по улучшению качества образования учащихся». 6. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. 7. Анализ результатов диагностических работ в формате ГИА.	учащихся окончивших четверть с одной «3» или «4». Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. 5. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей. 6. Корректировка программы подготовки к ГИА.	
Апрель	1. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА. 2. Консультирование по вопросам ГИА . 3. Анализ работы учителей начальных классов по подготовке к проведению ВПР.	1. Психологическая готовность к сдаче ГИА. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. 2. Повышение качества знаний. 3. Повышение качества преподавания, подготовки учащихся начальных классов к написанию ВПР	зам. директора школы по УВР МО учителей-предметников классные руководители
Май	1. Проведение педагогического совета	1. Список учащихся, требующих в конце	Директор школы, зам.

	с рассмотрением вопроса «Итоги успеваемости за IV четверть и учебный год». Допуск учащихся 9 класса к ГИА. 2. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими. 3. Проведение итогового контроля знаний. 4. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА (в том числе и психологическая). 5. Консультирование по вопросам ГИА. 6. Анализ результатов работы учителей за год.	учебного года особого внимания. 2. Сокращение числа учащихся, окончивших четверть и год с одной «3» или «4». 3. Выяснение проблемных тем в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов. Повышение качества знаний. 4. Успешная годовая аттестация. Психологическая готовность к сдаче ГИА. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. 5. Повышение качества знаний. 6. Совершенствование учебно-тематического планирования и методического обеспечения учебного процесса. 7. Повышение качества преподавания. 8. Активизация мотивации обучения.	директора школы по УВР руководители МО учителя-предметники классные руководители
Июнь	1. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА (в том числе	1. Успешно сданные выпускные экзамены в форме ГИА . 2.	Директор школы, зам. директора школы по УВР,

	психологическая). 2. Анализ результатов итоговой аттестации. 3. Проведение индивидуальных бесед с родителями об организации летних занятий с детьми.	Совершенствование программы подготовки к ГИА . 3. Готовность учащихся к новому учебному году.	МО учителей-предметников, классные руководители
--	--	--	---

2.3 Работа по выполнению учебного плана и основных общеобразовательных программ в 3-4, 7-9 классах

Работа по выполнению учебного плана и основных образовательных программ в 3-4 классах.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение требований ФГОС НОО.

Задачи, решаемые в ходе реализации основной образовательной программы начального общего образования:

- личностное и интеллектуальное развитие;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

Ожидаемые результаты

Достижение уровня элементарной грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС

Особенности и специфика образовательного учреждения

В школе все классы казачьей направленности.

Реализуемые основные общеобразовательные программы

На уровне начального общего образования реализуется основная общеобразовательная программа начального общего образования, нормативный срок освоения 4 года.

Режим функционирования

Организация образовательного процесса регламентируется календарным

учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.3648-20 и Уставом МКОУ СОШ №18.

1. Продолжительность учебного года составляет:

3, 4 классы – 34

учебные недели.

Учебный год

разделен на 4

четверти.

2. Продолжительность учебной недели составляет:

3, 4 классы – 5 дней;

Максимально допустимая нагрузка обучающихся:

3 класс – 23 часа;

4 класс – 23 часа.

Для 3, 4 классов занятия начинаются с 8.30.

Требования к затратам времени на выполнение домашних заданий в соответствии с СанПин 2.4.3648-20:

3-й класс – 1,5 часа в день;

4-й класс – 2 часа в день;

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Изучение учебных предметов обязательной части учебного плана организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766) (далее – Федеральный перечень учебников);

Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Учебные пособия используются в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 июня 2016 г. N 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях».

Особенности учебного плана

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план начального общего образования реализуется в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. №

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 3, 4 классах входит в содержание учебного предмета «Окружающий мир».

Курс «Основы православной культуры в 3 классе реализуется через внеурочную деятельность.

Курс «Кубановедение» в 3, 4 классах реализуется через внеурочную деятельность.

Региональная специфика учебного плана

Курс ОРКСЭ по модулю «Основы православной культуры» реализуется в 4 классе в соответствии с письмом Минобрнауки России от 25.05.2015г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Предмет «Окружающий мир» преподается в объеме 2 часа в неделю.

2.3 Учебные планы для 3-4 классов

Таблицы-сетки часов учебного плана МКОУ СОШ №18 для 3-4 классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования на 2023-2024 учебный год соответствуют приложению письма министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Краснодарского края на 2023-2024 учебный год» от 14 июля 2023 года № 47-01-13-13168/23.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с действующим в МКОУ СОШ № 18 «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся».

Во 3, 4 классах проводятся годовые контрольные работы по предметам «Русский язык» и «Математика» и мониторинговые работы (тестирование) по предметам «Окружающий мир» и «Литературное чтение». В соответствии с Уставом применяется 5-балльная система оценивания.

Учебный план для 3-4 классы, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, на 2023-2024 учебный год

см. Приложение 1 к Годовому плану на 2023-2024 учебный год

Работа по выполнению учебного плана и основных образовательных программ в 7-9 классах.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования является: достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Достижение поставленных целей предусматривает решение

следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.

Ожидаемые результаты

Достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, и готовность к обучению по программам среднего общего образования, осознанному профессиональному выбору.

Особенности и специфика образовательной организации

В школе все классы казачьей направленности.

Реализуемые основные общеобразовательные программы

На уровне основного общего образования реализуется основная общеобразовательная программа основного общего образования, нормативный срок освоения 5 лет.

Режим функционирования образовательного учреждения

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.3648-20 и Уставом МКОУ СОШ № 18.

1. Продолжительность учебного года:

7, 8, 9 классы – 34 недели;

Учебный год разделен на 4 четверти.

2. Продолжительность учебной недели составляет 7, 8 классы – 5 дней,

9 класс – 6 дней.

Максимально допустимая нагрузка обучающихся соответствует требованиям СанПин

2.4.3648-20: 7 класс – 32 часов, 8 класс – 33 часов, 9 класс – 36 часов.

3. Для 7, 8, 9 классов занятия начинаются в 8.30.

Перерыв между учебными и внеурочными занятиями составляет 20 минут.

Требования к затратам времени на выполнение домашних заданий соответствуют требованиям СанПин 2.4.3648-20:

- 7, 8, 9 классы – 2,5 часа.

Выбор учебников и учебные пособия, используемые при реализации учебного плана

Изучение учебных предметов обязательной части учебного плана организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766)

(далее – Федеральный перечень учебников);

Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учебные пособия используются в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 июня 2016 г. N 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях».

Особенности учебного плана

В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно- нравственной культуры народов России» предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 7, 8 классах и курс «Основы православной культуры» в 9 классе реализуется через включение занятий по данной предметной области во внеурочную деятельность в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся, утвержденной решением педагогического совета от 31.08.2022 года (протокол №1) .

С 2023-2024 учебного года в 7-9 классах вводится учебный предмет «Вероятность и статистика» по 1 часу в неделю.

Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой учебного плана является изучение:

- учебного предмета «Кубановедение», который проводится из расчета 1 час в неделю в 7 -9 классах из части, формируемой участниками образовательных отношений. Курс введен с целью формирования у учащихся представления об истории Кубани как неотделимом элементе истории России, привития любви к своей малой родине Кубани, к своей родине, к России, формирования представления о многонациональном составе жителей Кубани.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений распределены следующим образом:

Таблицы-сетки часов учебного плана МКОУ СОШ № 18 для 7, 8, 9 классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования на 2023-2024 учебный год, соответствует приложению письма министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Краснодарского края на 2023-2024 учебный год» от 14 июля 2023 года № 47-01-13-13168/23.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с действующим в МКОУ СОШ № 18 «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся», утвержденным решением педагогического совета № 1 от 30 августа 2023 года.

В соответствии с Уставом МКОУ СОШ № 18 применяется 5-балльная система оценивания.

Обучающиеся 7-9 классов аттестуются по всем предметам учебного плана по окончании каждой четверти и за год:

По учебному предмету «Математика», включающего учебные курсы:

– в 7 классе – «Алгебра», «Геометрия» и «Вероятность и статистика» отметка за промежуточную аттестацию выставляется как среднее арифметическое отметок по трем курсам обучения;

– в 8, 9 классах – «Алгебра» и «Геометрия» отметка за промежуточную аттестацию выставляется как среднее арифметическое отметок по двум курсам обучения.

График и сроки проведения промежуточной аттестации обучающихся определяются в соответствии с календарным учебным графиком согласно ФГОС ООО утверждается приказом директора, доводится классными руководителями до сведения учащихся и их родителей (законных представителей) в срок не позднее, чем за один месяц до начала промежуточной аттестации.

При составлении графика промежуточной аттестации предусматривается проведение не более одной аттестационной процедуры в день, продолжительность итоговых комплексных работ устанавливается Инструкциями в соответствии с требованиями ФГОС ООО от 17.12.2010 №1897; продолжительность иных форм промежуточной аттестации до 180 минут в 7-9 классах.

Перечень формы проведения промежуточной аттестации по итогам учебного года обсуждаются и принимаются путем открытого голосования большинством голосов на педагогическом совете Учреждения не позднее 1 июля на новый учебный год, утверждаются приказом директора, включаются в учебный план на новый учебный год и доводятся до сведения учащихся и родителей (законных представителей) на родительских собраниях и через официальный сайт Учреждения.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебным требованиям.

Учебный план для 7, 8, 9 классов, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, на 2023 – 2024 учебный год см. Приложения 3, 4, 5.

2.4 Организация работы по выполнению учебного плана и реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО 2023 года в 1-2 и 5-6 классах

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 муниципального образования Абинский район, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 муниципального образования

Абинский район начинается 01.09.2023 и заканчивается 25.05.2024.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели
во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе – 21 час, во 2 - 4 классах – 23 часа .

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов – не превышает 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре
- по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах – 1,5 ч., в 4 классах – 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В МКОУ СОШ № 18 языком обучения является русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из

числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и и общеобразовательная школа № 18 муниципального образования Абинский район.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Учебный план для 1,2,3,4, классов см Приложение 6 к Годовому плану на 2023-2024 учебный год.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели. Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе

– 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа. .

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

При изучении предметов не осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества

освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ СОШ № 18.

Освоение основной образовательной программы основного общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет. Учебный план для 5,6,7,8, классов см Приложение 7 к Годовому плану на 2023-2024 учебный год.

2.5. Реализация дополнительных общеобразовательных программ

Мероприятие	Срок	Ответственный
Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ	Август	Педагоги дополнительного образования
Формирование учебных групп	Август, декабрь	Педагоги дополнительного образования
Составление расписаний кружков, дополнительных занятий	Август, декабрь	Руководитель центра дополнительного образования
Информационная кампания в целях привлечения детей к обучению по дополнительным общеразвивающим программам	Апрель-август	Педагоги дополнительного образования

2.7. Мероприятия по подготовке к ГИА-2024

План подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ в 2023-2024 учебном году включает в себя:

- организационные вопросы;
- работу с педагогическим коллективом;
- с родителями;

– с обучающимися.

Все направления плана подготовки к ОГЭ взаимосвязаны, работа по ним осуществляется в несколько этапов:

- 1-й этап – организационный (август – октябрь); 2-й этап – информационный (ноябрь – январь); 3-й этап – практический (октябрь – май);
- 4-й этап – психологическая подготовка к ОГЭ (январь – май);
- 5-й этап – аналитический (июнь – август)

1 - й этап – организационный (август – октябрь)

Организация подготовки к проведению государственной итоговой аттестации начинается с анализа результатов за 2022/2023 учебный год.

На заседаниях МО учителей - предметников в сентябре рассмотреть следующие вопросы:

1. Включение в планы работы МО вопросов, касающихся подготовки к ОГЭ.
2. Утверждение индивидуальных образовательных маршрутов по подготовке обучающихся к ОГЭ по всем предметам.
3. Создание мобильных групп учителей – предметников (проблемных, творческих групп) по проблематике вопросов, касающихся ОГЭ

2 - й этап – информационный (ноябрь – январь)

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ администрация и коллектив школы руководствуются нормативно-правовыми

документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.

Содержание информационной работы с педагогами:

- на административных совещаниях изучить нормативно-правовые документы различных уровней по организации и проведению ОГЭ, на заседаниях МО учителей-предметников проанализировать инструктивно-методические письма по итогам ОГЭ прошлого года, учесть рекомендации по подготовке к ОГЭ в текущем году;
- провести педагогические советы по вопросам подготовки к ОГЭ
- направить учителей на семинары, конференции, консультации и т.д. по подготовке к ОГЭ,

Содержание информационной работы с родителями обучающихся:

При организации работы с родителями приоритетным направлением является обеспечение их информацией о процедуре проведения ОГЭ. С этой целью планируется организовывать родительские собрания, создать информационные стенды по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации, на сайте школы разместить материалы в разделе «Государственная итоговая аттестация».

Содержание информационной работы с обучающимися

Инструктажи обучающихся:

1. правила поведения на экзамене;
2. правила заполнения бланков.

Оформление информационного стенда для обучающихся в предметном кабинете.

3-й этап – практический (октябрь – май)

Данный этап включает в себя работу учителей-предметников по подготовке обучающихся к ОГЭ:

- знакомство обучающихся с процедурой проведения ОГЭ;
- знакомство обучающихся со структурой и содержанием КИМов;
- работа по КИМам;
- индивидуализация процесса обучения (разноуровневое обучение);
- обучение обучающихся заполнению бланков;
- развитие навыков самоанализа и самоконтроля.

Диагностика уровня остаточных знаний и степени усвоения программного материала проводится с помощью тренировочно - диагностических контрольных работ в течение всего учебного года.

4-й этап – психологическая подготовка к ОГЭ (январь – май);

Формы проведения занятий с психологом: мини-лекции, групповые дискуссии, игровые и медиативные техники, анкетирование, творческие работы, устные или письменные размышления по предложенным темам.

Вопросы для рассмотрения педагогом-психологом:

- как подготовиться к экзаменам;
- поведение на экзамене;
- способы снятия нервно-психического напряжения;
- как противостоять стрессу.

План работы педагога-психолога предусматривает:

- Индивидуальные консультации учеников 9 класса по профилактике предэкзаменационного стресса, особенностям психологической подготовки к ОГЭ
- Индивидуальные развивающие занятия с учащимися 9-х классов по повышению стрессоустойчивости, обучению приемам снижения тревожности, владения своим психоэмоциональным состоянием в стрессовых ситуациях и т.д.
- Индивидуальные консультации родителей по вопросу оказания помощи детям в период государственной итоговой аттестации.

Оформление стендов по данной тематике для обучающихся, родителей и педагогов. поведение на экзамене;

5-й этап – аналитический (июнь – август)

Данный этап посвящен анализу итогов ОГЭ:

- средний балл в сравнении со средним баллом по школе (за несколько лет), по району, региону, РФ;
- мониторинг успеваемости и качества знаний обучающихся 9-х классов;
- выявление проблем при подготовке к ОГЭ

Рекомендации учителям-предметникам по подготовке обучающихся к сдаче русского языка и математики (обязательных предметов) в формате ОГЭ

1. Вводить в планы уроков по математике, русскому языку задания по отработке навыков устного счета и орфографической зоркости, основных формул курса математики.
2. Активно включать в работу текстовые задачи, на проценты, на работу, на движение, на использование арифметической и геометрической прогрессии и т.д.
3. Практиковать текущий контроль в форме тестирования на уроке и в форме

компьютерного тестирования.

4. Тренировать обучающихся на постепенное увеличение объема и сложности заданий, на скорость выполнения заданий, на поиск оптимальных путей решения задач, на формулировки заданий, представленных в материалах.
5. Использовать при подготовке обучающихся к ОГЭ новые формы работы с дидактическим материалом: тренинги, репетиционные экзамены и др.
6. Приучать выпускников к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций, использующихся в материалах «смысловое чтение», к четкому, разборчивому письму.
7. Учить обучающихся заполнять бланки ОГЭ.
8. Вести мониторинг успешности усвоения тем, проводить самостоятельные, контрольные и репетиционные работы по предмету в форме и по материалам ОГЭ размещенных на (ФИПИ).
9. Своевременно знакомить под роспись с результатами обучающихся и их родителей

Организация разъяснительной работы с выпускниками и родителями выпускников

Сентябрь-октябрь	Проведение родительских собраний, размещение информации регулярная актуализация информации на нем
Ноябрь	Проведение родительских собраний Участие в городских мероприятиях по вопросам самоорганизации
Декабрь	Проведение консультаций для родителей выпускников по
Январь	Проведение консультаций для родителей выпускников родителей выпускников, которые по медицинским показан
Февраль-март	Проведение родительских собраний и консультаций для род

Контрольно - аналитическая деятельность проводится по следующим направлениям:

Контроль уровня качества обученности обучающихся 9 классов, который осуществляется посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, диагностических работ, репетиционного тестирования. Результаты данных работ обсуждаются на совещаниях, используются педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания

Контроль качества преподавания предметов учебного плана осуществляется путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещения уроков проводятся собеседования с учителями, даются конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных

классах, способствующих повышению уровня качества знаний обучающихся.

По итогам диагностических работ выявляются обучающиеся, имеющие низкие баллы как следствие недостаточной подготовки учащихся по предметам и низкой мотивации. С родителями обучающихся и с самими обучающимися проводится работа по разъяснению сложившейся ситуации, планируется деятельность со

стороны школы по исправлению ситуации, направленная на недопущение столь низких баллов за работы в период написания последующих работ. Особое внимание при подготовке к ГИА уделяется этой категории обучающихся, чтобы четко и строго отслеживать подготовку каждого учащегося к ГИА;

Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана

Контроль ведения электронных журналов

Контроль успеваемости и посещаемости обучающихся 9 классов

Все итоги контрольных процедур описываются в аналитических справках, обсуждаются на заседаниях педагогического коллектива, по их результатам принимаются определенные управленческие решения.

Основные направления деятельности	Содержание
1.Проведение классных собраний с обучающимися	Изучение и разъяснение Положений о проведении Основного государственного экзамена в 2023-2024 учебном году, инструктивных документов; – ознакомление с экзаменационными материалами и правилами заполнения бланков; разъяснение прав и обязанностей учащихся; – ознакомление со структурами контрольного измерительного материала и с методическими документами: – кодификаторами содержания, спецификациями работ; информационная работа по теме «Специфика проведения вступительных испытаний в учебные заведения»; изучение особенностей шкалирования результатов ОГЭ
2.Групповая и индивидуальная психологическая подготовка к участию в ОГЭ	Построение режима дня во время подготовки к экзамену с учетом индивидуальных особенностей ;планирование повторения учебного материала к экзамену; эффективные способы запоминания большого объема учебного материала; способы поддержки работоспособности; способы саморегуляции в стрессовой ситуации; организация труда во время тестирования, особенности работы с тестами по разным предметам
3.Использование интернет-технологий и предоставление возможности выпускникам работать с Образовательными сайтами	Сайт Федерального центра тестирования– www.rustest.ru – регистрация, прохождение тестов в системе Статград; участие в компьютерном тестировании, организуемом РЦОИ
4. Изменение	Переход на блочно-модульную систему

в методах преподавания	подготовки: активное использование интернет-тестирования в режиме он-лайн; раннее начало подготовки ОГЭ–с7-8-го класса; регулярный Внутренний контроль знаний (в том числе, сдача зачетов)
------------------------	--

В целях успешной подготовки обучающихся 9-х классов к экзаменам по выбору в рамках ГИА и оперативного принятия управленческих решений проводятся мероприятия, направленные на формирование информационной, предметной, психологической готовности обучающихся, выявление уровня подготовленности к сдаче экзаменов в формате ОГЭ по выбранным предметам:

1. Осуществляется профориентационная работа с привлечением педагога-психолога и классного руководителя, социального педагога в 8х классах с целью оказания помощи по выбору

экзаменов будущим обучающимися 9-х классов. Проводится анкетирование обучающихся 8-х классов в конце года, обучающихся 9-х классов ежемесячно, начиная с сентября следующего учебного года. Организуются индивидуальные консультации педагога-психолога с обучающимися, их родителями (законными представителями), учителями предметниками.

2. В течение учебного года осуществляется внутришкольный контроль по направлениям:

Контроль уровня качества обученности обучающихся 9 классов посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, диагностических работ, пробных работ в формате ОГЭ по выбранным предметам. Результаты данных работ обсуждаются на совещаниях при директоре, методическом совете, педагогическом совете школы, на МО для прогнозирования дальнейших действий, сравниваются с результатами промежуточной аттестации;

Контроль качества преподавания предметов учебного плана путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещения уроков, всех проверок проводятся собеседования с учителями, оказывается методическая помощь, даются конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в 9-х классах, способствующих повышению уровня качества знаний обучающихся по выбранным предметам;

Контроль выполнения программного материала по предметам, которые обучающиеся выбрали для сдачи ГИА;

Контроль ведения классных журналов;

Контроль успеваемости и посещаемости обучающимися 9 классов выбранных предметов.

Все итоги контрольных процедур описываются в аналитических справках.

3. Организуется постоянный мониторинг подготовки обучающихся 9-х классов к экзаменам по выбору по итогам промежуточной аттестации за четверти, по результатам пробных диагностических и школьных административных работ на основе материалов тренировочных и диагностических работ системы СтатГрад, ФИПИ, а также по итогам участия

обучающихся 9-х классов в независимой системе оценки качества образования Все диагностические работы обучающиеся выполняют на образцах бланков ОГЭ, постепенно отрабатывая навыки их правильного заполнения. По результатам мониторинга (в т.ч., электронного) выявляются обучающиеся, имеющие низкие баллы как следствие недостаточной подготовки обучающихся к сдаче данного предмета или низкой мотивации. С родителями (законными представителями) обучающихся и с обучающимися проводится работа по разъяснению сложившейся ситуации, формируются уведомления для подписи, проводятся психолого-педагогические консилиумы с вызовом родителей (законных представителей) и привлечением к работе социального педагога, разрабатываются индивидуальные планы оказания помощи обучающемуся в целях успешной сдачи экзаменов по выбору, проводятся консультации педагога-психолога, даются рекомендации по возможному выбору дальнейшей образовательной траектории, по изменению экзаменов с учетом имеющихся результатов и т.д.

4. На протяжении учебного года проводятся бесплатные индивидуальные и групповые консультации для 9-х классов с целью повышения качества знаний и подготовки к экзаменам по выбору в формате ОГЭ. Основными направлениями работы учителей - предметников по подготовке обучающихся 9-х классов к экзаменам по выбору являются изучение и анализ КИМов, проведение консультаций по предмету, обучение и тренировка по заполнению бланков ответов ОГЭ работа с Интернет -ресурсами, демоверсиями, информирование выпускников о последних изменениях и особенностях ОГЭ по предмету, изучение литературы (с грифом ФИПИ) для подготовки к итоговой аттестации.

5. Учителями-предметниками заполняются индивидуальные образовательные маршруты (ИОМы) по обучающемуся испытывающими затруднения в подготовке к ОГЭ, который выбрал их предмет, где отслеживается посещение консультаций, сдача определенных тем, зачетов и т.д. Данная информация доводится до сведения конкретного родителя (законного представителя) обучающегося.

6. Организуется система разноуровневого обучения и обобщающего повторения на уроках по выбранным предметам с целью успешной подготовки к экзаменам по выбору в 9- классах,

установления достаточного уровня остаточных знаний по основным темам (для последующей корректировки поурочных планов работы учителя, направленной на ликвидацию выявленных пробелов в знаниях обучающихся класса), выявления группы «риска», группы из обучающихся – претендентов на получение высоких баллов.

7. Проводятся родительские собрания по вопросам итоговой аттестации. Осуществляется постоянная инструктивно-методическая и информационно-разъяснительная работа с классными руководителями, учителями–предметниками, родителями (законными представителями), обучающимися по ознакомлению с порядком, процедурой, правилами и особенностями проведения итоговой аттестации по предметам, которые выбираются для сдачи ГИА обучающимися 9-х классов.

8. Организуется работа педагогического совета, методического совета школы

по вопросам анализа уровня готовности обучающихся 9 -х классов к сдаче экзаменов по выбору, выявления имеющихся проблем в подготовке к ГИА, принятия соответствующих управленческих решений. В планы работы МО школы ежемесячно включаются вопросы подготовки к итоговой аттестации, дополнительные семинары, направления на курсы повышения квалификации, обучения учителей- предметников для последующей их работы экспертами ОГЭ привлечения ресурсов дистанционного обучения и ресурсов Интернет для подготовки к итоговой аттестации; использования часов элективных учебных предметов и их эффективность.

9. Оперативно обновляется информация на сайте лицея, информационном стенде: нормативные документы по процедуре ОГЭ; сайты и ссылки для подготовки к ОГЭ; советы педагога - психолога 9-классникам по выбору экзаменов, родителям (законным представителям) и др.

Задачи педагогического коллектива на 2023-2024 учебный год по подготовке обучающихся к ГИА:

- использовать для подготовки обучающихся открытые банки тестовых заданий, расширить возможности использования Интернета;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- продолжать контроль в 9 классах с целью отработки знаний выпускников и оказания своевременной помощи обучающимся, которые показывают низкие результаты «группа риска»;
- обсуждать регулярно результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений на заседаниях МО. Продолжать планомерную и системную работу по подготовке обучающихся к ГИА (ведение ИОМов выпускников, карт учета данных внутришкольного мониторинга, участие в проектах, связанных с ОГЭ, проведение и подробный анализ диагностических работ, организация родительских собраний, использование информационных ресурсов, дистанционных технологий и т.д.).

Организация работы педагогического коллектива по подготовке обучающихся к проведению ОГЭ в 2023-2024 учебном году направлена на:

- развитие навыков самоконтроля и самоанализа
- индивидуализацию процесса обучения
- работу с КИМами
- знакомство обучающихся с формой проведения ОГЭ
- обучение учащихся заполнению бланков и т.д.
- подготовку к собеседованию, как условие допуска к ОГЭ.

Особое внимание при проведении разъяснительной работы с обучающимися 9-х классов уделить:

- особенностям проведения ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья;
- предметам по выбору

Основные вопросы организации и проведения ГИА:

- перечень запрещенных и допустимых средств в пункте проведения экзамена;
- процедуры завершения экзамена по уважительной причине и удаления с

экзамена;

- условия допуска к ГИА в резервные дни;
- сроки и места ознакомления с результатами ГИА;
- сроки, места и порядок подачи апелляции о нарушении установленного порядка проведения ГИА и о несогласии с выставленными баллами;
- оказание психологической помощи при необходимости.

В целях успешной подготовки обучающихся 9-х классов к экзаменам по выбору в рамках ГИА и оперативного принятия управленческих решений проводятся мероприятия, направленные на формирование информационной, предметной, психологической готовности обучающихся, выявление уровня подготовленности к сдаче экзаменов в формате ОГЭ по выбранным предметам:

1. Осуществляется профориентационная работа с привлечением педагога-психолога и классного руководителя, социального педагога в 8х классах с целью оказания помощи по выбору экзаменов будущим обучающимся 9-х классов. Проводится анкетирование обучающихся 8-х классов в конце года, обучающихся 9-х классов ежемесячно, начиная с сентября следующего учебного года. Организуются индивидуальные консультации педагога-психолога с обучающимися, их родителями (законными представителями), учителями предметниками.
2. В течение учебного года осуществляется внутришкольный контроль по направлениям:

Контроль уровня качества обученности обучающихся 9 классов посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, диагностических работ, пробных работ в формате ОГЭ по выбранным предметам. Результаты данных работ обсуждаются на совещаниях при директоре, методическом совете, педагогическом совете школы, на МО для прогнозирования дальнейших действий, сравниваются с результатами промежуточной аттестации;

Контроль качества преподавания предметов учебного плана путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещений уроков, всех проверок проводятся собеседования с учителями, оказывается методическая помощь, даются конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в 9-х классах, способствующих повышению уровня качества знаний обучающихся по выбранным предметам;

Контроль выполнения программного материала по предметам, которые обучающиеся выбрали для сдачи ГИА;

Контроль ведения классных журналов;

Контроль успеваемости и посещаемости обучающимися 9 классов выбранных предметов.

Все итоги контрольных процедур описываются в аналитических справках.

3. Организуется постоянный мониторинг подготовки обучающихся 9-х классов к экзаменам по выбору по итогам промежуточной аттестации за четверти, по результатам пробных диагностических и школьных административных работ на основе материалов тренировочных и диагностических работ системы СтатГрад, ФИПИ, а также по итогам

участия обучающихся 9-х классов в независимой системе оценки качества образования Все диагностические работы обучающиеся выполняют на образцах бланков ОГЭ, постепенно отрабатывая навыки их правильного заполнения. По результатам мониторинга (в т.ч., электронного) выявляются обучающиеся, имеющие низкие баллы как следствие недостаточной подготовки обучающихся к сдаче данного предмета или низкой мотивации. С родителями (законными представителями) обучающихся и с обучающимися проводится работа по разъяснению сложившейся ситуации, формируются уведомления для подписи, проводятся психолого-педагогические консилиумы с вызовом родителей (законных представителей) и привлечением к работе социального педагога, разрабатываются индивидуальные планы оказания помощи обучающемуся в целях успешной сдачи экзаменов по выбору, проводятся консультации педагога-психолога, даются рекомендации по возможному выбору дальнейшей образовательной траектории, по изменению экзаменов с учетом имеющихся результатов и т.д.

4. На протяжении учебного года проводятся бесплатные индивидуальные и групповые консультации для 9-х классов с целью повышения качества знаний и подготовки к экзаменам по выбору в формате ОГЭ. Основными направлениями работы учителей - предметников по подготовке обучающихся 9-х классов к экзаменам по выбору являются изучение и анализ КИМов, проведение консультаций по предмету, обучение и тренировка по заполнению бланков ответов ОГЭ работа с Интернет - ресурсами, демоверсиями, информирование выпускников о последних изменениях и особенностях ОГЭ

5. Учителями-предметниками заполняются индивидуальные образовательные маршруты (ИОМы) по обучающемуся испытывающими затруднения в подготовке к ОГЭ, который выбрал их предмет, где отслеживается посещение консультаций, сдача определенных тем, зачетов и т.д. Данная информация доводится до сведения конкретного родителя (законного представителя) обучающегося

6. Организуется система разноуровневого обучения и обобщающего повторения на уроках по выбранным предметам с целью успешной подготовки к экзаменам по выбору в 9- классах, установления достаточного уровня остаточных знаний по основным темам (для последующей корректировки поурочных планов работы учителя, направленной на ликвидацию выявленных пробелов в знаниях обучающихся класса), выявления группы «риска», группы из обучающихся – претендентов на получение высоких баллов.

7. Проводятся родительские собрания по вопросам итоговой аттестации. Осуществляется постоянная инструктивно-методическая и информационно-разъяснительная работа с классными руководителями, учителями–предметниками, родителями (законными представителями), обучающимися по ознакомлению с порядком, процедурой, правилами и особенностями проведения итоговой аттестации по предметам, которые выбираются для сдачи ГИА обучающимися 9-х классов.

8. Организуется работа педагогического совета, методического совета школы по вопросам анализа уровня готовности обучающихся 9 -х классов к

сдаче экзаменов по выбору, выявления имеющихся проблем в подготовке к ГИА, принятия соответствующих управленческих решений. В планы работы МО школы ежемесячно включаются вопросы подготовки к итоговой аттестации, дополнительные семинары, направления на курсы повышения квалификации, обучения учителей- предметников для последующей их работы экспертами ОГЭ привлечения ресурсов дистанционного обучения и ресурсов Интернет для подготовки к итоговой аттестации; использования часов элективных учебных предметов и их эффективность.

9. Оперативно обновляется информация на сайте лицея, информационном стенде: нормативные документы по процедуре ОГЭ; сайты и ссылки для подготовки к ОГЭ; советы педагога - психолога 9-классникам по выбору экзаменов, родителям (законным представителям) и др.

Задачи педагогического коллектива на 2023-2024 учебный год по подготовке обучающихся к ГИА:

- использовать для подготовки обучающихся открытые банки тестовых заданий, расширить возможности использования Интернета;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- продолжать контроль в 9 классах с целью отработки знаний выпускников и оказания своевременной помощи обучающимся, которые показывают низкие результаты «группа риска»;
- обсуждать регулярно результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений на заседаниях МО. Продолжать планомерную и системную работу по подготовке обучающихся к ГИА (ведение ИОМов выпускников, карт учета данных внутришкольного мониторинга, участие в проектах, связанных с ОГЭ , проведение и подробный анализ диагностических работ, организация родительских собраний, использование информационных ресурсов, дистанционных технологий и т.д.).

Организация работы педагогического коллектива по подготовке обучающихся к проведению ОГЭ в 2023-2024 учебном году направлена на:

- развитие навыков самоконтроля и самоанализа
- индивидуализацию процесса обучения
- работу с КИМами
- знакомство обучающихся с формой проведения ОГЭ
- обучение учащихся заполнению бланков и т.д.
- подготовку к собеседованию, как условие допуска к ОГЭ.

Особое внимание при проведении разъяснительной работы с обучающимися 9-х классов уделить:

- особенностям проведения ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья;
- предметам по выбору

Основные вопросы организации и проведения ГИА:

- перечень запрещенных и допустимых средств в пункте проведения экзамена;

- процедуры завершения экзамена по уважительной причине и удаления с экзамена;
- условия допуска к ГИА в резервные дни;
- сроки и места ознакомления с результатами ГИА;
- сроки, места и порядок подачи апелляции о нарушении установленного порядка проведения ГИА и о несогласии с выставленными баллами;
- оказание психологической помощи при необходимости.

2.8. Организация работы с одаренными детьми

Выявление и развитие детской одарённости

Мышление, способность к творчеству — величайший из даров природы (*Эйнштейн А.*), даром этим отмечен каждый человек, но степень его развития может существенно различаться.

В соответствии с этим пониманием в психологии и в теории образования возникают **две задачи**:

- разработка психологических основ и создание системы развития одаренных и талантливых детей;
- разработка психологических основ и практических мер, направленных на развитие умственного потенциала каждого ребенка в сфере образования.

Если эти практические задачи рассмотреть на уровне теории, то возникают относительно самостоятельные **проблемы**: определение концепции одаренности; разработки, на этой основе, проблемы диагностики одаренности; определение оснований для построения прогнозирования развития; создание системы развития детской одаренности в сфере образования.

Несложно заметить, что каждая последующая проблема не может быть решена без предыдущей.

Опыт работы с одарёнными детьми показывает, что, прежде всего, таких детей необходимо идентифицировать, т.е. отыскать среди множества учеников. Увидеть одарённого ребёнка очень сложно. По сей день не разработан единый диагностический инструментарий для выявления детей, относящихся к категории «одарённых». Часто выявление одарённых учащихся носит формальный характер, не основывается на достоверных психолого-педагогических исследованиях, в лучшем случае используется метод наблюдения. Очень важно уметь вовремя определить одарённость и дать возможность раскрыться в полной мере.

Опираясь на ориентиры государственной политики в области работы с одаренными детьми, следует подчеркнуть, что в образовательных организациях в целом и у каждого педагога в частности должно быть

сформировано *профессиональное умение определять и выявлять детскую одаренность.*

Принято считать, что диагностика детской одаренности не педагогическая, а исключительно психологическая проблема. Современная образовательная практика требует лично - ориентированного подхода и заставляет рассматривать диагностику детской одаренности как неотъемлемую часть целостного педагогического процесса.

В педагогической психологии проблема диагностики одаренности традиционно рассматривается на двух уровнях, условно их можно назвать теоретическим и методическим (психометрическим). Естественно, что подобная точка зрения утвердилась и в педагогической практике.

Первый, **теоретический уровень** предполагает определение концепции одаренности, выяснение вопроса о том, кого и по каким критериям можно отнести к одаренным. Второй уровень, **методический**, включает в себя разработку, в соответствии с принятой концепцией, самих диагностических процедур - методик, позволяющих идентифицировать одаренных детей. Этот подход при первом рассмотрении представляется вполне логичным и самодостаточным. Однако большая часть образовательной практики свидетельствует о том, что это не так.

Известно, что один и тот же ребенок по одной и той же психодиагностической методике (либо пакету методик) в разных условиях может показывать разные результаты. Это постоянно встречающееся явление нередко склонны приписывать либо неправильно сформулированной концепции одаренности, либо несовершенству разработанных в соответствии с ней психометрических методик. Эти психометрические методики обычно обвиняются в недостаточной достоверности.

Между тем истинная причина этого явления часто кроется совсем в другом. Исследования и педагогическая практика показывают, что результаты диагностики становятся значительно более объективными, если обследование продумано с организационно-педагогической точки зрения. Таким образом, проблема диагностики одаренности может и должна рассматриваться еще на одном уровне, назовем его условно **«организационно-педагогическим»**.

Проблема выявления одаренных детей имеет четко выраженный этический аспект. Идентифицировать ребенка как «одаренного» либо как «неодаренного» на данный момент времени - значит искусственно вмешаться в его судьбу, заранее предопределяя его субъективные ожидания. Многие жизненные конфликты «одаренных» и «неодаренных» коренятся в неадекватности (и легкомысленности) исходного прогноза их будущих достижений. Следует учитывать, что детская одаренность не гарантирует талант взрослого человека. Соответственно, далеко не каждый талантливый взрослый проявлял себя в детстве как одаренный ребенок. С учетом вышесказанного могут быть сформулированы следующие **принципы выявления одаренных детей**:

1. комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей;
2. длительность идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях);
3. анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам (включение в специально организованные предметно-игровые занятия, вовлечение в различные формы соответствующей предметной деятельности и т.д.);
4. использование тренинговых методов, в рамках которых можно организовывать определенные развивающие влияния, снимать типичные для данного ребенка психологические "преграды" и т.п.;
5. подключение к оценке одаренного ребенка экспертов: специалистов высшей квалификации в соответствующей предметной области деятельности (математиков, филологов, шахматистов, инженеров и др.);
6. оценка признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития (частности, на основе организации определенной образовательной среды с выстраиванием для данного ребенка индивидуальной траектории обучения);
7. преимущественная опора на методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации, такие как анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки учителей и родителей, естественный эксперимент.

При выявлении одаренных детей целесообразно использовать комплексный подход. При этом может быть задействован широкий спектр разнообразных методов:

- различные варианты метода наблюдения за детьми (в урочной и внеурочной деятельности, во внешкольной деятельности и т.п.);
- специальные психодиагностические тренинги;
- экспертное оценивание поведения детей учителями, родителями, воспитателями; проведение «пробных» уроков по специальным программам, а также включение детей в специальные игровые и предметно-ориентированные занятия;
- экспертное оценивание конкретных продуктов творческой деятельности детей;
- организация различных интеллектуальных и предметных олимпиад, конференций, спортивных соревнований;
- проведение психодиагностического исследования с использованием различных психометрических методик в зависимости от задачи анализа конкретного случая одаренности.

Организация процесса выявления одаренных детей предполагает

варианты:

Тестовый подход. Число самых распространенных вариантов организационно-педагогического решения можно с полным правом отнести разовые обследования на уровень одаренности. Их содержание базируется на универсальной, выраженной в баллах «единой оценке» одаренности. Обычно это оценка интеллекта либо креативности, иногда сочетание того и другого.

«Принцип турникета». В условиях этого подхода отпадает необходимость жесткой селекции детей. Это система создана для работы в массовых школах. Суть ее сводится к тому, что дети включаются в работу по специальной программе. Занятия ведут специально подготовленные педагоги. Ребенок может включиться в работу в течение всего года и, в зависимости от собственных достижений, выйти из нее в любое время учебного года.

Иллинойсская модель. Набирается группа детей в количестве 22 человека в возрасте от 3 до 5 лет. Зачисленные дети, по замыслу авторов, должны опережать сверстников в развитии интеллектуальных и творческих способностей. Процесс выявления одаренных детей разбит на три этапа: поиск, оценка и отбор.

Поиск. Примерно за месяц до проведения индивидуальных обследований проводится широкое оповещение родителей о том, что потенциально одаренные дети имеют возможность посещать группы обучения по специальной программе.

Оценка. Процедура обследования построена таким образом, чтобы информация об уровне интеллектуального, творческого и психомоторного развития ребенка поступала из двух независимых источников: от родителей и от специалистов (психологов). Пока родители заполняют специальные опросники, психологи тестируют ребенка. Как правило, подробную информацию о результатах не сообщают родителям.

Отбор. Заключительная стадия – отбор - имеет двойную цель: подобрать учащихся, наиболее подходящих для обучения по данной программе, и обеспечить участие в этой программе детей из разных социально-экономических слоев и расовых групп. Квалификационные характеристики, или критерии отбора:

а) превышение стандартного отклонения в 2 раза по одному (любому) тесту;

б) превышение стандартного отклонения в 1,5 раза или более по двум (любым) тестам;

в) для детей из малообеспеченных семей достаточно превышения стандартного отклонения, равного 1 и выше по двум (любым) тестам. Окончательное решение о приеме принимает совет педагогов. Дети, показавшие необходимый квалификационный результат, но не включенные в группу, зачисляются в резервный состав. Они имеют право быть принятыми позже.

Модель - «диагностика развития». Выделяют 6 основных этапов диагностического процесса:

- Предварительное психодиагностическое обследование каждого ребенка;
- Этиологическая или причинная диагностика (вскрываются причины возникновения тех или иных психологических «преград»);
- Типологическая диагностика (определение того или иного типа развития; выявление конкретных психологических механизмов порождения и функционирования обнаруженных ранее психологических преград и причин их возникновения);
- Прогнозирование (предсказание возможных последствий развития);
- Этап разработки педагогически рекомендаций, способствующих оптимальному обучению и развитию данного ребенка.

Одарённые дети и особенности педагогической работы с ними в соответствии с ФГОС

ФГОС делают акцент на деятельностный подход в образовательном процессе, т.е. на способности ребенка быть автором, творцом, активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности. Важно направить одарённую личность не на получение определённого объёма знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно, на основе полученного материала.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми в соответствии с ФГОС:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

В ФГОС прописан социальный заказ общества, ориентированный на творческую, активную личность, способную проявить себя в нестандартных условиях, гибко и самостоятельно использовать приобретенные знания в разнообразных жизненных ситуациях. Это находит отражение в создании новых условий обучения школьников, направленных на оптимальное развитие одаренных детей.

Образовательные программы в соответствии с ФГОС должны обеспечивать формирование у обучающихся умения ориентироваться в больших объемах

информации, активно использовать средства информационных и коммуникационных технологий. Это должно повысить интерес у детей к учебе, научить понимать, что осталось непонятным, а в конечном итоге научить учиться.

Согласно ФГОС учебно-воспитательный процесс необходимо направить на создание условий для развития личности каждого ребенка. На первый план выходит поисково-творческий характер обучения, личностно-развивающая парадигма. Несколько меняется и роль учителя: учитель одновременно и учитель, и психолог (создает каждому ребенку ситуацию успеха на уроке и дает ему возможность пережить радость достижения, осознать свои способности, поверить в себя).

Создание условий для интеллектуального и творческого развития обучающихся

1. Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
2. Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.
3. Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы.

В учебной деятельности работа с одарёнными детьми основывается на дифференцированном подходе, что способствует расширению и углублению образовательного пространства предмета. Такая работа с одарёнными детьми должна состоять как из урочной, так и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность. К ней относятся следующие виды деятельности:

- проблемно-развивающее обучение,
- проектно-исследовательская деятельность,
- игровые технологии (деловые игры и путешествия),
- информационно-коммуникативные технологии для удовлетворения познавательной мотивации развития способностей (разноуровневые тесты, презентации, тренажёры),
- творческие и нестандартные задания.

Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам образовательное учреждение обязано организовать внеурочную деятельность с учащимися, в том числе с одаренными и талантливыми детьми.

Внеурочная деятельность – это неотъемлемая часть образовательного процесса. Она в полной мере способствует реализации требования ФГОС и включается в образовательную программу школы. Наполнение конкретным содержанием данного раздела находится в компетенции образовательного учреждения. Формы организации образовательного процесса, чередование

урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы также определяет образовательное учреждение.

Внеурочная деятельность позволяет наиболее продуктивно осуществлять воспитание и развитие одаренных детей в свободное от обучения время, являясь ресурсом, позволяющим достичь нового качества образования.

К внеурочной относятся следующие виды деятельности:

- факультативы,
- предметные недели,
- театрализованные праздники,
- творческие мастерские,
- олимпиады и конкурсы по предметам,
- научно-практические конференции;
- работа по индивидуальным планам;
- сотрудничество с другими школами, ВУЗами.

Содержание индивидуальной работы с одарёнными детьми в соответствии с ФГОС

Личность многогранна, ее становление определяется множеством факторов, как внешних, так и внутренних. Все в своем развитии проходят некоторую последовательность постепенно усложняющихся этапов, но каждый со своей скоростью. Одаренные дети отличаются от обычных детей, но ведь они и между собой отличаются. Одаренность не однородная характеристика, как не двух одинаковых детей, так нет и двух одинаковых талантов. Само определение таланта уже противоречит унифицированности, ведь это создание чего-то нового, ранее никогда не существовавшего. Каждый одаренный ребенок уникален по-своему. Поэтому конкретный учебный план должен учитывать как особенности одаренных детей в целом, так и индивидуальность каждого маленького гения в отдельности. Они, возможно даже более чем их обычные сверстники, нуждаются в индивидуальном подходе.

Система свободных, не организуемых жестко занятий, представляется наиболее подходящей для обучения одаренных детей. Она дает каждому ребенку возможность заниматься самостоятельными поисками и добиваться прогресса в индивидуально выбранном направлении. Таким требованиям наиболее отвечает коллективная форма организации обучения, когда дети являются субъектами педагогического процесса. Технология индивидуального подхода к одаренным детям включает в себя следующие этапы:

- определение уровня развития ребенка, его качества, способности, личностные особенности.
- формулирование долгосрочных и краткосрочных цели и путей к их достижению.
- определение времени, которое должен затратить ребенок на освоение учебного материала, умений и навыков.
- определение способов оценки успехов ребенка.

Очевидно, что индивидуальный подход к одаренным детям необходимая составляющая их обучения. Они не такие как все, но и в одной группе они не однородны, у каждого свой уникальный набор способностей и уровень их развития, свой темп усвоения, свои склонности и интересы, но они более ранимы и чувствительны, поэтому для них особенно важен индивидуальный подход.

"Организация работы с одарёнными детьми"

Индивидуальный образовательный маршрут для одарённого ребёнка

Отдельным направлением деятельности по сопровождению одаренных детей является **индивидуальный образовательный маршрут** (ИОМ). Это один из наиболее эффективных методов взаимодействия педагога с одаренным ребенком. Эта форма применима и для общеобразовательной школы, и для внеурочной деятельности, и для системы дополнительного образования детей.

ИОМ – это целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации, это учет образовательных запросов, склонностей, личных и предпрофессиональных интересов, способностей и познавательных возможностей учащихся.

И.С. Якиманская в своих исследованиях использует термин **«индивидуальная траектория развития»**, отмечая, что траектория психического развития ребенка строится на двух противоречивых основаниях. С одной стороны, ребенок вынужден адаптироваться к требованиям взрослых: родителей, учителей, воспитателей. А с другой стороны, на основе индивидуального опыта и способов действия он креативно подходит к решению каждой ситуации.

С.В. Воробьева, Н.А. Лабунская, А.П. Тряпицына представляют под индивидуальным образовательным маршрутом **проектируемую дифференцированную программу**, предоставляющую учащимся право выбора, разработки и реализации образовательной программы совместно с педагогом. Возможность выбора является отличительной чертой личностно-ориентированного подхода.

Индивидуальный маршрут предполагает рассмотрение образовательного процесса как средства достижения личностных целей саморазвития и самосовершенствования, самооткрытие школьником новых возможностей в формах, приемах деятельности, для реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании (Л.Л.Вишневская, Т.И.Шамова).

Индивидуальный образовательный маршрут менее формализован и конкретизирован на уровне фиксированных учебных курсов, программ, включая лишь целевые ориентиры. Основными принципами, способствующими

реализации модели ИОМ обучающихся А.В.Хуторской называет:

- принцип личностного целеполагания (образование на основе и с учетом личных учебных целей, с постепенным переходом от совместной формулировки к самостоятельной; самоопределение по отношению к учебной ситуации позволяет осуществить продвижение);
- принцип выбора индивидуального образовательного маршрута (обучающийся имеет право на осознанный и согласованный выбор основных компонентов своего образования – смысла, целей, задач, темпа, форм, подходов, системы оценки и контроля результата; личностная самореализация возможна в условиях свободы выбора элементов образовательной деятельности, создания собственных; для этого учитель осмысленно предоставляет свободу выбора, учит действовать в условиях выбора);
- принцип продуктивности обучения – личное образовательное приращение, складывающееся из внутренних (рефлексивные суждения и самооценка) и внешних (творческие работы) результатов учебной деятельности);
- принцип ситуативности обучения (образовательный процесс строится на организуемых учителем учебных ситуациях, предполагающих деятельность, ориентированную на поиск решения, самоопределение школьников);
- принцип образовательной рефлексии (рефлексивное развитие образовательного процесса).

Большое значение в подготовке и реализации ИОМ отводится диагностическим процедурам. Можно выделить **три основных этапа** проектирования ИОМ:

- моделирование как разработка целей (идей) и путей их достижения;
- проектирование как осуществление разработки созданной модели до уровня практического использования;
- конструирование как детализация проекта для использования в конкретных условиях с реальными участниками образовательного процесса.

Реализация индивидуального образовательного маршрута осуществляется через образовательные программы, которые учитывают индивидуальные особенности ребенка, уровень мотивации и зоны актуального и ближайшего развития конкретного ребенка.

Индивидуальный образовательный маршрут связан с конкретной целью (он целенаправлен) и условиями её достижения; создаётся до начала движения и обусловлен уже имеющимися у учащегося знаниями и опытом; оформлен, как индивидуальная образовательная программа.

Схема построения индивидуального образовательного маршрута для одаренного ребенка:

- диагностика уровня развития способностей ребенка и его индивидуальных особенностей или одаренности;
- определение целей и задач, которые должны быть достигнуты ребенком по окончании прохождения индивидуального маршрута;
- составление плана занятий с учащимся, учитывая тематику его самообразования, склонности (гуманитарные, математические, естественнонаучные, музыкальные и т. д.) и психические особенности;
- определение времени, которое должен затратить ребенок на освоение базовой и специальной программы;
- определение тем консультаций по наиболее сложным вопросам;
- выбор форм отчета учащегося по предмету (тесты, вопросы, творческая работа, проект и т. д.) за определенные промежутки времени;
- определение роли родителей ребенка в реализации маршрута;
- разработка учебно- тематического плана;
- определение содержания учебно-тематического плана, формы занятий, приемов и методов, формы определения итогов;
- предоставление учащемуся: название темы; план изучения темы; основные вопросы; основные понятия и термины, которые он должен усвоить; практические работы; список необходимой литературы; формы контроля; задания для самопроверки;
- интеграция с другими специалистами;
- определение способов оценки достижений ребенка на каждом этапе освоения маршрута.

Отличительные особенности индивидуальных образовательных маршрутов друг от друга: содержание может отличаться объёмом, степенью сложности, которая характеризуется широтой и глубиной раскрытия конкретной темы, проблемы, понятийным аппаратом, темпом освоения учащимися. Варьируется также логика преподавания, методы, приёмы, способы организации образовательного процесса. Но все они должны быть адекватны конкретному обучающемуся, содержанию образования и модели образовательного процесса.

Индивидуальный образовательный маршрут – это временная последовательность реализации образовательной деятельности школьника. Индивидуальный образовательный маршрут является изменяющимся и зависит от динамики возникающих образовательных потребностей и задач. Образовательный маршрут позволяет иначе, чем учебный план конструировать временную последовательность, формы, и виды организации взаимодействия педагогов и обучающихся, перечень видов работы.

Индивидуальная образовательная траектория представляет собой последовательность дополнительных образовательных предметов (элективных курсов), свободной работы, внеурочной деятельности, в том числе дополнительного образования, выстроенная рядом (параллельно) с блоком обязательных образовательных предметов, в которой освоение учебной информации обучаемыми проходит в тесном контакте с педагогами. Это более

широкое понятие чем ИОМ.

"Психолого-педагогические технологии работы с одаренными детьми"

Современные психолого-педагогические технологии работы с одарёнными детьми

Современное информационное общество формирует новую систему ценностей, в которой обладание знаниями, умениями и навыками является необходимым, но далеко не достаточным результатом образования. От человека требуются умения ориентироваться в информационных потоках, осваивать новые технологии, самообучаться, искать и использовать недостающие знания, обладать такими качествами, как нестандартность мышления, динамизм, мобильность.

Формирование компетенций учащихся является на сегодняшний день одной из наиболее актуальных проблем образования. Как отмечает Г. А. Цукерман, «репродуктивная школа выращивает в лучшем случае информированных людей, хорошо решающих кроссворды, но беспомощных в новой ситуации, не приспособленных жить в нынешнем быстро меняющемся мире без постоянного руководства, надзора и опеки». Компетенции рассматриваются как новая единица измерения образованности человека, при этом внимание акцентируется на результатах обучения, в качестве которых рассматривается не сумма заученных знаний, умений, навыков, а способность коммуницировать и действовать в различных проблемных ситуациях.

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения определили системно - деятельностный подход ведущим в учебном процессе средней общеобразовательной школы и обусловили применение педагогических технологий, обеспечивающих компетентностный результат. Образовательная практика позволяет выделить следующие технологии: *технология проблемного обучения, методика обучения в малых группах, технология проектного и дифференцированного обучения, технология педагогической мастерской* и некоторые другие. Каждая из перечисленных технологий, безусловно, представляет определённую совокупность методов, приёмов, средств достижения результата, имеет специфический набор технологических характеристик и процедур. В основе каждой из них лежит общий компонент, позволяющий реализовывать учебный процесс на принципах сотрудничества, деятельности и, соответственно, достигать современного результата образования.

Педагогическая технология — специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения.

Выбор технологий и их применение осуществляется по следующим

параметрам:

1. Определение основных целей, достигаемых при применении технологии.
2. Определение степени разработанности технологии.
3. Определение степени разработанности внедрения технологии.
4. Степень трудоемкости технологии.
5. Готовность педагога(ов) к применению технологии.
6. Возможность негативных последствий от непрофессионального применения технологии.

Применительно к обучению интеллектуально одаренных учащихся, безусловно, ведущими и основными являются технологии активные, интерактивные и деятельностные – проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные – на основе форм индивидуальной и групповой работы.

Технология проблемного обучения. Эта технология рассматривается как базовая, поскольку преобразующая деятельность ученика может быть наиболее эффективно реализована в процессе выполнения заданий проблемного характера. Сущность технологии состоит в том, что учитель создает на занятиях ситуацию познавательного затруднения, при которой школьники поставлены перед необходимостью самостоятельно воспользоваться для изучения новой темы одной или несколькими мыслительными операциями: анализом, синтезом, сравнением, аналогией, обобщением и др. Это позволяет организовать активную самостоятельную деятельность учащихся, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Проблемная ситуация и учебная проблема являются основными понятиями проблемного обучения. Учебная проблема понимается как отражение логико-психологического противоречия процесса усвоения, определяющее направление умственного поиска, пробуждающее интерес к исследованию сущности неизвестного и ведущее к усвоению нового понятия или нового способа действия.

Проблемная ситуация - средство организации проблемного обучения, это начальный момент мышления, вызывающий познавательную потребность учения и создающий внутренние условия для активного усвоения новых знаний и способов деятельности.

Проблемная ситуация специально создается учителем путем применения особых методических приемов:

- учитель подводит школьников к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения;
- сталкивает противоречия практической деятельности;
- излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- предлагает классу рассмотреть явление с различных позиций;

- побуждает обучаемых делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;
- ставит конкретные вопросы (на обобщение, обоснования, конкретизацию, логику рассуждения);
- определяет проблемные теоретические и практические задания;
- ставит проблемные задачи (с недостаточными или избыточными исходными данными; с неопределенностью в постановке вопроса; с противоречивыми данными; с заведомо допущенными ошибками; с ограниченным временем решения; на преодоление психической инерции и другим).

Алгоритм решения проблемной задачи включает четыре этапа:

1. осознание проблемы, выявление противоречия, заложенного в вопросе, определение разрыва в цепочке причинно-следственных связей;
2. формирование гипотезы и поиск путей доказательства предположения;
3. доказательство гипотезы, в процессе которого учащиеся переформулируют вопрос или задание;
4. общий вывод, в котором изучаемые причинно-следственные связи углубляются и выявляются новые стороны познавательного объекта или явления.

Таким образом, совокупность целенаправленно сконструированных задач, создающих проблемные ситуации, призвана обеспечить главную функцию проблемного обучения – развитие умения мыслить на уровне взаимосвязей и взаимозависимостей. Это позволяет школьникам приобрести определенный опыт творческой деятельности, необходимый в процессе ученических исследований.

Проблемное обучение не может быть одинаково эффективным в любых условиях. Практика показывает, что процесс проблемного обучения порождает различные уровни как интеллектуальных затруднений учащихся, так и их познавательной активности и самостоятельности при усвоении новых знаний или применении прежних значений в новой ситуации.

В зависимости от характера взаимодействия учителя и учащиеся выделяю четыре уровня проблемного обучения:

- уровень несамостоятельной активности - восприятие учениками объяснения учителя, усвоение образца умственного действия в условиях проблемной ситуации, выполнение учеником самостоятельных работ, упражнений воспроизводящего характера, устное воспроизведение;
- уровень полусамостоятельной активности характеризуется применением прежних знаний в новой ситуации и участие школьников в поиске способа решения поставленной учителем проблемы;
- уровень самостоятельной активности - выполнение работ репродуктивно-поискового типа, когда ученик сам решает по тексту учебника, применяет прежние знания в новой ситуации, конструирует, решает задачи среднего уровня сложности, доказывает гипотезы с

незначительной помощью учителя и так далее;

- уровень творческой активности - выполнение самостоятельных работ, требующих творческого воображения, логического анализа и догадки, открытия нового способа решения учебной проблемы, самостоятельного доказательства; самостоятельные выводы и обобщения, изобретения, написание художественных сочинений.

Эти показатели характеризуют уровень интеллектуального развития учащихся и могут применяться учителем как видимые показатели продвижения ученика в учебном развитии, в качестве основного содержания обратной информации.

Достаточно эффективными являются технологии, которые реализуют идею индивидуализации обучения и дают простор для творческого самовыражения и самореализации учащихся. Это, прежде всего, технология проектного обучения и методика обучения в «малых группах».

Методика обучения в малых группах. Эта методика наиболее эффективно применяется на семинарских занятиях или в творческих объединениях учреждений дополнительного образования детей. Суть обучения в «малых группах» заключается в том, что класс разбивается на 3–4 подгруппы. Целесообразно, чтобы в каждую из них вошли 5–7 человек, поскольку в таком количестве учебное взаимодействие наиболее эффективно.

Каждая микрогруппа готовит ответ на один из обсуждаемых на семинаре вопросов, который может выбирать как по собственному желанию, так и по жребию. При обсуждении вопросов участники каждой группы выступают, оппонируют, рецензируют и делают дополнения. За правильный ответ школьники получают индивидуальные оценки, а «малые группы» – определенное количество баллов. Игровая ситуация позволяет создать на семинаре необходимый эмоциональный настрой и побудить школьников к более напряженной и разнообразной работе.

Можно выделить два ключевых аспекта данного метода, определяющих его современную значимость и актуальность.

1. в результате совместной учебной работы учащихся друг с другом развиваются социальная и коммуникативная компетенции, приобретается опыт взаимодействия, *взаимоответственности, сотрудничества, сопричастности и сопереживания* общему делу.
2. возрастает эффективность учебной деятельности за счёт группового эффекта.

М. А. Чошанов выделяет три режима работы группы:

1. вся группа работает коллективно над всеми или большинством групповых заданий и проектов;
2. группа предпочитает работать в подгруппах;

3. каждый член группы предпочитает работать индивидуально, и только затем группа сравнивает и обсуждает результаты.

При организации групповой работы на уроке следует продумывать:

- на каком этапе урока следует ввести групповую работу;
- конкретные цели, которые всеми должны быть поняты и приняты, т. е. осознаны как личностно-значимые; из общей цели вытекают конкретные, частные;
- желаемые результаты, критерии оценки: очень важно, чтобы участники однозначно понимали, что нужно сделать (одному, в подгруппе, всему коллективу);
- каким путём пойдёт процесс групповой работы, его этапы: репродуктивно, путём исследования, эксперимента, изобретения;
- с помощью чего будет идти этот процесс, его этапы, пока не получится результат: (с помощью орудий труда, книги, схем, моделей);
- учебную деятельность во времени – рассчитать минуты для всех этапов, учитывая психологические и физиологические особенности детей (сколько времени они могут быть внимательными, как быстро физически и умственно утомляются);
- как упорядочить пространство, как в нём разместятся участники. Работа в группах требует нетрадиционного размещения парт: для парной работы – обычные ряды; для групповой работы парты нужно ставить так, чтобы ученик видел всех своих собеседников, не сидел бы спиной к доске, мог легко дотянуться до общего листа, где фиксируется итог работы, был в пределах досягаемости группы.

При формировании состава группы, как замечает М. А. Чошанов, рекомендуется:

1. Соблюдать принцип гетерогенности (разнородности). Исследования показывают, что комплектование гомогенных (однородных по уровню обученности) групп не эффективно: сильные становятся ещё сильнее, а слабые – ещё слабее, и тем самым увеличивается разрыв между учебными достижениями. Обучение в гетерогенных по составу группах подстёгивает слабых учащихся до уровня средних и в то же самое время стимулирует учебный прогресс средних и сильных.

2. Стремиться к тому, чтобы в группах были представлены разнообразные учебные интересы, умения и навыки.

3. Необходимо учитывать разнообразие социально-психологических характеристик и психологической совместимости (нежелательно допускать, например, чтобы в одной группе собрались лишь холерики, а в другой – одни меланхолики). Лучшие пары, по мнению психологов: сангвиник + флегматик, холерик + меланхолик, сангвиник + меланхолик, холерик + флегматик.

В соответствии с выводами исследователей в области технологии работы в группах (Т. А. Глазкова, Г. К. Селевко, Г. А. Цукерман, М. А. Чошанов и др.),

выделяются следующие этапы технологического процесса групповой работы:

Этап первый – подготовка к выполнению групповой работы (вводная часть, единиц времени – 1):

1. постановка познавательной задачи (проблемной ситуации);
2. инструктаж о последовательности работы;
3. раздача дидактического материала по группам.

Этап второй – групповая работа (единиц времени – 6):

1. знакомство с материалом, планирование работы в группе;
2. распределение заданий внутри группы;
3. индивидуальное и групповое (малые группы) выполнение задания;
4. обсуждение индивидуальных результатов работы в группе;
5. обсуждение общего задания группы (замечания, дополнения, уточнения, обобщения);
6. подведение итогов выполнения группового задания.

Этап третий – презентация (единиц времени – 2):

1. сообщение о результатах работы в группах;
2. общественный анализ выполнения задачи группами, рефлексия;
3. получение общего вывода о групповой работе и достижении поставленной задачи; дополнительная информация учителя на группу.

Результат:

- возрастает глубина понимания учебного материала, познавательная активность и творческая самостоятельность учащихся;
- меняется характер взаимоотношений между детьми: исчезает безразличие, приобретает теплота, человечность;
- растёт самокритичность, дети более точно оценивают свои возможности, лучше себя контролируют;
- учащиеся приобретают навыки, необходимые для жизни в обществе: откровенность, такт, умение строить своё поведение с учётом позиции других людей.

У одарённых детей чётко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности – это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нём жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду самопознанию.

Исследовательская деятельность обучающихся – деятельность

учащихся, связанная с решением творческой задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

Исследовательская деятельность, как никакая другая, позволяет учащимся с признаками одарённости реализовать свои возможности, продемонстрировать весь спектр своих способностей, раскрыть таланты, получить удовольствие от проделанной работы.

Главной ценностью учебного исследования является развитие личности учащегося посредством формирования индивидуальной культуры исследовательской деятельности. В связи с этим результаты исследовательской деятельности учащегося следует разделить на внешний и внутренний. Внешний результат (продукт) – это средство разрешения проблемы исследования, результат развития деятельности по инициативе учащегося. Внутренний результат – это успешный опыт осуществленной исследовательской деятельности, принятые ценности, т.е. развитие культуры исследовательской деятельности учащегося в границах развития его личности в целом.

Интегрированная в образовательный процесс исследовательская деятельность обеспечивает глубину погружения учащегося в содержание изучаемого явления, актуализирует мотивацию и повышает интерес к процессу обучения, способствует позитивному качественному изменению личности ребенка в целом. В процессе реализации учебного исследования или проектной работы происходит осмысление ребёнком общечеловеческих ценностей, выработка личного отношения к ним.

По определению М.М. Новожиловой, культура исследовательской деятельности учащихся (КИД) – индивидуальный уровень владения системой знаний, умений, процедур творческой деятельности, ценностных ориентаций, позволяющих корректно осуществлять учебное исследование. В связи с этим в исследовательской деятельности можно выделить три уровня культуры исследовательской деятельности учащихся: базовый (достаточный), продуктивный (повышенный), творческий (высокий). Идентификация учащихся в соответствии с данными уровнями указывает индивидуальный вектор формирования культуры исследовательской деятельности и корректирует деятельность по её развитию. Охарактеризуем данные уровни.

1. Базовый уровень КИД. Авторы исследовательских (проектных) работ (с опорой на помощь руководителя):

- в основном владеют умениями определять тему проектной работы, формулировать цель и задачи, гипотезу исследования, планировать работу;
- имеют выработанные представления о композиции и структуре

исследовательской (проектной) работы, о виде продукта работы;

- умеют применять (с опорой на помощь руководителя) теоретические методы, элементы эмпирического исследования;
- в основном умеют описывать источники информации и составлять тезисы исследовательской (проектной) работы;
- умеют составлять доклад для защиты результатов исследовательской (проектной) работы и создавать презентацию;
- степень включенности учащегося в исследование при реализации задач работы не превышает 50%.

2. Продуктивный уровень КИД. Авторы исследовательских (проектных) работ:

- уверенно владеют умениями, соответствующими базовому уровню;
- реализуют исследовательские (проектные) работы с обязательным применением методов эмпирического (практического) исследования и последующей апробацией его результатов;
- имеют выработанные представления о составлении паспорта исследовательской части работы;
- обладают умениями моделирования презентации проектной работы на основе защитной речи, а также умениями вести дискуссию по теме работы;
- степень включенности учащегося в исследование при реализации задач работы не превышает 75%.

3. Творческий уровень КИД. Авторы исследовательских (проектных) работ:

- уверенно владеют умениями, соответствующими продуктивному уровню культуры исследовательской деятельности учащихся;
- проявляют самостоятельность в вопросах формулирования проблемы исследования, выдвижения и проверки гипотезы, формулирования цели и задач исследования, поиска, анализа и синтеза информации, составления паспорта исследовательской части работы, применения методов эмпирического исследования (лабораторный эксперимент, моделирование, анкетирование, интервьюирование и др.);
- демонстрируют развитые умения обработки, количественного и качественного анализов данных экспериментального исследования, представления и оформления результатов деятельности как конечного продукта, формулирования нового знания, обсуждения и оценки полученных результатов, определения перспективы применения результатов исследования в новых (изменённых) условиях;
- степень включенности учащегося в исследование – 100%.

Главное отличие охарактеризованных уровней КИД состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения учебного проекта или исследования, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что

обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что – только с помощью руководителя учебного проекта или исследования, являются основной задачей оценочной деятельности.

Вовлеченность ученика в исследовательскую деятельность, способствует развитию удовлетворенности собой и своим результатом, обеспечивает переживание осмысленности, значимости происходящего, является основой для его дальнейшего самосовершенствования и самореализации.

Технология проектного обучения. Тесно связан с исследовательской деятельностью проектная деятельность.

«Проект - это прототип, идеальный образ предполагаемого или возможного объекта, состояния, в некоторых случаях - план, замысел какого-либо действия» (Е.С. Полат).

По мнению Н.В. Матяш проектная деятельность является интегративным видом деятельности, включающим в себе элементы игровой, познавательной, ценностно-ориентационной, преобразовательной, учебной, коммуникативной, а главное творческой деятельности. Проектная деятельность школьников является творческой и, соответственно, тесно связана с проблемой творчества. На основании этого, Н.В. Матяш утверждает, что творческая проектная деятельность школьников - это деятельность по созданию изделий и услуг, обладающих объективной или субъективной новизной, имеющих личностную или общественную значимость, практическое применение.

В основе системы проектного обучения лежит творческое усвоение школьниками знаний в процессе самостоятельной поисковой деятельности, то есть проектирования. Продукт проектирования – учебный проект, в качестве которого могут выступать различные продукты практической деятельности, а также текст выступления, реферат, доклад и т. д.

В рамках данной технологии учащийся самым непосредственным образом включён в активный познавательный процесс, он самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует возможные варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность, формируя новые знания и приобретая новый учебный жизненный опыт. Все это стимулирует познавательные интересы учащихся, дает им возможность получить удовлетворение от результатов своего труда, осознать ситуацию успеха в обучении.

Такая форма обучения позволяет одаренному ребенку, продолжая учиться вместе со сверстниками и оставаясь включенным в привычные социальные взаимоотношения, вместе с тем качественно углублять свои знания и выявить свои ресурсы в области, соответствующей содержанию его одаренности. Учитель в этой ситуации выступает консультантом, координатором проекта, помощником, направляющим поиск решения проблемы, но не доминирующей фигурой в учебном процессе. Главная задача учителя - помочь одаренному

ребенку вовремя проявить и развить свой талант.

Проектная деятельность предполагает, что результаты исследовательской работы школьников будут рецензироваться, а их выступление на защите проекта – оцениваться.

Технология развития критического мышления. Под понятием «критическое мышление» подразумевается самостоятельное мышление, где отправной точкой является информация. Оно начинается с постановки вопросов, строится на основе убедительной аргументации.

Особенностью данной педагогической технологии является то, что учащийся в процессе обучения сам конструирует этот процесс, исходя из реальных и конкретных целей, сам отслеживает направления своего развития, сам определяет конечный результат. С другой стороны, использование данной стратегии ориентировано на развитие навыков вдумчивой работы с информацией, с текстом.

Критическое мышление обычно включает в себя умение прогнозировать ситуацию, наблюдать, обобщать, сравнивать, выдвигать гипотезы и устанавливать связи, рассуждать по аналогии и выявлять причины, а также предполагает рациональный и творческий подход к рассмотрению любых вопросов.

Развитие критического мышления включает 3 стадии: вызов – осмысление – рефлексия.

Вызов – этап, на котором необходимо обобщить знания по теме, сделать их актуальными и суметь заинтересовать аудиторию ими, мотивировать к действиям.

Осмысление – важный отрезок, на котором слушатели получают новую информацию, анализируют и соотносят с уже имеющимися знаниями, чтобы впоследствии их систематизировать.

Рефлексия – этап целостного осмысления полученной информации и ответа с учетом собственного отношения к изучаемому вопросу. На этой стадии учащиеся выявляют «белые пятна», нестыковки, неточности, отсекают лишнее, аргументируют свою позицию.

Технология развития критического мышления предполагает использование разных методов и приемов.

Инсерт. Техника Инсерт или условные обозначения обычно используется на этапе вызова. Преподаватель предлагает ученикам делать пометки

карандашом при чтении текста. Условными обозначениями маркируются: новые знания (+); знакомые вещи (v); информация, противоречащая представлению учащегося (-); пункты, по которым ученик хочет углубить знания (?). Затем читатели составляют таблицу из четырех столбцов. Название столбца – это условное обозначение по тексту. В каждую колонку нужно кратко записать информацию из текста, затем перечитать написанное и дополнить новыми мыслями и сомнениями. Таблица – это визуализация пути от старых к новым знаниям. Этот прием помогает систематизировать мыслительный процесс, грамотно классифицировать сведения, выделяя из них новую информацию и легче запоминая ее.

Составление кластера. Кластер переводится как *гроздь, пучок*. В технологии критического мышления этот прием используется как графическая систематизация материала по конкретной проблеме. Смысловые единицы выделяются по тексту с помощью графических символов, а затем располагаются по иерархии или в другом порядке. В итоге образуются грозди. Правила составления кластеров просты: главная тема размещается в центре, ее окружают смысловые единицы, заслуживающие внимания. Рядом с ними – слова-спутники. Логические связи отображаются как линии между ключевыми понятиями. По факту получается схема из кругов, соединенных между собой прямыми линиями или стрелками. Ценность этого метода в том, что он позволяет охватить и проанализировать больший объем информации, чем при чтении и анализе с листа. Система кластеров – это графическое отображение размышлений пользователя, его идей, сомнений, логических умозаключений. Кластеры используются на стадиях вызова и рефлексии, подходят для изучения разных тем.

Карусель. Карусель – прием для групповой работы, в технологии критического мышления используется для проработки вопросов открытого характера. Перед обсуждением преподаватель формулирует проблемные вопросы, которые предполагают несколько ответов, на отдельных листах. Количество вопросов должно соответствовать количеству групп. По команде преподаватели листы с вопросами передаются по часовой стрелке каждому участнику группы – по принципу карусели. Цель приема – совместно найти ответ, не дублируя ранее озвученные версии. Затем педагог вывешивает ответы групп на доске и объявляет голосование. Учащиеся отдают голоса за тот ответ, который им кажется наиболее точным.

Чтение с паузами. Этот прием предполагает дозированное чтение текста. Учитель читает вслух часть рассказа, делает паузу и задает проблемный вопрос аудитории. Вопросы могут быть на ассоциации, чувства, дальнейшее развитие сюжетной линии, финала рассказа, но каждый из них должен побуждать группу к поиску ответа и обсуждению. Обсуждения проводятся в паузах, после чего преподаватель зачитывает следующую часть текста и снова прерывается.

Перекрестная дискуссия. Этот способ похож на предыдущий в том, что предполагает поиск ответов на вопросы по прочитанному фрагменту произведения. Ученики работают в парах с противоположным мнением. Первая

пара высказывает версию и приводит аргументы в ее пользу, вторая – озвучивает контраргументы и обосновывает их. Задача технологии – проработать максимальное количество версий, высказать разные точки зрения и взглянуть на ситуацию с разных ракурсов. Во время дискуссии ученики могут переходить из одной пары в другую, если их мнение изменилось.

Синквейн. Синквейн в переводе с французского языка означает *пятистишие*. Его составление – эффективное упражнение для ума. Оно развивает навыки краткого резюмирования после осмысления пройденного материала. Задача практикующихся – написать 5 строк: Одно существительное, формулирующее тему. Два прилагательных, уточняющих тему. Три глагола, описывающих действия по теме. Короткая фраза, в которой содержится основная мысль. Резюме, в котором есть неожиданный поворот, отношение пользователя к теме, ее свежая интерпретация.

Главная ценность технологии критического мышления и ее приемов – умение объективно воспринимать информацию, не принимать увиденное и услышанное на веру, право сомневаться, предполагать, воспринимать ее как гипотезу, требующую доказательств.

Дифференцированное обучение – это обучение, учитывающее индивидуальные особенности, возможности и способности детей. В условиях ФГОС это наиболее востребованная технология в работе с одаренными учащимися, потому что ориентирована на уникальность личности ученика.

Дифференцированное обучение предполагает разделение обучающихся на группы по одному из критериев:

- по уровню интеллектуального развития;
- по типу мышления;
- по темпераменту;
- по интересам и склонностям.

В результате проведенной диагностики формируются группы. Например, при дифференциации по уровню умственного развития учащиеся группируются следующим образом:

1. Учащиеся с высоким уровнем познавательной активности. Для них характерно творческое нестандартное мышление, устойчивое внимание, хорошая работоспособность. Эти ученики владеют навыками самостоятельного анализа и обобщения информации.
2. Учащиеся со средними учебными способностями. Из-за низкого уровня аналитического мышления не способны к творческому обобщению, для них важно многократное повторение. Осваивают материал с помощью учителя по опорным схемам.
3. Учащиеся с низким уровнем учебной активности. Их отличает медлительность, быстрая утомляемость, отсутствие мотивации. Требуют индивидуального подхода учителя. Для этих учеников необходимы

дополнительные задания, алгоритм выполнения заданий, подробные инструкции.

Данная технология позволяет дифференцировать содержание образования для учащихся разного уровня развития. Один учебный материал в рамках одной программы усваивается на разных уровнях. Отбираются методы и формы работы, наиболее эффективные для деятельности разных групп. Отнесение ученика к группе определенного уровня условно. Учащийся по своему выбору может покинуть одну группу и присоединиться к другой.

Виды дифференцированного обучения

- Внутренняя дифференциация. Деление обучающихся одного классного коллектива по уровню интеллектуального развития. Эффективно разноуровневое обучение в основной школе (с 5 по 9 класс).
- Внешняя дифференциация, связанная с профильным обучением. Основание для разделения на профили – самоопределение учащегося, рекомендация учителей, психологическая диагностика. Профильное обучение (разделение по области интересов) организуется в старшей школе.

Цели использования дифференцированного обучения в средней школе

- Создание оптимальных условий для развития ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и интересами.
- Повышение качества учебного процесса.
- Выявление одаренных учеников.
- Ситуация успеха для учащихся разных уровней.

Роль преподавателя в условиях применения технологии дифференцированного обучения значительна. Именно педагог диагностирует уровень развития мышления, памяти, внимания каждого учащегося, определяет критерии для объединения учащихся в группы разного уровня, разрабатывает разные виды заданий для каждой группы, а также систематически анализирует работу учащихся и организует обратную связь.

Структура урока дифференцированного обучения:

1. Совместная постановка целей для всего класса. Мотивирующий этап.
2. Актуализация изученного материала. Организация разноуровневого повторения для каждой группы.
3. Открытие нового знания. Осуществляется как для всего класса, так и дифференцированно по группам. В зависимости от уровня развития учащихся используются разные способы предъявления информации: проблемная ситуация, составление алгоритма действий, анализ опорной схемы, изучение нового материала с дополнительной консультационной помощью преподавателя или самостоятельно.
4. Закрепление с использованием дидактических материалов

разных уровней. Индивидуальная консультация учителя для учащихся с низким уровнем умственного развития.

5. Итоговый контроль по теме. Тест или самостоятельная работа.
6. Рефлексия. Организация проверки выполнения задания (проверка учителем, самопроверка или взаимопроверка).
7. Дифференцированное домашнее задание.

В технологии дифференцированного обучения большое внимание уделяют содержанию и форме предъявления заданий для тренировочной и контрольной работы. Учебный материал отбирается в соответствии с уровнем интеллектуального развития учеников. Задания даются с учетом принципа возрастания трудности и сложности.

Технология педагогических мастерских. Эта необычная система обучения была разработана французскими педагогами. У истоков движения стояли психологи П. Ланжевен, А. Валлон, Ж. Пиаже и др. В начале 90-х годов XX века в Санкт-Петербургском государственном университете была предпринята попытка адаптировать эту технологию к практике школьного образования.

Основная идея «мастерских» заключается, во-первых, в интериоризации знания через личный опыт ученика, предполагающий самостоятельное «открытие» этого знания через исследование его генезиса и структуры, и, во-вторых, в убежденности, что все ученики способны строить своё знание самостоятельно.

Сущность технологии «Педагогическая мастерская» состоит в том, что специально организованное педагогом-мастером развивающее пространство позволяет ребенку самостоятельно приходить к «открытию» нового знания, источником которого при традиционном обучении является только учитель. Под развивающим пространством понимаются те объективные жизненные ситуации, в которых содержатся все необходимые условия (потенциальные возможности) для развития потребностей и способностей ребенка.

Принципами построения педагогических мастерских являются:

1. Педагог-мастер создает атмосферу открытости, доброжелательности, сотворчества в общении.
2. Он включает в образовательный процесс эмоциональную сферу ребенка, обращается к его чувствам, актуализирует личную заинтересованность ученика в изучении проблемы (темы).
3. Педагог-мастер работает вместе со всеми, он равен ученику в знаниях.
4. Он не торопится с ответами на вопросы.
5. Необходимую информацию педагог подает малыми дозами, обнаружив потребность в ней у ребенка.
6. Исключает оценивание работы ученика (не хвалит, не ругает, не выставляет отметок), а через социализацию, публичное обсуждение

работ дает возможность появления самооценки и её изменения

ЭОР как средство развития интеллектуальных и творческих способностей в работе с одаренными детьми на уроках и во внеурочное время

По мнению доктора психологических наук А.И. Савенкова, «в современном мире одним из важнейших средств образовательной деятельности и развития детской одаренности выступают **новейшие информационные технологии**».

Изучению процесса развития интеллекта и креативности ребенка в процессе взаимодействия с компьютером было посвящено исследование В.В. Моторина. Диагностический этап экспериментального исследования показал, что у детей, которые имели контакт с компьютером до начала формирующего воздействия, уровень интеллектуально-творческого развития оказался несколько выше, чем у их сверстников, не общавшихся с этой техникой.

В результате оценки уровня развития интеллекта и креативности, сделанной после формирующего этапа экспериментального исследования, наибольший рост интеллектуально-творческого потенциала наблюдался у детей, которые до начала формирующего этапа не имели контакта с компьютерной техникой («эффект новизны компьютерного обучения»).

Эксперимент показал, что компьютерные технологии, при условии корректности применения, обладают большими потенциальными возможностями в деле развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка. В качестве основных факторов выступают: использование программного обеспечения в целях интенсификации обучения; расширение возможностей предъявления учебной информации; экономия учебного времени за счет исключения рутинных операций обработки различного рода учебной информации; расширение сферы самостоятельной, в том числе исследовательской деятельности учащихся; вариативность видов учебной деятельности.

Развитие информационных технологий привело к появлению электронных средств, не только поставляющих знания, но и предлагающих механизмы его освоения и контролирующих результаты обучения. **Электронные образовательные ресурсы** (ЭОР) представляют собой модульные системы, включающие информационные, практические и контрольные модули, объединенные единой темой и в основном направленные на дистанционное обучение.

Анализ ЭОР дает возможность классифицировать их на основании жанровых и основных функциональных особенностей. В соответствии с данным критерием их условно можно разделить на *локальные автономные ЭОР*, *электронные пособия открытой структуры* и *электронные пособия закрытой структуры*.

К локальным автономным ЭОР относятся презентации, видеофрагменты,

мультимедиа уроки, статичные и интерактивные иллюстрации, анимации, статичные, интерактивные и аудио учебные тексты, словари, статичные и интерактивные таблицы и схемы, электронные задания и тесты. Отличительными характеристиками данных ресурсов являются небольшой объем, повышенная наглядность, интерактивность, автономность и самодостаточность, что позволяет широко и эффективно использовать их при организации учебного процесса.

Электронные пособия открытой структуры представляют собой сложные учебные и учебно-методические комплексы, компонентами которых являются локальные автономные ЭОР, перечисленные выше. Каждый из компонентов можно просмотреть и перенести на свой компьютер или компьютер учащихся для индивидуальной работы.

С электронными пособиями закрытой структуры можно работать только по заданным траекториям, их компоненты не подлежат извлечению.

Задача таких ЭОР – интенсифицировать процесс обучения, повысить его качество, способствовать систематизации знаний, выработать умения самостоятельного поиска информации и ее практического применения, что необходимо для развития творческих способностей учащихся.

Самая важная и, пожалуй, самая сложная задача, стоящая перед современным учителем – это творческое использование комплекса разнообразных ЭОР в учебном процессе. Задача комплексного использования всех ЭОР требует от педагога, помимо творческой активности, высокой квалификации: свободного владения своей предметной областью, умения ориентироваться в многочисленных ЭОР, а также знаний основ педагогического проектирования и методологии, так как специфика новых средств обучения (их нелинейность и интерактивность) такова, что каждый ЭОР, вне зависимости от его объема, достаточно сложен в использовании и требует пересмотра методических подходов.

Учитель, организующий свои уроки на основе комплекса ЭОР, по сути, является творцом нового дидактического материала, автором своего, оригинального гибкого учебника. При этом учащиеся получают новую информацию в ходе решения теоретических и практических задач, у них вырабатываются навыки умственных операций и действий, развиваются внимание, творческое воображение, догадка, формируется способность открывать новые знания и находить новые способы действия путем выдвижения гипотез и их обоснования. Это дает широкий спектр для написания научно-исследовательских и конкурсных работ.

Дидактические возможности ЭОР и творческий подход учителя обеспечивают расширение возможностей при организации учебной деятельности обучаемых: учитель может быстро и эффективно чередовать на уроке различные стадии учебного процесса – изложение материала, практику, закрепление пройденного, проведение текущего контроля, обобщение материала. Через творческие задания, направленные на организацию учебных исследований,

осуществляется ориентация на индивидуальную и коллективную проектную деятельность учащихся.

Очевидно, что при создании комплекса учитывался тот факт, что все образовательные стандарты для всех уровней обучения в качестве необходимых практических умений включают умение извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться справочной литературой, средствами массовой информации, представленными не только в печатном, но и в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

Творческие задания направлены на развитие у детей не только предметной компетенции, но и на развитие творческой самостоятельности, рефлексии, создают оптимальные условия для деятельностного контакта с современными информационными технологиями, для развития навыков их использования, для автоматизации информационно-поисковой деятельности учащихся.

2.9 Организация работы по предупреждению неуспеваемости

Основные принципы неуспеваемости учащихся

1. Наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умениях, которые не позволяют охарактеризовать существенные элементы изучаемых понятий, законов, теорий, а также осуществить необходимые практические действия.
2. Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности, снижающих темп работы настолько, что ученик не может за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений, навыков.
3. Недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющих ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения.

Причины неуспеваемости

Внутренние по отношению к школьнику

Недостатки биологического развития:

- а) дефекты органов чувств;
- б) соматическая ослабленность;
- в) особенности высшей нервной деятельности, отрицательно влияющие на учение;
- г) психологические отклонения.

Недостатки психического развития личности:

- а) слабое развитие эмоциональной сферы личности;
- б) слабое развитие воли;
- в) отсутствие положительных познавательных интересов, мотивов, потребностей.

Недостатки воспитанности личности:

- а) недостатки в развитии моральных качеств личности;
- б) недостатки в отношениях личности к учителям, коллективу, семье и пр.;
- в) недостатки трудной воспитанности.

Внешние по отношению к школьнику

Недостатки образования личности:

- а) пробелы в знаниях и специальных умениях;
- б) пробелы в навыках учебного труда.

Недостатки опыта влияния школы:

- а) недостатки процесса обучения, учебных пособий и пр.;
- б) недостатки воспитательных влияний школы (учителей, коллектива, учащихся и др.).

Недостатки влияния внешкольной среды:

- а) недостатки влияний семьи;
- б) недостатки влияний сверстников;
- в) недостатки влияний культурно-производственного окружения.

Оптимальная система мер по оказанию помощи неуспевающему школьнику

1. Помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устроению типичных ошибок и пр.).
2. Дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности.
3. Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и др.).
4. Контроль над учебной деятельностью (более частый опрос ученика, проверка всех домашних заданий, активизация самоконтроля в учебной деятельности и др.).
5. Различные формы взаимопомощи.
6. Дополнительные занятия с учеником учителя.

Меры предупреждения неуспеваемости ученика

1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока.
2. Формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов.
3. Индивидуальный подход к учащемуся.
4. Специальная система домашних заданий.
5. Усиление работы с родителями.
6. Привлечение ученического актива к борьбе по повышению ответственности ученика за учение.

Система мер по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью предупреждения неуспеваемости школьников

1. Профилактика типичных причин неуспеваемости, присущих определенным возрастным группам:
 - а) в начальных классах сосредоточить усилия на всемерном развитии у учащихся навыков учебно-познавательной деятельности и работоспособности;
 - б) включение в тематику педагогических советов, заседаний методических советов, объединений вопросов, связанных с предупреждением неуспеваемости учащихся;
2. Выявление и учет специфических для школы причин отставания во всех классах, устранение и профилактика.
3. Широкое ознакомление учителей с типичными причинами неуспеваемости, со способами изучения учащихся, мерами предупреждения и преодоления их отставания в учении.
4. Обеспечение единства действий всего педагогического коллектива по предупреждению неуспеваемости школьников и повышению уровня их воспитанности, обращая внимание на достижение единства и воспитания, установленные межпредметных связей в обучении, координацию действий

педагогов с учениками активом, родителями и общественностью по месту жительства детей и др.

5. Тщательное ознакомление с учебными возможностями будущих первоклассников и проведение в необходимых случаях специальных корректирующих занятий.

6. Систематическое изучение трудностей в работе учителей, всемерное улучшение практики самоанализа учителями своей деятельности и их последующее самообразование.

7. Включение в тематику педагогических советов, заседаний методических объединений и прочих проблем, над которыми будет работать школа в ближайшие годы, вопросов, связанных с предупреждением неуспеваемости учащихся.

8. Постоянный контроль над реализацией системы мер по предупреждению эпизодической и устойчивой неуспеваемости, осуществлять специальный контроль над работой с наиболее «трудными» школьниками, строгий учет результатов этой работы.

9. Обобщение передового опыта работы по предупреждению неуспеваемости и его широкое обсуждение.

Система работы по формированию положительного отношения к учению у неуспевающих школьников

Формируемые отношения	1-ый этап	2-ой этап	3-й этап	4-й этап
Отношение к содержанию учебного материала	Наиболее легкий, занимательный материал независимо от его важности, значимости	Занимательный материал, касающийся сущности изучаемого	Существенный, важный, но не привлекательный материал	
Отношение к процессу учения (усвоения знаний)	Действует учитель-ученик только воспринимает	Ведущим остается учитель, ученик участвует в отдельных звеньях процесса	Ведущим становится ученик, учитель участвует в отдельных звеньях процесса	Ученик действует самостоятельно
Отношение к себе, своим силам	Поощрение успехов в учебе, не требующей усилий	Поощрение успеха к работе, требующих некоторых усилий	Поощрение успеха в работе, требующий значительных усилий	
Отношение к учителю(коллективу)	Подчеркнутая объективность,	Доброжелательность, внимание, личное	Использование суждения наряду с доброжелательн	

	нейтралите т	расположение, помощь, сочувствие	остью, помощью и др.	
--	-----------------	--	-------------------------	--

Профилактика неуспеваемости.

Этапы урока	Акценты в обучении
1	2
1. В процессе контроля за подготовленностью учащихся	Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранение. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившие предыдущие уроки. По окончании разделения темы или раздела обобщать итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков школьниками, выявить причины отставания.
2. При изложении нового материала.	Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.
3. В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке	Подбирать самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе, достичь большего эффекта. включать в содержание самостоятельной работы на упражнение по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполняя ее в должном темпе и осуществлять контроль.
4. При организации самостоятельной работы вне класса	Обеспечить в ходе домашней работы повторения пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшее затруднения. Систематически давать домашнее задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими школьниками.

	Согласовать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников.
--	--

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке.

Этапы урока	Виды помощи в учении
В процессе контроля за подготовленностью учащихся	Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски Предложения учащимся примерного плана ответа Разрешение пользоваться наглядными пособиями помогающими излагать суть явления Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой
При изложении нового материала	Применение мер поддержания интереса к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д. Привлечение к высказыванию предложения при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником
В ходе самостоятельной работы на уроке	Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее Напоминание приема и способа выполнения задания Указание на необходимость актуализировать то или иное правило Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления
При организации самостоятельной работы	Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа Более подробное объяснение последовательности выполнения задания Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий

Причины и характер проявления неуспеваемости	
Причины неуспеваемости	Характер проявления
Низкий уровень развития учебной мотивации (ничто не побуждает учиться). Влияют: обстоятельства жизни ребенка в семье; взаимоотношения с окружающими взрослыми	Неправильно сформировавшееся отношение к учению, непонимание его общественной значимости. Нет стремления быть успешным в учебной деятельности (отсутствует заинтересованность в получении хороших отметок, вполне устраивают удовлетворительные)
Интеллектуальная пассивность как результат неправильного воспитания. Интеллектуально пассивные учащиеся – те, которые не имели ни правильных условий для умственного развития, ни достаточной практики интеллектуальной деятельности, у них отсутствуют интеллектуальные умения, знания и навыки, на основе которых педагог строит обучение	При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить. Вместо активного размышления – использование различных обходных путей: зазубривание, списывание, подсказки товарищей, угадывание правильных вариантов ответа. Интеллектуальная пассивность может проявляться как избирательно в отношении учебных предметов, так и во всей учебной работе. Вне учебных занятий многие из таких учащихся действуют умнее, активнее и сообразительнее, чем в учении
Неправильные навыки учебной работы – со стороны педагога нет должного контроля над способами и приемами ее выполнения	Учащиеся не умеют учиться, не умеют самостоятельно работать, потому что пользуются малоэффективными способами учебной работы, которые требуют от них значительной траты лишнего времени и труда: заучивают текст, не выделяя логических частей; начинают выполнять

	практические задания раньше, чем выучивают правило, для применения которого эти задания задаются; не проверяют свои работы или не умеют проверять; выполняют работу в медленном темпе
Неправильно сформировавшееся отношение к учебному труду: пробелы в воспитании (нет постоянных трудовых обязанностей, не приучены выполнять их аккуратно, не предъявлялось строгих требований к качеству работы; избалованные, неорганизованные учащиеся); неправильная организация учебной деятельности в ОУ	Нежелание выполнять не очень интересное, скучное, трудное, отнимающее много времени задание. Небрежность и недобросовестность в выполнении учебных обязанностей. Невыполненные или частично выполненные домашние задания. Неаккуратное обращение с учебными пособиями
Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов – недостаточное внимание к этой проблеме со стороны педагогов и родителей	Знания усваиваются без интереса, легко становятся формальными, т. к. не отвечают потребности в их приобретении, остаются мертвым грузом, не используются, не влияют на представления школьника об окружающей действительности и не побуждают к дальнейшей деятельности

2.10 Организация работы по преемственности между этапами начального и основного общего образования

Цель: создание условий для успешной адаптации пятиклассников,

обеспечение постепенного и успешного перехода учащихся из начальной в основную школу в условиях введения ФГОС ООО.

1 этап – предварительный:

1. Анализ результатов уровня ЗУН, УУД, соответствие уровня обученности каждого ученика потоку обучения;
2. Составление психологической характеристики классного коллектива;
3. Преемственность в работе с одаренными учащимися, с учащимися с особыми образовательными потребностями;
4. Ознакомление родителей с перспективами обучения учащихся в 5 классе;
5. Анализ уровня здоровья учащихся.

Взаимосвязь и преемственность начального и основного образования в

условиях внедрения ФГОС осуществляется посредством создания единой

модели мониторинга развития УУД обучающихся на каждом

образовательном этапе. Эта модель включающей согласованные виды и процедуры

мониторинга, критерии и индикаторы, ставшие основой единых требований к оценке эффективности деятельности образовательных учреждений.

Для определения уровня сформированности универсальных учебных

действий у обучающихся на ступени начального общего образования, используем

- диагностические работы по формированию метапредметных умений;
- ВПР.

2 этап - основной:

1. Входная диагностика ЗУН, УУД;
2. Ознакомление родителей с особенностями адаптационного периода учащихся 5 классов, с содержанием и методами обучения, с системой требований к учащимся 5 классов, с целями и задачами работы по преемственности между начальным и основным общим образованием, требованиями ФГОС;
3. Выявление организационно – психологических проблем классного коллектива, изучение индивидуальных особенностей учащихся, коррекция деятельности педагогов среднего звена с целью создания комфортных условий для адаптации учащихся 5 классов в среднем звене обучения

познавательной учебной мотивации.

4. Адаптационный тренинг;

5. Родительские собрания с участием учителей

3 этап- заключительный

Анализ итогов обучения в 5 классе;

1. Подведение итогов работы по преемственности, определение трудностей в развитии учащихся;
2. Анализ работы по преемственности с одаренными учащимися, учащихся с особыми образовательными потребностями.
3. Предполагаемые результаты
4. Планируемые действия.

Итак, преемственность между уровнями начального общего и основного общего образования – это двухсторонний процесс. С одной стороны – начальная ступень, которая формирует те знания, умения и навыки, которые необходимы для дальнейшего обучения в основной школе. С другой стороны – основная школа, которая не игнорирует накопленный в начальной школе потенциал, а его развивает.

2.12 Организация работы с будущими первоклассниками

Цель:

1. Осуществление непрерывности и преемственности в обучении и воспитании детей дошкольного, начального и основного образования;
2. Уменьшение негативных проявлений адаптационного периода на разных ступенях образования.

Целью дошкольного этапа являются гармоничное развитие воспитанников и формирование у них школьной зрелости, т.е. интеллектуальной, эмоциональной и социальной готовности к обучению в начальной школе.

Целями этапа начального общего образования являются формирование представлений обучающихся о природе, обществе, человеке, соответствующем современному уровню знаний, и приоритетное осуществление интеллектуального развития личности

Задачи:

Создание единого образовательного пространства, которое бы обеспечивало усвоение младшими школьниками социокультурных ценностей.

Ожидаемый результат:

1. Раннее знакомство и сотрудничество детей с будущим учителем в специально организованной деятельности.
1. Успешная адаптация первоклассников к учебному процессу.

2. Развити системы методической работы,
.

направленной

Мероприятие	Срок	Ответственный
Организационные мероприятия		
Составить план профилактических прививок обучающихся на текущий учебный год	Сентябрь	Медицинский работник
Составить заявки на приобретение мебели, наглядных пособий, оборудования и технических средств обучения для учебных кабинетов	январь–февраль	заместитель директора по УВР
Организовать работу лагеря с дневным пребыванием детей	март–август	руководитель лагеря, заместитель директора по ВР
Собрать согласия родителей (законных представителей) на закаливание воспитанников лагеря с дневным пребыванием детей	Конец мая–начало июня	медицинский работник, руководитель лагеря
Организация здоровьесберегающего образовательного процесса		
Обеспечить соблюдение требований к объемам домашних заданий	В течение года	Заместитель директора по УВР
Организовать разнообразное и качественное школьное питание обучающихся	в течение учебного года	директор, ответственный за организацию питания
Организовать питьевой режим обучающихся	в течение учебного года	директор, ответственный за организацию питания
Организовать расстановку мебели в соответствии с ростовыми и возрастными особенностями обучающихся и нормами СанПиН 1.2.3685-21	июль–август	заместитель директора по АХР
Лечебно-профилактическая работа		
Организовать и провести социально-психологическое тестирование обучающихся 7–9-х классов	Сентябрь–ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
Провести профилактический осмотр обучающихся на кожные	ежемесячно, после каникул, болезни и	Медицинский работник

заболевания и педикулез	отсутствия по другим причинам	
Обеспечить своевременную постановку профилактических прививок обучающимся	По отдельному плану	медицинский работник
Организовать обследования на раннее выявление туберкулеза	Один раз в год	медицинский работник
Организовать профилактику травматизма среди обучающихся, учет и анализ всех случаев травм	в течение учебного года	медицинский работник
Обеспечить профилактику близорукости (контроль ношения очков, правильное рассаживание обучающихся за ученическими столами, упражнения для глаз, использование офтальмотренажера)	в течение учебного года	медицинский работник
Спортивно-оздоровительная работа		
Проводить утреннюю гимнастику перед первым уроком	В течение учебного года	Классные руководители
Проводить динамические паузы и физкультминутки на уроках, подвижных школьных переменах		педагоги
Организовать конкурс «Самый здоровый класс»	сентябрь	заместитель директора по ВР
Организовать конкурс «Лучший спортсмен школы»	апрель	
Организовать дни здоровья	1 раз в четверть	
Санитарно-просветительская работа		
Обновлять информационные материалы в уголке здоровья	В течение года	Медицинский работник
Разработать и раздать обучающимся памятки	в течение учебного года	медицинский работник
Оформлять санитарные бюллетени		
Организовать тематические выставки «Мы за здоровый образ жизни»	1 раз в четверть	заведующий библиотекой

2.19 Работа структурных подразделений школы (школьной библиотеки)

1. Работа с учебным фондом.

N п/п	Содержание работы	клас с	Срок выполне ния	Ответст венный	Отметка о выполнени и
1	Подведение итогов движения фонда. Диагностика обеспеченности учащихся школы учебниками в новом учебном году.	1-9	август - сентябрь 2023	Авдеева Л.Ю.	
2	Составление совместно с учителями – предметниками, руководителями школьных МО, администрацией школы заказа на учебники.	1 - 9	февраль-март 2024	Авдеева Л.Ю., учителя - предметники	
3	Работа по приобретению недостающих учебников. Заключение контрактов с книготорговыми фирмами и издательствами согласно утвержденному перспективному плану комплектования школы учебниками и плану комплектования на 2023/2024 учебный год.		февраль – март 2024	Авдеева Л.Ю.	
4	Осуществление контроля над выполнением сделанного заказа.		апрель – август 2024	Авдеева Л.Ю.	
5	Прием и обработка поступивших учебников: -оформление накладных; -запись в книгу суммарного учета; -штемпелевание; -отражение поступивших учебников в регистрационной картотеке движения учебного фонда; -расстановка на стеллажах; -оформление документов в бухгалтерии;		по мере поступления	Авдеева Л.Ю.	

6	Работа с резервным фондом: - ведение учёта; - размещение на хранение; - предоставление данных для электронной картотеки межшкольного резервного фонда; - передача неиспользуемых учебников в другие школы с оформлением соответствующих документов; - получение и доставка необходимых учебников из других школ; - возврат в школы ранее взятых учебников;		июнь-сентябрь 2024	Авдеева Л.Ю.	
7	Проведение работы по сохранности учебного фонда (рейды по классам с подведением итогов). Акция «Живи, книга!».		в течение года	Авдеева Л.Ю..	
8	Информирование учителей и учащихся о новых поступлениях учебников.		по мере поступления	Авдеева Л.Ю.	
9	Работа с «Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников » (Приказ Министерства просвещения № 858 от 21.09.22). Сверка фонда с Федеральным перечнем.		август 2023	Авдеева Л.Ю.	

10	Доведение до сведения педагогического коллектива «Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников». (Приказ Министерства просвещения № 858 от 21.09.22) .		август 2023	Авдеева Л.Ю.	
11	Изучение состава учебного фонда и анализ его использования.		август 2023	Авдеева Л.Ю.	
12	Прием и выдача учебников в классы по графику. Оказание помощи классным руководителям в работе с ведомостями выдачи учебников в классы.	1-9	сентябрь 2023; май 2024	Авдеева Л.Ю.	
13	Прием и выдача учебников родителям (законным представителям) обучающихся на домашнем обучении.	1-9	сентябрь 2023; май 2024	Авдеева Л.Ю.	
14	Пополнение и редактирование регистрационной картотеки движения библиотечного фонда (по мере поступления и выбытия учебников).		в течение года	Авдеева Л.Ю.	
15	Подготовка сведений и отчетов для УО и ИМЦ.		в течение года	Авдеева Л.Ю.	
16	Создание необходимых условий для хранения библиотечного фонда учебников.		в течение года	Авдеева Л.Ю.	

17	Списание утерянных учебников и оформление замены. Списание фонда с учетом ветхости, морально-устаревшего содержания и смены программ по установленным правилам и нормам (по мере необходимости). Сдача макулатуры.		в течение года	Авдеева Л.Ю.	
18	Организация работы по мелкому ремонту изданий.		в течение года	Авдеева Л.Ю.	
19	Составление списка учебников, учебных пособий, используемых в образовательном процессе в 2023/2024 учебном году (на основании Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность). Издание приказа по школе.		август 2023	Авдеева Л.Ю.	
20	Оформление выставки «Знакомьтесь – новые учебники»		сентябрь 2023	Авдеева Л.Ю.	
21	Работа с электронной базой учебного фонда.		в течение года	Авдеева Л.Ю.	
22	Составление справки о наличии учебников в МКОУ СОШ № 18		август 2023	Авдеева Л.Ю.	
23	Работа с формулярами выдачи учебников в классы.		в течение года	Авдеева Л.Ю.	
24	Инвентаризация учебного фонда в конце учебного года после возвращения учебников		июнь 2024	Авдеева Л.Ю.	

	в библиотеку.				
25	Проведение работы в хранилище учебного фонда. Расстановка учебников по классам. Обновление разделителей.		в течение года	Авдеева Л.Ю.	
26	Работа с АИС «Книгозаказ».		в течение года	Авдеева Л.Ю.	

2.Работа с фондом художественной литературы.

№ п/п	Содержание работы	Клас с	Срок выполне ния	Ответст венный	Отм. о выполн ении
1	Выдача изданий читателям согласно режиму работы библиотеки.	1-9	в течение года	Авдеева Л.Ю.	
2	Обеспечение свободного доступа в библиотеке: • к художественному фонду; • к фонду периодики Создание и поддержание комфортных условий для работы читателей.	1-9	в течение года	Авдеева Л.Ю.	
3	Изучение состава фонда и анализ его использования.		в течение года	Авдеева Л.Ю.	
4	Своевременный прием, систематизация, техническая обработка и регистрация новых поступлений художественной литературы. Оформление накладных на новые поступления, их своевременная сдача в бухгалтерию.		по мере поступления	Авдеева Л.Ю.	
5	В связи с недостаточным комплектованием библиотеки прием в дар от читателей художественной литературы. Прием литературы, полученной в	1-9	в течение года	Авдеева Л.Ю.	

	дар, учет и обработка. Оформление соответствующих документов.				
6	Соблюдение правильной расстановки книг на стеллажах в соответствии с ББК. Периодическая проверка правильности расстановки фонда.	1-9	в течение года	Авдеева Л.Ю.	
7	Систематическое наблюдение за своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий. Просмотр читательских формуляров с целью выявления задолжников. Доведение результатов просмотра до сведения классных руководителей.	1-9	в течение года	Авдеева Л.Ю.	
8	Ведение работы по сохранности книжного фонда. -организация фонда особо ценных изданий (словари, справочники, энциклопедии), проведение периодических проверок их сохранности; -обеспечение мер по возмещению ущерба, причиненного носителям информации в установленном порядке (согласно «Положению о библиотеке»).		в течение года	Авдеева Л.Ю.	
9	Работа по мелкому ремонту библиотечных книг силами учащихся.		в течение года	Авдеева Л.Ю.	
10	Отбор устаревших и ветхих изданий для списания. Списание ветхой и морально устаревшей литературы, непрофильной и излишней (дублетной) литературы в соответствии с действующими правовыми актами.		в течение года	Авдеева Л.Ю.	
11	Обеспечение требуемого режима систематизированного хранения и физической сохранности библиотечного фонда.		в течение года	Авдеева Л.Ю.	
12	Информирование читателей о новых поступающих изданиях.		в течение года	Авдеева Л.Ю.	

1 3	Оформление новых разделителей и полочных выставок. • в зоне открытого доступа; • полочные разделители по отделам;		в течение года	Авдеева Л.Ю.	
1 4	Оформление подписки 1 полугодие 2024 г. Осуществление контроля за своевременной доставкой периодических изданий. Своевременное предоставление накладных в бухгалтерию.		ноябрь	Авдеева Л.Ю.	
1 5	Работа с Федеральным перечнем экстремистских материалов, размещенным на сайте Министерства юстиции (Федеральный закон РФ от 25 июля 2002г. №114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности", Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»). -ежемесячное внесение дополнений в перечень экстремистских материалов, размещенный в библиотеке (в электронном варианте) с сайта Министерства юстиции; -регулярная проверка фонда библиотеки на предмет отсутствия в нем изданий, внесенных в перечень. - ведение отчетности об отсутствии таких изданий в библиотеке.		в течение года	Авдеева Л.Ю.	

Работа с читателями по формированию их читательских потребностей.

1.Индивидуальная работа с читателями.

№ п/п	Содержание работы	Класс	Срок выполнения	Ответственный	Отм. о выполнении.
1	Прием и выдача литературы учащимся школы согласно расписанию работы библиотеки.	1-9	в течение года	Авдеева Л.Ю.	
2	Своевременная перерегистрация читателей (прибытие/выбытие, перерегистрация классов). Запись вновь прибывших учащихся в библиотеку.	1-9	в течение года	Авдеева Л.Ю.	
3	Замена переполненных записями библиотечных формуляров на новые формуляры. Поиск утерянных книг по читательским формулярам.	1-9	в течение года	Авдеева Л.Ю.	
4	Изучение индивидуальных читательских запросов (беседы, индивидуальные заказы, тематические подборки, наблюдения в процессе выбора книг, анкетирование, интервьюирование).	1-9	в течение года	Авдеева Л.Ю.	
5	Подбор источников информации по интересующей читателей теме.	1-9	в течение года	Авдеева Л.Ю.	
6	Рекомендательные и рекламные беседы о новых книгах, энциклопедиях и журналах, поступивших в библиотеку.	1-9	в течение года	Авдеева Л.Ю.	
7	Проведение бесед о прочитанном с целью развития способностей понимать прочитанное и правильно излагать свои мысли.	1-4	в течение года	Авдеева Л.Ю.	
8	Консультирование учащихся при выборе книг.	1-9	в течение года	Авдеева Л.Ю.	
9	Информирование читателей о новых поступлениях в	1-9	в течение года	Авдеева Л.Ю.	

	библиотеку.				
10	Изучение и анализ читательских формуляров.	1-9	в течение года	Авдеева Л.Ю.	
11	Проведение бесед с вновь записавшимися читателями о культуре чтения книг. Ознакомление их с правилами поведения в библиотеке.	1-9	в течение года	Авдеева Л.Ю.	
12	Просмотр читательских формуляров с целью выявления задолжников. Доведение результатов работы просмотра до сведения классных руководителей.	1-9	в течение года	Авдеева Л.Ю.	
13	Рекомендательные беседы при выдаче книг.	1-9	в течение года	Авдеева Л.Ю.	

2. Групповая работа с читателями

№ п/п	Содержание работы	Класс	Срок выполнения	Ответственный	Отм. о выполнении
1	Проведение экскурсий в библиотеку.	1-2	сентябрь-октябрь	Авдеева Л.Ю.	
2	Знакомство учащихся с минимумом библиотечно-библиографических знаний: - знакомство с правилами пользования библиотекой, о поведении в библиотеке, о культуре чтения книг; - беседы об ответственности за причиненный ущерб книге, учебнику, другому носителю информации; - знакомство с расстановкой книжного фонда; - знакомство со справочно –	1-9	в течение года	Авдеева Л.Ю.	

	информационным фондом; - ознакомление с планом массовых мероприятий, проводимых библиотекой;				
3	Ознакомление с различными выставками, раскрывающими фонд библиотеки.	1-9	в течение года	Авдеева Л.Ю.	
4	Информирование классных руководителей о читательской активности учащихся класса.	1-9	в течение года	Авдеева Л.Ю.	
5	Проведение мониторинга читательской активности учащихся.	1-9	декабрь	Авдеева Л.Ю.	
6	Привлечение учащихся к участию в различных мероприятиях (школьного и городского масштаба).	1-9	в течение года	Авдеева Л.Ю.	
7	Изучение чтения разных возрастных групп (анализ читательских формуляров).	1-9	в течение года	Авдеева Л.Ю.	
8	Анкетирование и интервьюирование обучающихся разных классов о читательских вкусах и интересах.	1-9	в течение года	Авдеева Л.Ю.	

3.Массовая работа с читателями

- массовые мероприятия, посвященные памятным датам: книжные выставки, обзоры, викторины, беседы и т.д.;

-организация и проведение экскурсий, классных часов;

-участие в проведении предметных недель и общешкольных мероприятий;

-проведение библиотечных уроков;

N п/п	Содержание работы	Класс	Срок выполнен.	Ответствен.	Отм. о выпол.
1	Правовое воспитание: - выставка-вернисаж «Символы России — вехи истории»: ко Дню герба -выставка «С законом на Вы» - правовая игра «Мир моих прав» - выставка-викторина «Вокруг права» -выставка «Ты - гордость наша, Крымский флаг»: ко Дню герба и флага Республики Крым; -	1-9 1-9 7-8 5-6 1-9	ноябрь декабрь декабрь декабрь сентябрь	Авдеева Л.Ю.	
2	Здоровый образ жизни -выставка «Вся правда о вредных привычках»; - час здоровья « Без привычек вредных жить на свете здорово»; - беседа «А сладок ли запретный плод?»; -дискуссия «Я живу! Я люблю жить! А ты?» - выставка «Наркомания — беда века»	1-9 5-6 8-9 9 1-9	ноябрь февраль ноябрь февраль октябрь	Авдеева Л.Ю.	
3	Экологическое воспитание-выставка «Природы мудрые	1-9	май	Авдеева Л.Ю.	

	советы»; -беседа «Сохранить природу – значит сохранить Родину»; -просмотр журналов о природе «Экология и мы»;	3	октябрь		
4	Национально-патриотическое воспитание -выставка «В сердце светит Русь»; - выставка «Чернобыль – наша черная быль»; -литературное чтение «А Россия – это Россия...»; - выставка «Наша сила в единстве»; - фотовыставка «Космос далекий и близкий»; -урок – портрет «Знаете, каким он парнем был»; - час памяти «По ком звонит колокол Чернобыля»;	1-9 9 6 1-9 1-9 8 1-9	сентябрь апрель ноябрь ноябрь апрель апрель апрель	Авдеева Л.Ю.	
5	Краеведческое воспитание -фото-иллюстративная выставка «Любимый сердцем город»; -выставка ««В городе моем – моя судьба»;	1-9 1-9	сентябрь сентябрь	Авдеева Л.Ю.	

-игра – путешествие «Я в этом городе живу, я этот город знаю»; - патриотический час «Крым... Крым.. Крым... И по совести это Россия»; - выставка « Крым и Россия – общая судьба»; - фотовыставка «Крым: путь к России»; - выставка - стенд «Крым – жемчужина России»; - виртуальное путешествие «Керчь: памятники славы и бессмертия»; - час мужества «Помните, какой ценой оплачен день освобождения Керчи»; -выставка «Так сражалась Керчь»; - литературно – музыкальный час «Мой город – герой в стихах и песнях»; - выставка – просмотр детского журнала «Крымуша»;	6	сентябрь		
	9	март		
	1-9	март		
	1-9	март		
	1-9	сентябрь		
	5-6	сентябрь		
	9	апрель		
	1-9	апрель		
	6-7	апрель		
	1-4	март		

6	Военно-патриотическое воспитание			Авдеева Л.Ю.	
	-выставка «Они дошли с победой до Рейхстага»;	1-9	май		
	-час памяти «Имя на обелиске» ;	5-6	май		
	-фотовыставка «Я говорю с тобой из Ленинграда»;	1-9	январь		
	-беседа «Время и память»;				
	-час памяти и славы «У священного огня»;	6	декабрь		
	-выставка «Здесь говорят одни лишь камни» (о защитниках Аджимушкских каменоломен»);	7-8	декабрь		
	-час памяти «Нет у Бога без вести пропавших – все они стоят в одном строю...»;	1-9	сентябрь		
	- выставка «Без вести пропавший солдат – звезды над тобою горят»;	8-9	декабрь		
	-выставка «Герои твои, Отчизна»;	1-9	декабрь		
	- час размышления « Есть такая профессия – Родину защищать»;	1-9	декабрь		
	- фотовыставка «Непобедимая и легендарная»;	9	февраль		
	- выставка – просмотр «Дети военной поры»;	1-9	февраль		
	- литературно – музыкальный час «Песня в солдатской строю»;	1-9	май		
	- час мужества «Героями не				

	рождаются – героями становятся»;	5-6	май		
	- видеовикторина «Буду в армии служить»;	9	декабрь		
	- выставка «Афганистан болит любой душе...»;	1-2	февраль		
	- час мужества «Рубцом на сердце лег Афганистан»;	1-9	февраль		
		9	февраль		

7	Мероприятия, посвященные воспитанию эстетического вкуса, любви к книге, чтению -выставки к юбилеям писателей; -выставка «Чарующая классика»; - выставка «Библиотека – открытый мир идей»; - экскурсия в библиотеку «Книга – к мудрости ступенька»; - библиотечный урок «Моя профессия – библиотекарь»; - выставка - просмотр «Наша пресса - на все интересы»; -выставка «У книжек дни рождения, конечно, тоже есть»; - экскурсия в библиотеку «Любимый мой Библиоград»; -выставка «С книгой по дорогам детства»; - сказочный час «Жила-была сказка»; - мультпросмотр «Добрые сказки доброго сказочника»; - час чтения «Книжная эстафета солнечного лета»; - игра – путешествие «А у	1-9 5-9 2 1 1-5 1-9 1 1-9 3 1 6 2	в течение года октябрь октябрь октябрь март март сентябрь апрель апрель апрель сентябрь апрель	Авдеева Л.Ю.	
---	--	---	--	--------------	--

	сказки тихий голосок» -выставка «У книжки нет каникул» (летнее чтение); - просмотр журналов «Идет зима, аует..»; - видеовикторина «Раз морозною зимой»; - конкурс загадок Деда Мороза; - мультпросмотр «Зимушка – зима»;	1-9 1-4 2 3 4	май декабрь декабрь декабрь декабрь		
8	Нравственно-этическое воспитание - урок добра «Добрым словом друг друга согреем»; -час размышления о поступках «С открытым сердцем, с добрым словом»; - выставка «Детское чтение для сердца и разума»; -час познания Отечества «Небесные защитники отечества»;	5-6 6 1-9 5	ноябрь ноябрь сентябрь февраль	Авдеева Л.Ю.	

9	Работа в помощь учебному процессу			Авдеева Л.Ю.	
	-выставка «Язык моих предков угаснуть не должен»	1-9	февраль		
	-экскурсия «В храме умных мыслей»	2	октябрь		
	-час родного языка «А жизнь на Земле быстротечна, лишь слово певучее вечно, Ему ты всю жизнь посвяти...»	8	февраль		
	-выставка словарей и справочников «Древняя рассыпанная повесть»	1-9	ноябрь		
	-урок библиотечной грамотности				
	« Я и словарь»	5	ноябрь		
	- беседа «Собирал человек слова»	6	ноябрь		
	- игра Сильное звено «Язык родной, дружи со мной»	9	февраль		
	- выставка « К сокровищам родного слова»	1-9	февраль		
	-библиотечный час «Книга и ее создатели»	6	январь		
	- беседа «Откуда есть пошла грамота на Руси»;	3	октябрь		
	- литературно – музыкальный час «Диво дивное - песня русская»	6-7	сентябрь		
	-час славянской письменности и культуры «История родного слова. От Кирилла и Мефодия до	6	май		

	наших дней» - выставка «Первоучители добра, вероучители народа» (Кирилл и Мефодий)	1-9	май		
--	--	-----	-----	--	--

3. Работа с педагогическими кадрами

3.1. Аттестация работников

Мероприятие	Срок	Ответственный
Составить и утвердить списки педагогических и непедагогических работников, аттестующихся на соответствие занимаемой должности в текущем учебному году	Сентябрь	Директор, заместитель директора по АХР, заместитель директора по УВР
Подготовить информацию о педагогических работниках, аттестующихся на соответствие занимаемой должности	октябрь	заместитель директора по АХР, заместитель директора по УВР
Утвердите состав аттестационной комиссии	октябрь	директор
Провести консультации для аттестуемых работников	По отдельному графику	члены аттестационной комиссии
Организовать работу по рассмотрению конфликтных ситуаций, возникших в	По необходимости	по мере необходимости

ходе аттестации		
Организовать заседания аттестационной комиссии	по отдельному графику	председатель аттестационной комиссии
Ознакомить аттестуемых на соответствие занимаемой должности с итогами аттестации	По отдельному графику	секретарь аттестационной комиссии

3.2. Повышение квалификации работников

Мероприятие	Срок	Ответственный
Провести исследование по выявлению профессиональных дефицитов работников	Сентябрь	Руководители структурных подразделений
Составить и утвердить списки педагогических работников, которые использовали право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности три и более лет назад	октябрь	делопроизводитель
Составить или скорректировать перспективный план повышения квалификации и профпереподготовки работников с учетом проведенного исследования и подготовленного списка	октябрь	директор
Заключить договоры об обучении работников по дополнительным профессиональным программам	октябрь – ноябрь	контрактный управляющий, директор

3.3. Организация работы с молодыми специалистами, с вновь

прибывшими учителями, с вновь назначенными работниками

Цели:

1. Выявление уровня профессиональной компетентности и методической подготовки вновь прибывших учителей.
2. Оказание практической помощи учителям в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства.

3. Формирование у начинающих педагогов высоких профессиональных идеалов; потребностей в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании, создание условий для личностного и профессионального роста педагогов средствами методической работы.

Задачи работы:

1. Помочь молодому специалисту адаптироваться в новом коллективе.
2. Создание условий для выявления профессиональной ориентации.
3. Формирование профессиональных умений, накопление опыта, поиска лучших методов и приемов работы с детьми.
4. Формирование своего стиля в работе.
5. Развитие творческих способностей в самостоятельной педагогической деятельности

Прогнозируемый результат:

1. Умение планировать деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.
2. Становление молодого педагога как профессионала своего дела.
3. Повышение методической, интеллектуальной культуры педагога.
4. Овладение системой контроля и оценки знаний учащихся.
5. Умение проектировать учебно-воспитательную деятельность, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные, консультации;
- посещение мероприятий;
- мастер-классы, семинары, открытые уроки;
- теоретические выступления, защита проектов;
- наставничество;
- анкетирование, микроисследования.

Основные виды деятельности:

Организация помощи начинающим педагогам в овладении педагогическим

мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы.

Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых самоподготовок и внеклассных мероприятий.

Привлечение молодых специалистов к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений.

Посещение мероприятий молодыми специалистами.

Отслеживание результатов работы молодого педагога.

Организация разработки молодыми специалистами дидактического материала, электронных учебных материалов и др.

ПЛАН РАБОТЫ

№ п/п	Тема	Форма проведения мероприятия	Дата	Ответственный
1.	Знакомство с молодыми специалистами. Анкетирование. Распределение наставников. Изучение нормативно-правовой базы. Утверждение плана работы. Выбор темы самообразования. Тематическое планирование Составление плана по самообразованию	Круглый стол с приглашением представителей МО Индивидуальные консультации	Сентябрь	руководитель МО учителя- наставники
2.	Обучение новых педагогов работе с	Обучающий семинар	Октябрь	руководитель МО

	нормативно-правовой базой учебного процесса			
3.	1. Ознакомление с методикой проведения урока, составлением технологической карты	Практикум	Ноябрь	руководитель МО учителя
4.	Анализ урока	Практикум	Декабрь	руководитель МО Учителя- наставники
5.	1.Знакомство с методикой и способами устранения конфликтных ситуаций между детьми . 2.Имидж педагога, педагогическая этика, культура поведения.	Обсуждение конкретных примеров, советы наставника, коллег.	Январь	Учителя- наставники
6.	1.Практические занятия 2.Самоанализ и анализ самоподготовок и внеклассных мероприятий.	Посещение открытых мероприятий опытных педагогов	В течение учебного года	руководитель МО учителя- наставники
7.	1.Знакомство со здоровьесберегающими технологиями. 2.Взаимопосещение уроков	Консультация	Февраль	руководитель МО учителя
8.	1.Использование в работе ИКТ в соответствии с требованиями	Обучающий семинар	Март	руководитель МО

	СанПиН 2.Организация работы с родителями.			учителя- наставники
9.	Индивидуальные консультации для новых специалистов по проблемным вопросам.	Собеседование. Методические рекомендации	В течение года	руководитель МО Учителя- наставники
10.	1.Подготовка к мониторингу развития детей. 2. «Доверительные отношения- как средства педагогической поддержки ребенка»	Обучающий семинар	Апрель	руководитель МО учителя
11.	Анализ и подведение итогов работы за 2022-2023 учебный год. Перспективное планирование работы на 2023- 2024уч.г.	Итоговое заседание круглого стола	Май	руководитель МО

3.4. План организационно – технических мероприятий по улучшению условий и охраны труда работников школы

Мероприятие	Срок	Ответственный
Организовать предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования) работников: • заключить договоры с медицинской организацией на	Ноябрь	Должностное лицо, ответственное за

проведение медосмотров работников;		медосмотры работников
направлять на предварительный медицинский осмотр кандидатов, поступающих на работу;	в течение года (при поступлении на работу)	
направлять на периодический медицинский осмотр работников	поотдельномуграфику	
Сформировать план мероприятий по улучшению условий и охраны труда на предстоящий календарный год	декабрь	специалист по охране труда
Организовать СОУТ	январь	директор, специалист по охране труда
Организовать закупку наглядных материалов, научно-технической литературы для проведения инструктажей по охране труда, обучения безопасным приемам и методам выполнения работ	февраль	контрактный управляющий, специалист по охране труда
Организовать обучение по охране труда работников	поотдельномуграфику	специалист по охране труда
Выявить опасности и профессиональные риски, проанализировать их и оценить	по необходимости, но не реже одного раза в квартал	специалист по охране труда, руководители структурных подразделений
Провести закупку: поставка СИЗ, прошедших подтверждение соответствия в установленном законодательством РФ, в порядке, на основании единых Типовых норм выдачи средств	до 1 сентября	контрактный управляющий, специалист по охране труда

индивидуальной защиты; • поставка смывающих средств, на основании единых Типовых норм выдачи смывающих средств		
---	--	--

3.5. Распределение учебной нагрузки, классного руководства, заведования кабинетами

4. Методическая (научно-методическая) работа

План организационно-методических мер

Мероприятие	Срок	Ответственный
Формирование методической среды		
Обеспечить подписку на тематические журналы и справочные системы	Сентябрь, май	Заместитель директора по УВР
Организовать закупку новинок методической литературы	октябрь, январь	заместитель директора по УВР
Обновлять информацию на официальном сайте школы	в течение года	модератор официального сайта
Оснастить учительскую наглядно-дидактическими и учебными пособиями для успешной реализации основных образовательных программ	в течение года	заместитель директора по УВР
Сопровождение реализации федеральных основных общеобразовательных программ		
Составлять перечень вопросов, возникающих в процессе реализации ФОП для обсуждения на консультационных региональных вебинарах	Сентябрь–октябрь, февраль–март	Заместитель директора по УВР
Апробировать в работе успешные практики реализации ФОП	март–май	заместитель директора по УВР, педагоги
Обеспечить информационно-просветительскую деятельность с родительской общественностью по вопросам реализации ФОП	ежемесячно	классные руководители
Создать и пополнять банк эффективных педагогических практик реализации ФОП	в течение года	заместитель директора по УВР
Знакомить педагогических работников с	в течение года	заместитель

информационными и методическими материалами по вопросам реализации ФОП		директора по УВР
Консультировать педагогических работников по актуальным вопросам реализации ФОП	в течение года	заместитель директора по УВР
Аналитическая работа		
Подвести итоги деятельности школы за прошедший учебный год	Июнь	Заместитель директора по УВР
Определить ключевые направления работы школы на предстоящий учебный год	июнь–июль	заместитель директора по УВР
Работа с документами		
Разработать положения и сценарии мероприятий для обучающихся	Октябрь, апрель	заместитель директора по УВР, учителя
Подготовить цифровые материалы для проведения уроков с использованием дистанционных образовательных технологий	в течение года	заместитель директора по УВР, учителя
Уточнить: – график повышения квалификации и аттестации педагогических работников;	январь	заместитель директора по УВР
– график аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности		
Провести экспертизу документов, подготовленных педагогическими работниками (рабочих программ, планов работы с детьми и т.п.)	в течение года	заместитель директора по УВР
Работа с педагогическими работниками		
Определить темы по самообразованию педагогических работников, оказать помощь в разработке планов профессионального развития	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
Сопровождать молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников	в течение года	заместитель директора по УВР
Организовать индивидуальную работу с педагогическими работниками по запросам	По запросам	заместитель директора по УВР

Педагогические советы

Тема	Срок	Ответственный
Мониторинг качества успеваемости за 1 четверть	ноябрь	заместитель директора по УР
Итоговое сочинение	ноябрь	заместитель директора по УР
Мониторинг качества успеваемости за 2 четверть	январь	заместитель директора по УР
Итоговое собеседование	февраль	заместитель директора по

		УР
Анализ результатов ВПР	май	заместитель директора по УР
Мониторинг качества успеваемости за 3 четверть	март	заместитель директора по УР
Отчет о самообследовании	апрель	директор
Допуск обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА	апрель–май	директор, заместитель директора по УР
Анализ образовательной деятельности за прошедший учебный год, перевод обучающихся и задачи на лето	июнь	директор, заместитель директора по УВР
Приоритетные направления работы в предстоящем учебном году и начало нового учебного года	август	директор, заместитель директора по УВР

Семинары

Мероприятие	Срок	Ответственный
Система оценки достижений планируемых результатов в условиях реализации ФГОС	Октябрь	Заместитель директора по УВР
Формирование профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации ФОП: проблемы и решение	декабрь	заместитель директора по УВР
Проектные и исследовательские виды деятельности обучающихся в индивидуальной и групповой формах	январь	заместитель директора по УВР
Накопительная система оценивания (портфолио)	февраль	заместитель директора по УВР
Формирование метапредметных результатов образования	март	заместитель директора по УВР
Подготовка к ГИА	сентябрь–май	заместитель директора по УВР

5. Работа педагогического коллектива по развитию воспитательной системы и обеспечению воспитанности обучающихся

5.1 Рабочая программа воспитания

Программа воспитания МКОУ СОШ № 18 разработана на основании примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22), а также с учетом заложенного ранее в воспитательную работу школы казачьего компонента.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МКОУ СОШ № 18 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Процесс воспитания в МКОУ СОШ № 18 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически-комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МКОУ СОШ № 18 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 18 имени Героя Советского Союза муниципального образования Абинский район (далее - Школа), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МКОУ СОШ № 18 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МКОУ СОШ № 18 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в Школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в Школе:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися в Школе включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического,

системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и

политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему

родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей

здоровья, занятия физкультурой и спортом.
Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
Проявляющий интерес к разным профессиям.
Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне **основного общего образования**

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.
Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.

Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.

Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).

Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.

Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.

Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков,

поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.

Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России

Эстетическое воспитание

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.

Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.

Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое воспитание

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).

Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для

физического и психического здоровья.

Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.

Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.

Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.

Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.

Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.

Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.

Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.

Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в

условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Познавательное воспитание
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.
Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МКОУ СОШ № 18 является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по двум уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование).

На 01.09.2023 года в МКОУ СОШ № 18 обучается 77 обучающихся в 9 классах. Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели в одну смену. 9 класс работает в режиме шестидневной недели.

В учреждении работают 11 педагогов. Классных коллективов в школе 9, классных руководителей 9, воспитательный процесс в школе сопровождают: 2 заместителя директора по учебно-воспитательной работе, 1 советник директора по воспитательной работе, 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 1 педагог-организатор, педагоги дополнительного образования: 1 внутренний (школьный спортивный клуб «Юниор») 8 внешних (ДДТ, ЦВР «Патриот»).

Краснодарский край, Абинский район, п. Синегорск, ул. Лесная, 8

Социальное окружение школы – это учреждение культуры (ССК «Пламя» п. Синегорска). Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны.

Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет Школа выстраивать партнерские отношения с данным учреждением, через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность Школьного совета атаманов.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся.
- Источниками отрицательного влияния являются учащиеся «группы риска», демонстрирующие асоциальное поведение в коллективе сверстников.

Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются:

- Синегорская поселковая библиотеки;
- ССК «Пламя» п. Синегорска;
- пожарная часть;
- управление по делам молодежи администрации МО Абинский район;
- ГИБДД ОМВД России по Абинскому району;
- ОПДН ОМВД России по Абинскому району;
- МБУ ДО «Дом детского творчества» г. Абинска;
- МБУ ДО ЦВР «Патриот»;
- Холмское казачье общество;
- Абинское районное казачье общество.

Процесс воспитания в МКОУ СОШ № 18 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание в школе психологически-комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МКОУ СОШ № 18 являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок-путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные викторины, брейн-ринги, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-

эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру

2.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодные походы, концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- становление позитивных отношений с другими классными.

Коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса
- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),
- составление карты, интересов и увлечений, обучающихся;
- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;
- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;
- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;
- участие в общешкольных конкурсах;
- предложение (делегирующее) ответственности за то или иное поручение;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями-предметниками.

2.3. Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по воспитанию, обучению, содержанию детей ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями - предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями : День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а также по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;

-взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.4. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках, следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- туристско - краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

Информационно-просветительская деятельность. Курс внеурочной деятельности: 1-4 классы: «Разговор о важном», «Безопасные дороги Кубани», «Тропинка к своему Я», «Я принимаю вызов», «Основы безопасности жизнедеятельности», занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность. Курсы внеурочной деятельности: 1-4 классы: «Родная речь и культура», «практикум по геометрии», «Читаем, решаем, живем», «Общество и право», «Кубановедение» учат обучающихся ставить и решать проблемы, которые требуют не только применение полученных знаний, но и приобретения новых в рамках самостоятельного и совместного со взрослыми исследования, раскрывает личностные качества, повышает самооценку, мотивацию, интерес к учебной деятельности, помогает школьникам чувствовать себя уверенно в нестандартных ситуациях, развивает творческие способности, критическое мышление, умение обобщать, анализировать, делать выводы.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Кружки внеурочной деятельности «Самбо» и «ОФП» вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях.

Реализуются такие мероприятия, как изучение национальной культуры, истории и природы, проведение экскурсий.

Дополнительное образование в МКОУ СОШ № 18 организовано через работу объединений дополнительного образования по направлениям:

- художественная: «Арлекин», «Бумажные чудеса», «Ведущий».

- социально-гуманитарная: «Познай себя», «Управление финансами», «Английский – это просто», «Занимательный английский», «ЮИД», «Лидерский круг».

- естественно-научная: «Эдельвейс», «Юный исследователь», «Естествознание», «Мир вокруг нас».

- физкультурно-спортивная: «Казачьи игры», «Шахматы в школе», «ОВП».

- техническое: «Компьютерное 3D моделирование», «Легоконструирование», «Программирование в среде Scratch», «Дизайн интерьера», «Промышленный дизайн: от замысла к готовому продукту».

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы);

– организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

2.5. Модуль «Самоуправление».

Основная цель модуля «Самоуправление» в МКОУ СОШ № 18 заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую

деятельность. Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а гимназистов – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление осуществляется:

На уровне школы:

- через деятельность выборного ученического Совет;
- через деятельность Совета атаманов, объединяющего атаманов классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, посвящение в «первоклассники», к Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся атаманов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

2.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов школы по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не

только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

Совместная деятельность педагогов и гимназистов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

- **Циклы профориентационных часов общения**, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»);
- **Встречи с людьми разных профессий**. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военнослужащий, полицейский, следовательно, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.
- **Профориентационные игры**: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть **деловые игры**, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.
- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»);

- **Экскурсии на предприятия поселения и города.** Такие экскурсии дают обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии гимназисты могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.

- **Участие в работе всероссийских профориентационных проектов,** созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн-уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» 8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» - 1-11 классы);

- **Посещение дней открытых дверей** в средних специальных учебных заведениях и вузах «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают обучающимся сделать правильный выбор. Повысить интерес у обучающихся к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» обучающиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами.

Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.

- Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

2.7. Модуль «Ключевые школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, личностнозначимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк».

- проводимые для жителей поселка, семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающимися и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», флешмобы посвященные ко «Дню Народного Единства», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «Дню Победы».

На школьном уровне:

общешкольные праздники– ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

День Знаний, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.

Последний звонок. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.

День учителя. Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношение к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей обучающихся.

Праздники «День Матери», «8 Марта». Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.

Празднование Дня Победы в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя. Совместно

с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк», Фестиваля патриотической песни «Когда поют солдаты». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

Торжественные ритуалы - посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в школьники», «Прощай начальная школа», вступление в ряды Российского движения детей и молодежи, церемония вручения аттестатов, открытие спортивного сезона:

Капустники- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: вечер встречи выпускников, праздничные концерты;

Церемонии награждения (по итогам года учащихся) и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

-выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет атаманов, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

-участие обучающихся классов в реализации общешкольных ключевых дел;

-проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

-вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации и Краснодарского края;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований

(современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);

- организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл этажей в школе, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной

организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

2.10. Модуль «Социальное партнерство» (сетевое взаимодействие)

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами поселка, как основных учебных заведений, так дополнительных;

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй,

нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся МКОУ СОШ № 18 ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МКОУ СОШ № 18 по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;

- разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

На внешнем уровне:

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики, проведение профилактических бесед, тренингов;

- беседы с инспектором ОДН, ПДН по вопросам профилактики;

- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.

- участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения.

На школьном уровне:

- разработка и проведение оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;
- работа с военно-учетным столом по подготовке обучающихся (юноши 9 кл.) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;
- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;
- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт

деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа **«Орлята России»** – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы **«Орлята России»** становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Основными задачами являются:

- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины; - развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- укрепление физической закалки и физической выносливости;
- активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;
- стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

Проблема патриотического воспитания приобретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности учащихся.

2.13. Модуль «Школьное медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.

- **школьный медиацентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.

- **разновозрастный редакционный совет** подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и Сферум) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

2.14. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

-ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

-выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во человек	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.

Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Курирует деятельность Школьного ученического самоуправления, волонтерского объединения, Родительского и Ученического советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ ШСК
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Организует разработку КИПР с обучающимися и семьями, состоящими на различных видах

		профилактического учета, обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит диагностические и коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. медиация
Педагог-дополнительного образования	1	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	9	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	11	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник по воспитанию (при введении должности)	1	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями (в том числе в рамках «Движение первых»).
Вожатый	1	Оказывает содействие развитию и деятельности детских общественных организаций, организует полноценный досуг школьников.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Родительском совете.

- Положение о Школьном совете атаманов.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о физкультурно-спортивном клубе.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о постановке и снятии детей и семей на ВШУ.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.

Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение. олимпиады, конкурсы, соревнования
----------------	---

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;
- прозрачности правил поощрения - наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся, названий групп или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в Школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения учащихся». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня.

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и обучающиеся качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дополнительного образования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством *профориентационной работы школы;*

- качеством *работы школьных медиа*;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентоспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

5.2 Календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ		
2023-2024 учебный год		
<i>уровень начального общего образования</i>		
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ		
Модуль «Школьный урок»		
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-4	сентябрь, в течение года

Игровые формы учебной деятельности	1-4	в течение года
Интерактивные формы учебной деятельности	1-4	в течение года
Содержание уроков (по плану учителя)	1-4	в течение года
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4	01.09
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	1-4	08.09
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-4	04.10
День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы)	3-4	10.12
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1-4	21.02
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	1-4	01.03
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	1-4	30.04
День государственного флага Российской Федерации	1-4	22.05
День славянской письменности и культуры	2-4	24.05
Предметные недели (по графику)	1-4	в течение года
Модуль «Классное руководство»		
Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном»	1-4	каждый понедельник, уроком в течение года
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	1-4	
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	1-4	в течение года
Изучение классного коллектива	1-4	в течение года
Ведение портфолио с обучающимися класса	1-4	в течение года
Классные коллективные творческие дела	1-4	в течение года
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	1-4	по расписанию, в течение года
Экскурсии, поездки с классом	1-4	1 раз в четверть
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	по запросу
Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»		
Заседание Совета родителей	1-4	1 раз в четверть
Классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими	1-4	по запросу
Консультации с психологом		
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»		
Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана	1-4	в течение года
Центр творческого развития и гуманитарного образования «Истоки» (обзорная экскурсия, представление работы объединений)	1-4	14.09

Запись в объединения дополнительного образования	1-4	01 – 15.09
Участие в муниципальном конкурсе детского творчества «Пусть всегда будет солнце»	1-4	25 – 30.09
МБУ ДО Городского округа Балашиха центр «Созвездие» (обзорная экскурсия, представление работы объединений)	1-4	15.09
Вступление обучающихся в объединение РДШ (первичное отделение)	3-4	10.09
Организация и проведение Всероссийских акций РДШ в формате «Дней единых действий»	1-4	в течение года
Участие в муниципальном конкурсе «Природа и творчество»	1-4	1-10.10
Спортивные соревнования по пионерболу	3-4	октябрь
Участие в муниципальной краеведческой игре	2-4	ноябрь
Участие в муниципальном выставке-конкурсе на лучшую елочную игрушку «Снежное кружево»	1-4	18- 28.11
Участие в муниципальной выставке детского творчества «Дорожная мозаика»	1-4	ноябрь
Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» среди 1-х классов	1	ноябрь
Шахматный турнир	3-4	ноябрь
Соревнования среди 4-х классов «Веселые старты»	4	декабрь
Участие в муниципальной эко-выставке	1-4	11-16.01
Участие в муниципальной игре краеведческой игре	1	27.01
Соревнования по волейболу, баскетболу, мини-футболу	1-4	март
Соревнования среди 3-х классов «Веселые старты – Встречаем весну!»	3	март
Спортивные соревнования по пионерболу	4	апрель
Соревнования среди 2-х классов «Веселые старты»	2	май
Легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы	1-4	04-05.05
Модуль «Ключевые школьные дела»		
Праздник «Посвящение в первоклассники»	1	16.10
Праздник «День учителя»	1-4	05.10
Участие в муниципальном конкурсе «Звучащее слово»	3-4	19-21.10

Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Испеки пирог», «Флаги России»	1-4	02-06.11
Праздник «День матери»	1-4	23-30.11
Участие в акции «Каждой птичке – по кормушке»	1-4	07-11.11
Участие в новогодних мероприятиях (квест, хороводы, спектакли)	1-4	21-25.12
Участие обучающихся в Губернаторской ёлке	2-4	14.01
Участие в подготовке к мероприятию «Вечер встречи выпускников»	1-4	первая суббота февраля
Участие в спортивно-игровой программе «Есть такая профессия Родину защищать»	3	18.02
Марафон «Неделя психологии в образовании»	1-4	10-17.03
Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	1-4	05.03
Школьный фестиваль детского творчества «Ярмарка талантов»	1-4	26.03
Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики	1-4	8-12.04
Участие в мероприятии детского и юношеского творчества «Весеннее ассорти»	1-4	24.04
Участие в общепоселковом мероприятии, посвященное празднованию Дня Победы (торжественный марш, строевая подготовка, изготовление открыток для ветеранов Великой Отечественной войны)	5-9	09.05
Праздник «Последний звонок» (участие первоклассников)	1	24.05
Торжественная линейка, посвященная окончанию начальной школы «Прощай, начальная школа!»	4	25.05
Модуль «Внешкольные мероприятия»		
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	1-4	в течение года
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам,	1-4	в течение года

курсам, модулям		
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	1-4	в течение года
Коллективно-творческие дела	1-4	в течение года
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»		
Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона. Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	1-4	август-сентябрь
Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися)	1-4	по мере необходимости
Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	каждый понедельник, уроком
Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	1-4	по плану кл.рук.
Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации	1-4	по мере необходимости
Оформление и обновление стендов в помещениях (холл этажей, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	1-4	в течение года
Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок	1-4	по мере необходимости
Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	1-4	в течение года
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	1-4	по мере необходимости
Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои	1-4	в течение года

книги, брать для чтения другие		
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	1-4	по мере необходимости
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	1-4	по мере необходимости
Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»		
Игровая программа в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	4	2 неделя ноября
Спортивно-игровая программа в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	3	3 неделя февраля
Мастерская радости в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню счастья	2	4 неделя марта
Игровая программа в рамках Всероссийской акции «День смеха»	1	1.04
Проведение акций «Окна России», «Георгиевская лента», «Свеча памяти» в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню Победы»	1-4	май
Мероприятия на период работы пришкольного оздоровительного лагеря (по отдельному графику)	1-4	июнь
«Профилактика и безопасность»		
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	1-4	сентябрь
Всероссийский открытый урок по ОБЖ	1-4	03.09
Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	1-4	14 - 19.09
Открытые уроки по предмету ОБЖ с привлечением специалистов ПСЧ №201, «МЧС России»	1-4	октябрь
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	1-4	октябрь
Участие в муниципальной игре по правилам дорожного движения «Красный. Желтый. Зеленый»	3	12-15.10
Выставка пожарной техники	1-4	13.10
День памяти жертв ДТП. Акция «Пусть дорога будет безопасной»	1-4	18.11
Участие в муниципальном смотре-конкурсе агитбригад по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»	4	ноябрь
Участие в муниципальной спартакиаде «Зарница – школа безопасности». Пожарно-спасательные эстафеты, посвященные Дню спасателя.	1-4	ноябрь
Участие в творческом конкурсе по безопасности дорожного движения «Дорожная мозаика»	3	ноябрь
Участие в муниципальной онлайн-олимпиаде по правилам дорожного движения «Знатоки дороги»	2-4	06.02
Участие в военно-спортивной эстафете	2-4	9-12.02

В рамках межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни» - неделя оказания первой медицинской помощи	1-4	апрель
Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашением сотрудников пожарной охраны)	1-4	апрель
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ		
Модуль «Детские общественные объединения»		
Вступление обучающихся в объединение РДШ (первичное отделение)	3-4	в течение года
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	1-4	01.09
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма	3-4	27.09
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	2-4	05.10
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	1-4	04.11
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	1-4	29.11
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	3-4	09.12
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	1-4	14.02
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	1-4	23.02
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	1-4	08.03
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья	3-4	20.03
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха	1-2	01.04
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	1-4	09.05
Модуль «Школьные медиа»		
Библиотечные уроки. Ознакомительная экскурсия	1-2	14 – 21.09
Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся	1-4	1 – 10.10
Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом»	1-4	10-20.10
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства – сайт гимназии,	1-4	02-06.11

группа ВК)		
Участие во Всероссийской акции «Час кода»	1-4	01-04.12
Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дню памяти жертв холокоста	1-4	январь
Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества	1-4	февраль
Библиотечные часы	1-4	март
Кинолектории (по предложенному плану)	1-4	март
Неделя детской книги. Комплекс мероприятий в рамках недели.	1-4	апрель
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы – сайт гимназии, группа ВК)	1-4	01-09.05
Кинолектории, посвященные Дню Победы	1-4	май
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»		
Спортивно-туристическая программа «Юные туристы»	1-4	11.09
Походы в театры, на выставки, в музеи	1-4	в течение года
Экскурсии по патриотической тематике, ранней профориентации	1-4	в течение года
Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции	1-4	в течение года
Организация экскурсий в МЧС России	1-4	в течение года

Корректировка плана воспитательной работы **уровня начального общего образования** возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ		
<i>уровень основного общего образования</i>		
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ		
Модуль «Школьный урок»		
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	5-9	сентябрь, в течение года
Игровые формы учебной деятельности	5-9	в течение года
Интерактивные формы учебной деятельности	5-9	в течение года
Содержание уроков (по плану учителя)	5-9	в течение года
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5-9	01.09
Международный день распространения грамотности	5-9	08.09

(информационная минутка на уроке русского языка)		
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	5-9	04.10
День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы)	5-9	10.12
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	5-9	21.02
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	5-9	01.03
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	5-9	30.04
День государственного флага Российской Федерации	5-9	22.05
День славянской письменности и культуры	5-9	24.05
Предметные недели (по графику)	5-9	в течение года
Модуль «Классное руководство»		
Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном»	5-9	каждый понедельник, уроком в течение года
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	5-9	
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	5-9	в течение года
Изучение классного коллектива	5-9	в течение года
Ведение портфолио с обучающимися класса	5-9	в течение года
Классные коллективные творческие дела	5-9	в течение года
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	5-9	по расписанию, в течение года
Экскурсии, поездки с классом	5-9	1 раз в четверть
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5-9	по запросу
Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»		
Заседание Совета родителей		1 раз в четверть
Классные родительские собрания		1 раз в четверть
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими		по запросу
Консультации с психологом		
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»		
Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана	5-9	в течение года
ШСК «Максимум», Обзорная экскурсия, представление работы объединений	5-9	14.09
Запись в объединения дополнительного образования	5-9	01 – 15.09
Участие в муниципальном конкурсе детского творчества «Пусть всегда будет солнце»	5-9	25 – 30.09
Обзорная экскурсия, представление работы объединений	5-9	15.09
Вступление обучающихся в объединение РДШ (первичное отделение)	5-9	10.09

Организация и проведение Всероссийских акций РДШ в формате «Дней единых действий»	5-9	в течение года
Участие в муниципальном конкурсе «Природа и творчество»	5-9	1-10.10
Спортивные соревнования по пионерболу	5	октябрь
Участие в муниципальном выставке-конкурсе на лучшую елочную игрушку «Снежное кружево»	5-9	18- 28.11
Участие в муниципальной выставке детского творчества «Дорожная мозаика»	5-7	ноябрь
Соревнования по карате «Открытое первенство по Киокусин»	5-9	март
Спортивные соревнования по пионерболу	5-9	апрель
Легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы	5-9	04-05.05
Участие в муниципальном конкурсе детского творчества «Пусть всегда будет солнце»	5-9	25 – 30.09
Участие в муниципальном конкурсе «Природа и творчество»	5-9	1-10.10
Участие в муниципальном конкурсе «Природа и мы»	6	сентябрь
Спортивные соревнования по стритболу	5-9	октябрь
Спортивные соревнования по баскетболу	9	ноябрь
Участие в муниципальном выставке-конкурсе на лучшую елочную игрушку «Снежное кружево»	5-7	18- 28.11
Участие в муниципальном конкурсе знатоков домашних животных «Домашние любимцы»	5	ноябрь
Шахматный турнир	5-6	10-15.11
Участие в муниципальной онлайн-игре знатоков родного города	7	ноябрь
Участие в муниципальной выставке детского творчества «Сувенир года»	5-7	декабрь
Участие в муниципальном конкурсе знатоков птиц, посвященный Дню птиц	6	декабрь
Участие в муниципальной эко-выставке	5-7	11-16.01
Участие во Всероссийском конкурсе муниципального этапа чтецов прозы «Живая классика»	5-9	январь-февраль
Спортивные соревнования по пионерболу	5-6	январь
Участие в муниципальном конкурсе	5	январь

Участие в муниципальном онлайн-конкурсе	7	25.02
Спортивные соревнования по волейболу	7-9	февраль-март
Соревнования по волейболу, баскетболу, мини-футболу, теннису, шахматам	5-9	март
Шахматный турнир	7-8	март
Лыжная гонка	7-8	март
Муниципальная легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы	5-9	07.05
Модуль «Самоуправление»		
Выборы органов самоуправления в классе	5-9	сентябрь
Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления	5-9	вторая неделя сентября
Учеба актива Старт общешкольных конкурсов «Лучший класс года», «Лучший ученик года». «Классный Лидер», «Самый здоровый класс» и т.д.	5-9	в течение года, сентябрь
Заседание актива школьного самоуправления по планированию мероприятий на четверть (раз в четверть)	5-9	каждый второй вторник месяца
Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза. Новогодние праздники	5-9	декабрь
Заседание Совета старшеклассников. Работа актива по подготовке и проведению месячника военно-патриотического воспитания	5-9	январь-февраль
Заседание ученического Совета по подготовке к школьному фестивалю «Ярмарка талантов»	5-9	март
Заседание членов совета, акция «Я помню, я горжусь»	5-9	апрель
Итоговое заседание актива школьного самоуправления	5-9	май
Модуль «Самоуправление»		
Внеурочная деятельность, направленная на профессиональное самоопределение	5-9	в течение года
Объединения дополнительного образования, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся	5-9	в течение года
Профориентационные часы общения («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»)	5-9	в течение года (по плану кл.руководителя)
Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений.	5-9	в течение года (по плану кл.руководителя)

Экскурсии на предприятия и организации поселка	5-9	в течение года (по плану кл.руководителя)
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов (просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»), тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ»)	6-9	в течение года (по плану кл.руководителя)
Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и Московской области	9	февраль-май
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей	8-9	в течение года, по запросу
Модуль «Ключевые школьные дела»		
День знаний. «Здравствуй, школа» - торжественная линейка.	5-9	1.09
Классный час, посвященный Дню знаний		
Праздник «Посвящение в пятиклассники»	5	22.09
Праздник «День учителя»	5-9	05.10
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Флаги России»)	5-9	02-06.11
Праздник «День матери»	5-9	23-30.11
Участие в акции «Каждой птичке – по кормушке»	5-7	07-11.12
Участие в новогодних мероприятиях (квест, дискотека, забавы у елки)	5-9	21-25.12
Участие в подготовке к мероприятию «Вечер встречи выпускников»	5-9	первая суббота февраля
Марафон «Неделя психологии в образовании»	5-9	10-17.03
Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	5-9	05.03
Школьный фестиваль детского творчества «Ярмарка талантов»	5-9	26.03
Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики	5-9	8-12.04
Участие в мероприятии детского и юношеского творчества	5-9	24.04
Участие в общепоселковом мероприятии, посвященное празднованию Дня Победы (митинг, возложение цветов и	5-9	09.05

венков к обелиску)		
Праздник «Последний звонок»	9	25.05
Модуль «Внешкольные дела»		
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	5-9	в течение года
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям	5-9	в течение года
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	5-9	в течение года
Коллективно-творческие дела	5-9	в течение года
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»		
Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона. Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	5-9	август-сентябрь
Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися)	5-9	по мере необходимости
Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5-9	каждый понедельник, уроком
Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	5-9	по плану кл.рук.
Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации	5-9	по мере необходимости
Оформление и обновление стендов в помещениях (холл этажей, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	5-9	в течение года
Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок	5-9	по мере необходимости

Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	5-9	в течение года
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	5-9	по мере необходимости
Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие	5-9	в течение года
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	5-9	по мере необходимости
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	5-9	по мере необходимости
Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»		
Игровая программа	6-7	01.09
в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню знаний		
Игра-конкурс в рамках Всероссийской акции «День учителя»	5	5.10
Мастер-классы в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню матери	8	4 неделя ноября
Видеосалон в рамках Всероссийских акций, посвященных Дню неизвестного солдата и Дню Героев Отечества	9	1 неделя декабря
Проведение акций «Окна России», «Георгиевская лента», «Свеча памяти» в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню Победы»	5-9	май
Мероприятия на период работы пришкольного оздоровительного лагеря (по отдельному графику)	5	июнь
Модуль «Профилактика и безопасность»		
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	5-9	сентябрь
Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	5-9	14 - 19.09
Открытые уроки по предмету ОБЖ с привлечением специалистов «МЧС России»	5-7	октябрь
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	5-9	октябрь
Участие в муниципальном семейном онлайн-конкурсе по ПДД «ПДД. Пока все дома»	7	12-15.10
Профилактические беседы с обучающимися «1 декабря – всемирный день со СПИДом»	8-9	01-05.12
Работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования	9	25-26.01
Торжественное открытие месячника оборонно-массовой работы	8-9	01.02
Участие в муниципальном соревновании по стрельбе из пневматической винтовки, посвященные Дню защитника	9	01-05.02

Отечества		
Участие в военно-спортивной эстафете	5-9	9-12.02
Участие в военно-патриотических соревнованиях «Во славу Отечества»	8	11.02
Участие в военно-спортивном мероприятии «Зарница»	9	12-15.02
В рамках межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни» - неделя оказания первой медицинской помощи	5-6	февраль
Торжественное закрытие месячника оборонно-массовой работы	8-9	21.02
Тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день ГО»	7-9	март
Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашение сотрудников пожарной охраны)	5-6	апрель
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ		
Модуль «Детские и общественные объединения»		
Вступление обучающихся в объединение РДШ (первичное отделение)	5-9	в течение года
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	5-9	01.09
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма	5-9	27.09
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	5-9	05.10
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	5-9	04.11
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	5-9	29.11
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	5-9	09.12
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	5-9	14.02
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	5-9	23.02
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	5-9	08.03
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья	5-9	20.03
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха	5-9	01.04
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	5-9	09.05

Модуль «Школьные медиа»		
Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся	5-9	1 – 10.10
Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом»	5-9	10-20.10
Участие во Всероссийской акции «Час кода»	5-9	01-04.12
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства – сайт гимназии, группа ВК)	5-9	1-05.11
Киноектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста	5-9	январь
Киноектории, посвященные Дню защитника Отечества	5-9	февраль
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК	5-9	01-09.05
Киноектории, посвященные Дню Победы	5-9	май
Акция «Чистая школа» (генеральная уборка классов).	5-9	22-23.10
Акция «Чистая школа» (генеральная уборка классов).	5-9	25.12
Оформление выставки в фойе, приуроченной к памятной дате 27 января «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	7-8	25-30.01,
Выставка рисунков и плакатов «С днем защитника Отечества»	5-9	16-23.02
Выставка рисунков и плакатов «8 Марта», выставка поделок	5-9	02-10.03
Выставка рисунков, плакатов, посвященный Первому полету в космос Ю.Гагариным. Выставка поделок.	5-8	8-12.04
Экологическая акция по сдаче макулатуры «Бумаге – вторая жизнь»	5-9	19-23.04
Весенний субботник «Школе – чистый двор»	5-9	23-30.04
Оформление выставки в фойе, приуроченной к памятной дате – День Победы в Великой Отечественной войне	6-8	01-10.05
Модуль «Экскурсии и походы»		
Спортивно-туристическая программа «Турслет»	5-9	11.09
Походы в театры, на выставки, в музеи	5-9	в течение года
Экскурсии по патриотической тематике, профориентации	5-9	в течение года
Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции	5-9	в течение года
Организация экскурсий в МЧС России, в ППЧ	5-9	в течение года

Корректировка плана воспитательной работы **уровня основного общего образования** возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

5.3 Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа правового просвещения и воспитания обучающихся МКОУ СОШ № 18
Разработчик Программы	Заместитель директора по УВР Папина Н.С.
Цель Программы	Формирование правового сознания, правовой культуры и законопослушного поведения обучающихся
Задачи Программы	- формирование у обучающихся представления о правах как главной ценности человеческого общества; - воспитание уважения к закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам; - получение знаний об основных отраслях права, наиболее важных источниках права и умение их использовать для решения практических задач; - формирование целостного представления о взаимосвязи прав, свобод, обязанностей и ответственности, готовности и способности строить собственное поведение на их основе; - раскрытие творческого потенциала школьников через актуализацию темы прав человека, норм законов и ответственности за их несоблюдение; - приобретение готовности и способности разрешать конфликты мирным путем; - профилактика правонарушений.
Структура Программы	Программа состоит из: - пояснительной записки; - перечня правовых компетенций обучающихся; - индикаторов успешности правового просвещения и воспитания; примерного тематического плана правового просвещения и воспитания обучающихся, разделенного по возрастным категориям; - перечня нормативных правовых документов.
Целевые группы	Обучающиеся, родители (законные представители)
Исполнители программы	- классные руководители; - педагог-психолог; - социальный педагог; - преподаватели общественных дисциплин.
Ожидаемые результаты	- совершенствование системы работы по правовому просвещению и воспитанию; - положительная динамика формирования правосознания обучающихся; - повышение социальной активности и уровня социализации обучающихся; - снижение числа совершения обучающимися противоправных деяний; - сокращение числа обучающихся, состоящих на учете в субъектах профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Пояснительная записка

Правовое просвещение и воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников - это целенаправленное, организованное, систематическое и воздействие на личность, формирующее установки гражданственности, правосознания, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Недостаточно только проинформировать ребенка о его правах и обязанностях, правомерном поведении, необходимости уважения общечеловеческих ценностей, прав и свобод других людей - следует закрепить эти принципы в сознании, чтобы они стали частью убеждений и опыта ребенка, и он мог использовать их в повседневной жизни. Этого можно достичь путем целенаправленного воспитательного воздействия. Результатом правового просвещения и воспитания должна стать внутренняя потребность личности следовать закону и поступать правильно всегда, вне зависимости от обстоятельств.

Правовое просвещение и воспитание рассматривается как условие формирования индивидуальных способностей, получения компетенций и навыков социального функционирования. Эти три элемента правового воспитания конкретизируются и реализуются на каждой ступени образования с учетом особенностей возрастного развития ребенка, изменения правового статуса обучающихся, практической востребованности той или иной области правовых знаний, обеспечивая, таким образом, непрерывность и преемственность правового образования.

Предлагаемая программа содержит минимум правового просвещения и воспитания, которое каждое общеобразовательное учреждение предоставляет обучающимся. Обязательный минимум представлен в форме Примерного тематического плана, содержащего набор предметных тем, включаемых в обязательном порядке в деятельность учреждения, в том числе деятельность уполномоченного по правам ребенка общеобразовательного учреждения, по правовому просвещению обучающихся начального общего, основного общего, общего образования. Обязательный минимум распределяет материал по возрастным ступеням (классам), обеспечивает их преемственность и представляет обучающимся возможность успешно продолжить получение правовых знаний на каждой из последующих ступеней образования.

В сфере правового просвещения в начальной школе основной задачей является формирование у детей представления о себе и окружающих как личности и равноправных субъектах; получение знаний о праве как об особой сфере жизни современного общества, о правилах поведения в школе, семье, на улице; приобретение умений в предотвращении и разрешении реальных детских конфликтов, а также практического опыта действия в реальных жизненных ситуациях, определенных правилами и нормами. Осознание и формирование необходимости выполнения правил и норм способствует воспитанию у детей законопослушности, закладываются основы правовой культуры личности.

В правовом просвещении основной школы продолжается работа по формированию нравственных ориентиров и правовых установок, связанных с изменениями в социально-правовом положении подростков, расширением их дееспособности. Ведущей линией в обучении и воспитании несовершеннолетних является осознание важности права как регулятора взаимоотношений в обществе, единства прав, свобод, обязанностей и ответственности, формирование уважительного отношения к закону, закрепление знаний о правах ребенка, человека и гражданина и механизмах их реализации, а так же компетенций в сфере соблюдения правил поведения в обществе, в конфликтных ситуациях, развитие навыков толерантного поведения на основе уважения конституционных прав и свобод других людей. На данной ступени правовое просвещение расширяет возможности, совершенствует приемы поиска необходимой информации для защиты права, привносит более глубокое знание нормативных документов: устава образовательной организации, законодательства в сфере государственного, административного, семейного, уголовного, трудового права.

В старшей школе с учетом серьезных и глубоких изменений в личности старшеклассника усиливается личностно ориентированный характер овладения знаниями и рациональными способами реализации конституционных прав и свобод; расширяются представления учащихся о правовой сфере общества, знания приобретают системный характер. Правовое просвещение ориентировано на формирование общей культуры, связанной с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами, задачами социализации, на формирование стойкой правовой культуры и правовой осознанности, связанной с практическим их применением в социуме.

Правовые компетенции обучающихся.

Основным результатом правового просвещения и воспитания в школе должно стать не простое усвоение знаний, а приобретение выпускником соответствующих правовых компетенций, под которыми понимается результат, не сводимый к простой комбинации юридических знаний, а обеспечивающий возможность решения реальных задач в сфере отношений, регулируемых правом.

Результатом реализации программы правового просвещения и воспитания должен стать уровень подготовки выпускников трех возрастных ступеней по категориям «знать/понимать», «уметь» и «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».

1 ступень - начальная школа.

Категория «Знать/понимать» - ребенок по окончании начальной школы должен знать о существовании Конвенция о правах ребенка, Конституции РФ, Уставе СОШ, законодательстве международном и российском (элементарный уровень), правилах поведения, службах защиты прав детей.

Категория «Уметь» - уметь объяснить (элементарный уровень) что такое Конвенция о правах ребенка, Конституция, Закон, Устав школы, правила поведения, для чего они нужны и каковы последствия их нарушения.

Категория «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» - ребенок должен использовать в социуме правила поведения, соблюдать нормы общения и уважительно относиться к товарищам, учителям, родителям, другим окружающим, уметь разрешать конфликтные ситуации посредством дискуссии, цивилизованного спора.

2 ступень - основная школа.

Категория «Знать/понимать» - выпускник 9 класса должен знать основные положения документов в области государственного, административного, семейного, уголовного, трудового права в части, касающейся прав несовершеннолетних, систему законодательства и нормы права, понятия прав, свобод, обязанностей и ответственности, их взаимосвязь.

Категория «Уметь» - уметь рассказать об основных положениях в области государственного, административного, семейного, уголовного, трудового права, правильно применять в повседневной жизни положения законов, уметь поддерживать правосознание и порядок для себя и других, иметь четкую установку на законопослушание, предвидеть последствия при принятии решений, связанных с правовым/противоправным поведением, уметь находить необходимую правовую информацию.

Категория «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» - ребенок должен использовать правовые нормы поведения, основанные на осознанном понимании ответственности, санкций и прогнозировании ситуации, выделять правовые аспекты возникающих жизненных ситуаций, анализировать сложившуюся правовую ситуацию с различных позиций, видеть правовые последствия принимаемых решений и совершаемых действий.

Индикаторы успешности правового просвещения и воспитания

1. Доля обучающихся, совершивших правонарушения, общественно опасные деяния, преступления, в общей численности обучающихся;
2. Доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в общей численности

обучающихся;

3. Доля обучающихся, вовлеченных в правовое воспитание, в том числе участие в конкурсах, викторинах, олимпиадах правовой тематики.

Календарно-тематический план мероприятий правового просвещения обучающихся.

1-4 классы

№	Сроки проведения	Название темы	Основное содержание
1	Сентябрь	Правила вокруг нас	Зачем нужны правила? Правила, которые нас окружают. Я- ученик. Правила школьной жизни
2	Октябрь	Наш класс. Я и мои друзья	О праве на имя, на индивидуальность. Права учащихся в нашем классе. Дружба. Как не ссориться с друзьями. Разработка правил поведения в классе (памятка)
3	Ноябрь	Правила личной безопасности	Правила поведения и безопасности на улице, на дороге, в общественных местах. Свой и чужой. Памятка «Правила безопасного поведения»
4	Декабрь	Правила использования пиротехнических средств в общественных местах.	Какие опасности насстерегут при использовании пиротехнических средств? Ответственность.
5	Январь	Правила безопасности в обществе	Какие опасности насстерегут в обществе? Правила поведения в обществе.
6	Февраль	Главные ценности моей жизни	Дом, семья, Родина. Мы- многонациональный народ! Мы разные, но у нас равные права. Толерантность
7	Март	Что такое хорошо? Что такое плохо?	Первоначальные понятия о правилах поведения в обществе, об ответственности за их нарушение
8	Апрель	НЕТ школьному хулиганству	Как пресечь школьное хулиганство? Ответственность за него. Дежурство
9	Май	Путешествие в страну правоведению	Закрепление знаний учащихся по праву.

5 класс

№	Сроки проведения	Название темы	Основное содержание
1	Сентябрь	Наша школа	Конституция - основной закон страны. Устав школы - основной закон ее жизни. Права и обязанности учащихся в школе. Ответственность учащихся.
2	Октябрь	Основные документы, защищающие права ребенка	Какие есть права у ребенка. Конвенция ООН «О правах ребенка». Единство прав и обязанностей. Мои обязанности
3	Ноябрь	Наш досуг – наше право	Познакомить детей со ст. 31 «Конвенции о правах ребенка»

4	Декабрь	Примерно веди себя в школе, дома, на улице	Правила поведения в школе, дома, в общественных местах.
5	Январь	Главные ценности нашей жизни	Воспитанию ответственного отношения к своей жизни.
6	Февраль	Хочу и можно	Первоначальные понятия о правилах поведения в обществе, об ответственности за их нарушение
7	Март	Страна Справедливости	Распознавание нарушения прав человека, защита своих прав и пр других людей.
8	Апрель	Дом, в котором я живу	О праве детей на жизнь в семье. Права и обязанности членов се Право ребенка на защиту от жестокого обращения. Телефон до молчания
9	Май	Кто и что меня защищает	Родители-первые защитники. Правоохранительные органы. Службы спасения. Службы, помогающие защитить права ребенка. Память о погибших. Как с помощью обращаться

6 класс

№	Сроки проведения	Название темы	Основное содержание
1	Сентябрь	«Права растут»	Правила жизни в стране- законы. Главный закон страны. Я - гражданин России! Большие и малые законы. Устав школы.
2	Октябрь	История образования прав детей.	Основные исторические моменты издания законов и прав детей. Историческая справка возникновения прав детей. Различность законодательства в отношении прав детей в разных государствах
3	Ноябрь	Семейный праздник «День семьи».	Различные семейные праздники. Социально-правильный отдых.
4	Декабрь	Я и мы	Мои соседи. Разные люди - равные права. Правила общежития. Правила гостеприимства. Гости. Некоторые правила этикета. Правила поведения в гостях
5	Январь	На экскурсии	О праве на отдых и досуг. Как организовать свой досуг? Правил поведения в общественных местах. Культурно- исторические м нашего района
6	Февраль	Праздники в России, связанные с защитой прав ребенка.	День правовой помощи детям, День детского телефона доверия защиты детей.
7	Март	Уважать Себя - уважать другого	О праве на защиту от незаконного вмешательства и посягательств честь и репутацию ребенка. Чем люди отличаются друг от друг Право на страже индивидуальных различий. Дети с ограниченн возможностями здоровья. Милосердие, благотворительность.
8	Апрель	Учимся Договариваться	Что такое конфликт и почему он возникает? Способы выхода из конфликта. Неписанные правила во взаимоотношениях людей. У договариваться: разработка
9	Май	Поступок или проступок?	Действие и бездействие. Поступки хорошие и плохие. Ответственность за свое поведение. Проступок. Разница между поступком и проступком. Поступок- проступок- правонарушени

7 класс

№	Сроки проведения	Название темы	Основное содержание	Форма поведения
1	Сентябрь	Правила и мы	Правила нашей жизни, устав школы, правила поведения в школе (с учетом особенностей, связанных с переходом к обучению в среднем звене), дома, на улице, в общественных местах. Моя ответственность за дисциплину в школе. Безопасное поведение	Интерактивный урок «Ценность жизни»
2	Октябрь	Что такое закон и для чего он нужен?	Отличие законов от правил. Как создаются законы в нашей стране. Законы о защите прав ребенка нарушены. Если закон и права ребенка нарушены. Школьный уполномоченный по правам ребенка	Беседа с элементами игры
3	Ноябрь	Твоя уличная компания	Друзья настоящие и ненастоящие. Что такое «плохая» компания и как в нее попадают. Как берут «на слабо». Правонарушения и их последствия. Как не попасть в «плохую компанию»: правила противостояния давлению	Диспут с элементами тренинга
4	Декабрь	Безопасный интернет	О праве на информацию. Способы получения информации. Интернет: плюсы и минусы. Какие опасности подстерегают в интернете. Альтернативная организация досуга	Видеоурок-беседа
5	Январь	Как я буду действовать в ситуациях?	Значение понятия "право", его соотношение со словами "правила", "правильный".	Деловая игра
6	Февраль	Все люди разные, но права у них одинаковые	Первоначальное представление об индивидуальных различиях людей и о не дискриминации, о равенстве их прав.	Урок - игра
7	Март	Право на неприкосновенность личности.	Практическое закрепление материала о неприкосновенности личности. Выработка практических навыков	Игра «Я знаю пять ласковых имен девочек (мальчиков)».

			доброжелательного общения.	
8	Апрель	Делу время, а потехе час.	Необходимость применения волевых усилий, с целью получения образования. Внутренний мотив.	Урок - игра
9	Май	Уроки Фемиды	Знания ребят о правонарушениях виды нарушений и наказаниями за них. Чувство ответственности за свои поступки.	Викторина

8 класс

№	Сроки проведения	Название темы	Основное содержание	Форма поведения
1	Сентябрь	Порядок в обществе	Государство на страже. Правоохранительные органы, задачи и функции. Подразделение по делам несовершеннолетних Правонарушение подростков и их возможные последствия. За что ставят на учет в полицию? Правопорядок в школе. За что ставят на внутришкольный учет.	Урок-пресс конференция
2	Октябрь	Осторожно, конфликт!	Правила и нормы поведения. Нарушения норм и их последствия. Ст. 115, 116 УК РФ (нанесение вреда здоровью небольшой степени тяжести, побои). Способ разрешения конфликта. Школьная служба примирения (медиации)	Беседа с элементами тренинга
3	Ноябрь	Школьное самоуправление	Что такое самоуправление и для чего оно нужно. Кто управляет школой. Устав школы о школьном самоуправлении. Право ребенка на участие в управлении образовательным учреждением. Активная и социально ориентированная жизненная позиция. Как стать членом школьного самоуправления.	Круглый стол
4	Декабрь	Право и здоровье	О праве ребенка на защиту здоровья. Здоровый образ жизни. Полезный досуг.	диспут с элементами тренинга отказа

			Вредные привычки и как им противостоять. Что говорит о вредных привычках закон? Как сказать «нет». Ответственность за курение, употребления алкоголя, ПАВ.	
5	Январь	Право и здоровье	О праве ребенка на защиту здоровья. Здоровый образ жизни. Полезный досуг. Вредные привычки и как им противостоять. Что говорит о вредных привычках закон? Как сказать «нет». Ответственность за курение, употребления алкоголя, ПАВ.	диспут с элементами тренинга отказа
6	Февраль	Я - гражданин России	Конституция - основной закон нашей страны. Гражданство. Что значит быть гражданином. Паспорт гражданина РФ. Почему паспорт выдается в 14 лет? как получит паспорт. Как поступить в случае утраты паспорта, других документов?	Урок-конференция
7	Март	Как реализовать право ПРАВИЛЬНО	Правоспособность и дееспособность. Частичная дееспособность подростка. Права и ответственность несовершеннолетних с 14 лет. Составление памяток: «Имею право и могу им воспользоваться» и «Несу ответственность по закону»	Беседа с элементами тренинга, работа в группах
8	Апрель	Законы на страже	Кодекс об административных правонарушениях. Уголовный кодекс. 20 уголовных статей, по которым ответственность наступает с 14 лет. Центр временного содержания несовершеннолетних правонарушителей. Учебно-воспитательные учреждения закрытого типа.	Конкурс проектов
9	Май	Как не стать жертвой преступления	Преступления против личности и собственности. Подозрительные ситуации. Безопасные маршруты. Чего опасаться в интернете. Составление общих правил безопасности	Диспут с элементами тренинга, работа в группах

№	Сроки проведения	Название темы	Основное содержание	Форма поведения
1	Сентябрь	Право, свобода, ответственность	Право как мера свободы и ответственности. Это сложное право быть свободным. Ответственность за нарушение прав и свобод. Уголовное Право.	Круглый стол
2	Октябрь	Право на труд	Закон о защите детского труда. Трудоустройство несовершеннолетних. Трудовые права несовершеннолетних по Трудовой договор. Где и кем может работать несовершеннолетний? Куда пойти работать в свободное от учебы время.	Беседа с элементами тренинга
3	Ноябрь	Волонтерство: мода или добро?	Доброта, сопереживание, милосердия. История волонтерского движения. Волонтерство сегодня. Волонтерские и общественные организации нашего края.	Диспут с элементами ролевой игры
4	Декабрь	Экстремизм - угроза обществу	Межнациональные отношения. Этнические конфликты. Радикализм. Религиозный терроризм. Миротерпимость, толерантность. Ответственность за проявление экстремизма, терроризма. Проблемы общения. Приемы эффективного общения.	Конкурс презентаций или Акция-конференция с элементами игры «Если бы...» (примеры сложных жизненных моментов, в которых надо проявлять толерантность)
5	Январь	Моя будущая семья	Законы о праве на семейную жизнь. Семейное право. Для чего нужна семья? Семья и брак. Семейный кодекс РФ. Добрачное поведение. Права и обязанности членов семьи. Риски гражданского права. Проблема неполных семей. Домашнее насилие	Круглый стол с элементами ролевых игр
6	Февраль	Права в международных и российских законодательных актах в области защиты прав человека.	Конвенция ООН о правах ребенка, Всеобщая декларация прав человека ООН, Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод, Федеральный закон от 24.07.1998 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав	Брейн-ринг

			ребенка в Российской Федерации», Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	
	Март	Все -в суд?	Право на справедливый суд. В каких случаях следует обращаться в суд? В какой именно суд следует обращаться? Защита своих прав в суде. Мое право на адвоката.	Деловая игра
8	Апрель	Профессиональное образование	Право на получение профессионального образования. Виды профессионального образования. Государственные или негосударственные образовательные учреждения. Бесплатное профессиональное образование. Платные образовательные услуги.	Ярмарка профессий

5.4 План работы ученического самоуправления

Цель - формирование у школьников личной готовности к самореализации в условиях современного общества через освоение навыков социального взаимодействия.

Задачи ученического самоуправления:

- реализация права обучающихся на участие в процессе управления образовательным учреждением;
- создание условий для самореализации личности учащегося: развитие творческих способностей, формирование самостоятельности, активности и ответственности в любом виде деятельности;
- определение организационной структуры ученического коллектива, призванной реализовать выявленные потребности и интересы учащихся;
- организация деятельности органов ученического самоуправления;

- воспитание положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни;
- воспитание гражданина с высокой демократической культурой, способного к социальному творчеству, умеющего действовать в интересах своей личности, общества и Отечества;
- подведение итогов работы, анализ ее результатов;
- формирование у учащихся потребности и готовности совершенствовать свою личность, создание условий для развития способностей и интересов членов ученического коллектива, развитие самостоятельного мышления и самосознания, социальных компетенций, гражданской позиции, гражданской ответственности;
- создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка;
- организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественно – целостные отношения.

№ п/п	Деятельность, выполняемая активом	Сроки выполнения
1	Совещание руководства школьного самоуправления (назначение руководителей центров, корректировка плана работы) Набор в совет старшеклассников Агитационная работа по привлечению старшеклассников в самоуправление Выборы атаманов с 1-9 классы. Назначение шефов для атаманов 1-4 классов Оформление стенда, назначение ответственных Организованное собрание школьного самоуправления (Совет атаманов) День знаний. Помощь в организации торжественных линеек Проверка школьной формы Помощь в организации порядка в школе Подготовка к празднованию «Дня Учителя» Организация и проведение спортивных перемен для начальной школы Организация и проведение осеннего субботника Организация и проведение классных часов на тему «Безопасность на дороге» Помощь в организации и подготовке к Дню здоровья Помощь в организации и проведении школьных мероприятий Помощь в организации и проведении акций и мероприятий «Волонтерского отряда»	Сентябрь
2	Совещание руководства школьного самоуправления (Совет атаманов) Выпуск праздничных видеороликов, стенгазет ко «Дню Учителя» День самоуправления (подготовка, организация) Конкурс рисунков на тему «Мой любимый учитель» Организация и проведение классных часов на тему «Вред от курения» Организация и проведение спортивных перемен для начальной школы Организованные собрания школьного самоуправления (Совет атаманов)(1 раз в месяц) Мероприятие «100 вопросов взрослому» (организация, проведение) Помощь в организации и проведении школьных мероприятий Помощь в организации и проведении акций и мероприятий «Волонтерского отряда»	Октябрь

3	Совещание руководства школьного самоуправления (Совет атаманов) Акция «Мамино сердце» (организация и проведение) Организация и проведение классных часов на тему «О вреде алкоголя» Организация и проведение спортивных перемен для начальной школы Организованные собрания школьного самоуправления (1 раз в месяц) Проверка школьной формы Помощь в организации и проведении школьных мероприятий Помощь в организации и проведении акций и мероприятий «Волонтерского отряда»	Ноябрь
4	Совещание руководства школьного самоуправления (Совет атаманов) Организация и проведение классных часов на тему «Знай и соблюдай законы своей страны» Организация и проведение спортивных перемен для начальной школы Мероприятие «Новый год стучит в окно» (организация и проведение) Мероприятие «100 вопросов взрослому» (организация и проведение) Конкурс на лучшее украшение кабинета к Новому году Организованные собрания школьного самоуправления (1 раз в месяц) Помощь в организации и проведении школьных мероприятий Помощь в организации и проведении акций и мероприятий «Волонтерского отряда »	Декабрь
5	Совещание руководства школьного самоуправления (Совет атаманов) Организация и проведение классных часов на тему «Скажи нет наркотикам» Организация и проведение спортивных перемен для начальной школы Организованное собрания школьного самоуправления (1 раз в месяц) Проверка школьной формы Помощь в организации и проведении школьных мероприятий Помощь в организации и проведении акций и мероприятий «Волонтерского отряда»	Январь
6	Совещание руководства школьного самоуправления (Совет атаманов) Организация мероприятия «День защитников Отечества» Мероприятие «Мистер и мисс» (организация и проведение)	Февраль

	Организация и проведение классных часов на тему «Интернет безопасность» Организация и проведение спортивных перемен для начальной школы Организованные собрания школьного самоуправления (1 раза в месяц) Помощь в организации и проведении школьных мероприятий Помощь в организации и проведении акций и мероприятий «Волонтерского отряда»	
7	Совещание руководства школьного самоуправления (Совет атаманов) Конкурс рисунков «Я выбираю жизнь» Организация и проведение спортивных перемен для начальной школы Организованные собрания школьного самоуправления (1 раз в месяц) Проверка школьной формы Помощь в организации и проведении школьных мероприятий Помощь в организации и проведении акций и мероприятий «Волонтерского отряда»	Март
8	Совещание руководства школьного самоуправления (Совет атаманов) Весенний субботник Мероприятие «100 вопросов взрослому» (организация и проведение) Организация и проведение классных часов на тему «Безопасность на дороге» Организация и проведение спортивных перемен для начальной школы Организованные собрания школьного самоуправления (1 раз в месяц) Помощь в организации и проведении школьных мероприятий Помощь в организации и проведении акций и мероприятий «Волонтерского отряда»	Апрель
9	Совещание руководства школьного самоуправления (Совет атаманов) Помощь в организации и проведении линеек, посвященных «Дню Победы» Организация и проведение классных часов на тему «Помним, гордимся» Организация и проведение спортивных перемен для начальной школы Организованные собрания школьного самоуправления (1 раз в месяц) Проверка школьной формы Помощь в организации и проведении школьных мероприятий Помощь в организации и проведении акций и мероприятий «Волонтерского отряда»	Май

5.5 План работы педагога – организатора

Цель и задачи программы

Цель: Приобщить учащихся к казачьему укладу жизни и создать условия для патриотического воспитания, духовного развития личности на основе историко-культурных традиций казачества.

Задачи.

Образовательные (предметные) задачи:

1. повысить интерес обучающихся к изучению истории, традиций и культуры Кубанского казачества.

Воспитательные (личностные) задачи:

1. воспитать основы духовно-нравственных ценностей и уважительного отношения к своим родным и близким людям, истории своей семьи.
2. сформировать принципы здорового образа жизни через привлечение к традиционным видам казачьих состязаний.

Развивающие (метапредметные) задачи:

1. Развить творческий потенциал детей, направленный на формирование любви к родному краю, гордости за его духовное и культурное наследие.

Адресат: В реализации данной программы участвуют учащиеся классов казачьей направленности 1-9 классов в возрасте от 7 до 16 лет. Класс казачьей направленности объединяет разнополых детей одного возраста, обучающихся по единой основной образовательной программе, включающей рабочие программы учебных предметов, на основе историко-культурных традиций кубанского казачества. В классы казачьей направленности принимаются дети по желанию, согласно заявлениям родителей. В МКОУ СОШ № 18 сформировано 9 классов казачьей направленности в них обучаются 79 школьника.

№ п/п	Дата	Наименование мероприятия	Формы аттестации/контроля	Итоговые документы
1	Ежемесячно	«Час атамана» - сбор классов казачьей направленности	Выступление учащихся	Протокол, сценарий

2	Ежемесячно	Совет атаманов	Выступление учащихся	протокол
3	Ежемесячно	Участие в совещании по организации и проведению районных мероприятий		информация
4	Еженедельно	Учебно-методический день: -организационная работа -школа новичка		информация
5	Еженедельно по пятницам	Уроки мужества	Выступление учащихся	Сценарий, фото
Сентябрь				
Школьный уровень				
1	Сентябрь	Торжественное выборное собрание атаманов казачьих классов. Определение структуры казачьих классов.	Выступление учащихся	Протокол
2	Сентябрь	Организация и проведение сбора, посвященного выборам атамана школы.	Агитационные листовки	Протокол
3	Сентябрь	Час атамана «Выборы атамана»	Агитационные листовки	Протокол, сценарий, фото
Районный (муниципальный) уровень				
1	Сентябрь	Участие в совещании для педагогов-организаторов классов казачьей направленности	-	информация
Краевой (региональный) уровень				
1	Сентябрь	Акция онлан Липкинские поминовения	Выступление учащихся	Фото отчет
Октябрь				
Школьный уровень				
1	Октябрь	Организация и проведение спартакиады по ОВП	Соревнования учащихся	протокол
2	14.10	Тематические уроки по истории казачества, посвященные Дню образования Кубанского казачества.	Выступление учащихся	Фото отчет, сценарии
3	Октябрь	Организация и проведение конкурса детского рисунка «Летопись казацкую листаю»	Выставка работ учащихся	Протокол, фото отчет
5	Октябрь	Подготовка к конкурсу среди учащихся казачьих классов «Лихой казак Кубани!».		
6	Октябрь	Участие в конкурсе «Лихой казак Кубани!»	Выступление учащихся	Сценарий, фото
7	Октябрь	Участие в мероприятиях, посвященные Дню образования Кубанского	Букеты цветов	Фото отчет

		казачества: -Возложение цветов к памятнику воинам, защитникам Отечества.		
Районный (муниципальный) уровень				
1	Октябрь	Участие в районном конкурсе детского рисунка «Летопись казацкую листаю».	Работы учащихся	грамота
2	Октябрь	Участие в семинаре-практикуме «Подготовка участников к районному конкурсу «Лихой казак Кубани!»	Выступление -	-
Краевой (региональный) уровень				
1	Октябрь	Участие в краевых письменных работах по истории, культуре и современности кубанского казачества	Работа учащихся	-
Ноябрь				
Школьный уровень				
1	Ноябрь	Подготовка к конкурсу среди учащихся казачьих классов «Казачка Кубани».	-	-
Районный (муниципальный) уровень				
1	Ноябрь	Участие в заседании штаба Абинского отделения Союза казачьей молодежи Кубани	-	-
2	Ноябрь	Участие в IV съезде Абинского отделения Союза казачьей молодежи Кубани (в формате видеоконференции)	-	-
3	Ноябрь	Участие в заочной спартакиаде среди учащихся 5-10 классов казачьей направленности по общей военной подготовке	Соревнования учащихся	грамоты
4	Ноябрь	Подготовка и участие в I этапе районного конкурса «Казачка Кубани!»	Выступление учащихся	грамоты
5	Ноябрь	Участие в семинаре-практикуме для педагогов декоративно-прикладного отдела «В гостях у мастера»	-	-
Декабрь				
Школьный уровень				

1	Декабрь	Участие в Новогодних утренниках	Выступление учащихся	Фото отчет
2	Декабрь	Работа мастерской Деда Мороза	Изготовление украшений	
Районный (муниципальный) уровень				
1	Декабрь	Участие в финале районного конкурса «Казак и Казачка Кубани!»	Выступление учащихся	грамоты
	Декабрь	Участие в семинаре-практикуме «Методические аспекты в области диагностики уровня знаний по истории казачества».	-	информация
2	Декабрь	Участие в семинаре-практикуме для педагогов декоративно-прикладном отделе «В гостях у мастера»	-	информация
Январь				
Школьный уровень				
1	Январь	Выставка работ декоративно-прикладного искусства, посвященная Рождеству.	Работы учащихся	Фото отчет
Районный (муниципальный) уровень				
1	Январь	Участие в заседании штаба Абинского отделения Союза казачьей молодежи Кубани	-	-
2	Январь	Участие в письменном опросе по истории и культуре кубанского казачества учащихся 3 – 10 казачьих классов.	Участие учащихся	
Февраль				
Школьный уровень				
1	Февраль	«День воинской славы Кубани и России»- торжественная линейка	Выступление учащихся	сценарий
2	В течение месяца	Подготовка к фестивалю «Край казачий- родная земля!»	-	сценарий
Районный (муниципальный) уровень				
1	Февраль	Отборочный этап районного фестиваля «Край казачий – родная земля!»	-	-
2	Февраль	Участие в методическом семинаре: «Методика успешного выступления» для педагогов доп.образования и	-	-

		ПО классов казачьей направленности»		
Март				
Школьный уровень				
1	Март	Подготовка к отборочному районному фестивалю «Край казачий – родная земля!»	-	-
Районный (муниципальный) уровень				
1	Март	Участие в отборочном районном фестивале «Край казачий – родная земля!»	Выступление учащихся	Фото отчет
Апрель				
Школьный уровень				
3	Апрель	Разработка и проведение ряда мероприятий, посвященных Дню реабилитации казачества (тематические уроки, возложение цветов к памятнику воинам, погибшим в годы ВОВ.)	Выступление учащихся, букеты цветов	Сценарии, фото отчет
Районный (муниципальный) уровень				
1	Апрель	Участие в строевом смотре 5-10 классов казачьей направленности.	Выступление учащихся	грамоты
2	Апрель	Участие в мероприятиях, посвященных Дню реабилитации казачества	Выступление учащихся	грамоты
Май				
Школьный уровень				
1	Май	Тематические уроки по истории казачества		
2	9.05.	Участие в Вахте памяти.	Букеты цветов	Фото отчет
3	9.05.	Участие в митинге, посвященном великой Победе	Выступление учащихся	Фото отчет
4	9.05.	Участие в праздничном концерте, посвященном великой Победе	Выступление учащихся	Фото отчет
Районный (муниципальный) уровень				
1	Май	Участие в смотре-параде казачьих парадных расчетов ОУ и победителей строевого смотра 5-9 классов казачьей направленности.	Выступления учащихся	грамоты
2	Май	Участие в организационно – методическом совещании: -подведение итогов за учебный	-	информация

		год; -организация деятельности казачьих классов в летний период.		
Июнь-июль				
Школьный уровень				
1	Июнь/июль	Подготовка к палаточному лагерю «Казачок»	Работа учащихся	-
Районный (муниципальный) уровень				
1	Июнь/июль	Участие в п/л «Казачок» – летний отдых.	Выступление учащихся	грамоты
Август				
Школьный уровень				
1	Август	25.08.1792г. День заселения на Тамань		информация

Кадровое обеспечение: В реализации программы принимают участие классные руководители казачьих классов.

В реализации различных направлений программы участвуют педагоги дополнительного образования, работающие на базе школы.

5.6. План работы Совета по профилактике

№	Мероприятия	Ответственные	Дата
Сентябрь			
1	Профилактические беседы с уч-ся 1-9 классов. Кодекс правил поведения и обязанности учащихся	кл. руководители соц. педагог	2 неделя
2	Формирование соц. паспорта школы с учетом соц. паспортов классов, с целью выявления «трудных» и неблагополучных семей	Кл. руководители соц. педагог	2 неделя
3	Разработка и утверждение совместных планов работ по профилактике правонарушений с инспектором ОДН	зам. директора по УВР соц. педагог инспектор ОДН	3 неделя
4	Вовлечение учащихся, состоящих на всех видах учета в кружки и спорт. секции	кл. руководители	в течение месяца
5	Рейды в семьи учащихся, состоящих на всех видах и учащихся, не приступившим к занятиям. И переводе учащихся в вечернюю школу.	Соц. педагог, УСЗН	в течение месяца

6	Заседание Совета профилактики	Зам. директора по УВР соц. педагог	4 неделя
Октябрь			
1	Рейды по неблагополучным семьям	зам. директора по УВР, соц. педагог, инспектор ОДН	1,2 неделя
2	Рейды по проверке посещения занятий	кл. руководители, Совет старшекласников, соц. педагог	1,2 неделя
3	Заседание Совета профилактики: приглашение на заседание, учащихся уклоняющихся от учебы, их родителей	зам. директора по УВР, соц. педагог, инспектор ОДН	3 неделя
Ноябрь			
1	Беседы инспектора ОДН с уч-ся, состоящими на всех видах учета в школе	Инспектор ОДН	В течение месяца
2	Рейды в семьи учащихся, состоящих на проф. учете в школе	Соц. педагог, инспектор ОДН, УСЗН	В течение месяца
3	Организация осенних каникул, вовлечение уч- ся, состоящих на всех видах учета в проводимые на каникулах школьные мероприятия	зам. директора по УВР, соц. педагог, кл. руководители	Осенние каникулы
Декабрь			
1	Рейды в семьи уч-ся, состоящих на всех видах учета	Инспектор ОДН, соц. педагог	В течение месяца
2	Профилактическая работа с уч-ся, состоящими на всех видах учета	Зам. директора по УВР, УСЗН	2 неделя
3	Совместное заседание Совета отцов и Совета профилактики, профилактическая работа с родителями, безответно относящихся к воспитанию своих детей	Зам. директора по УВР, УСЗН	3 неделя
Январь			
1	Организация занятости уч-ся в каникулярное время, стоящих на всех видах учета	Соц. педагог, кл. руководители	1 неделя
2	Заседание совета профилактики	Зам. директора по УВР, соц. педагог	3 неделя
3	Семинар для родителей «Проблемы воспитания в подростковом возрасте»	Зам. директора по УВР, соц. педагог	4 неделя
Февраль			
1	Беседы инспектора ОДН с учениками класса	Инспектор ОДН, кл. руководители	в течение месяца
2	Рейды по неблагополучным семьям	Инспектор ОДН, УСЗН, соц. педагог	1,2 неделя
3	Заседание Совета профилактики	Зам. директора по УВР, соц. педагог	3 неделя
4	Рейды в микрорайоны школы в вечернее время с целью контроля за проведением досуга учащихся	Совет отцов, инспектор ОДН, родительский патруль школы	В течение месяца
Март			
1	Беседы с уч-ся младших классов «Как ни	Кл. руководитель	В течение месяца

	стать жертвой преступления»	инспектор ОДН	
2	Заседание Совета профилактики	Зам. директора по УВР, соц. педагог	3 неделя
3	Организация каникулярного времени	Зам.директора по УВР, соц. педагог	4 неделя
Апрель			
1	Беседа инспектора ОДН с родителями	Кл. руководители инспектор ОДН	В течение месяца
2	Рейды по проверки посещаемости и успеваемости в выпускных классах	Зам. директора по УВР совет старшекласников	1 неделя
3	Заседание Совета профилактики «Готовимся к лету – 2021»	Зам. директора по УВР, соц. педагог	2 неделя
4	День правовых знаний	Инспектор ОДН	3 неделя
Май			
1	Организация летнего отдыха и трудоустройства уч-ся состоящих на всех видах учета	Зам. директора по УВР соц. педагог	В течение месяца
2	Беседы с инспектором ОДН с уч-ся школы о поведении в летний период: об ответственности за совершение правонарушений и преступлений	Инспектор ОДН соц. педагог	В течение месяца
3	Индивидуальные беседы с уч-ся инспектором ОДН	соц. педагог, инспектор ОДН	3,4 неделя
4	Рейды по неблагополучным семьям с целью помощи организации летнего отдыха детей	УСЗН, соц. педагог	3,4 неделя
Июнь			
1	Ежедневный контроль за занятостью учащихся, состоящих на всех видах учета и уч-ся «группы риска»	Зам.директора по УВР соц.педагог	В течение месяца
2	Оказание помощи неблагополучным семьям по определению детей на отдых	УСЗН, соц.педагог	В течение месяца
Июль			
1	Ежедневный контроль за занятостью учащихся, состоящих на всех видах учета и уч-ся «группы риска»	Зам.директора по УВР , соц. педагог	В течение месяца
2	Рейды по неблагополучным семьям	Инспектор ОДН, соц. педагог	В течение месяца
Август			
1	Рейды по семьям будущих первоклассников из неблагополучных семей. Содействие по оказанию помощи детей к подготовке к школе.	УСЗН, соц. педагог	2,3 неделя

5.7. План работы Штаба воспитательной работы

№	Мероприятия	ответственный
31 августа 2023		
1	Анализ работы МКОУ СОШ № 18 по направлениям	Папина Н.С.

	воспитательной работы за 2021-2022 гг. и планирование учебно-воспитательного процесса на 2022-2023 год	
2	Итоги летней кампании 2022 г.	Папина Н.С.
3	О подготовке социально-этнического паспорта МКОУ СОШ № 18	Жужгова Е.А.
27 сентября 2023		
1	Планирование работы по выявлению семей, находящихся в ТЖС, СОП, и организация профилактической работы с ними.	Жужгова Е.А.
2	Отчет о планировании работы в классах казачьей направленности	Папина Н.С.
3	План ВШК деятельности классных руководителей и социального педагога школы по социализации личности несовершеннолетних	Папина Н.С.
4	Эффективность работы школьного штаба за 3 квартал 2023. Единое расписание внеурочной занятости (итоги проверки), списки незанятых.	Папина Н.С.
25 октября 2023		
1	Итоги рейдов по выявлению курильщиков среди школьников (мониторинг замеченных в курении, проверка профилактической работы с ними - поставлены ли на учет)	Жужгова Е.А.
2	План работы на осенних каникулах	Папина Н.С.
29 ноября 2023		
1	Деятельность социального педагога по реабилитации состоящих на учете и профилактике правонарушений	Жужгова Е.А.
2	Антинаркотическое воспитание школьников (нестандартные формы вовлечения в полезную занятость)	Папина Н.С.
27 декабря 2023		
1	Анализ состояния и результативности профилактической работы в МКОУ СОШ № 18	Папина Н.С.
2	Деятельность социального педагога по профилактике жестокого обращения в семье.	Жужгова Е.А.
3	План работы на зимних каникулах	Папина Н.С.
31 январь 2024		
1	Организация проведения акции «Здоровое питание»	Папина Н.С.
2	«Реализация Закона Краснодарского края №1539-КЗ от 21 июля 2008года в МКОУ СОШ № 18»	Папина Н.С.
3	Рассмотрение случаев нарушения Закона № 1539 несовершеннолетними. Сбор пакета необходимой документации	Жужгова Е.А.

4	Анализ организации занятости и отдыха учащихся на зимних каникулах.	Папина Н.С.
22 февраля 2023		
1	Отчет о выполнении Закона № 1539-КЗ	Жужгова Е.А..
2	О подготовке и проведение Всемирного Дня борьбы с наркотиками	Папина Н.С.
3	Анализ планов работы по профилактике экстремизма, суицида, справок по организации разъяснительной работы с участниками образовательного процесса об угрозах ресурсов Интернет, система мероприятий по формированию информационной культуры и навыков безопасного поведения в сети Интернет.	Папина Н.С.
27 марта 2024		
1	Отчет о профилактической работе с состоящими на учете в КДН и ОДН, выполнение рекомендаций соцпедагога о вовлечении в кружки по интересам	Жужгова Е.А.
2	Воспитательная работа в школе, как фактор профилактики межнациональных конфликтов (из опыта работы)	Папина Н.С.
3	Планирование работы по подготовке и проведению мероприятий, посвященных Дню Победы	Папина Н.С.
24 апреля 2024		
1	Тренинг по организации летней кампании: Подготовка разрешительных документов на открытие лагеря дневного пребывания, формирование списков	Папина Н.С.
2	Мониторинг готовности к трудоустройству учащихся, достигших 14-летнего возраста, состоящих на учете и выявленных в ходе реализации закона	Жужгова Е.А.
3	Организация познавательной деятельности школьников в каникулярный период (по итогам приказов школ «Об утверждении графика походов, экскурсий в летний период)	Папина Н.С.
29 мая 2024		
1	Организация летнего отдыха и оздоровления учащихся, в т. ч. учащихся, состоящих на всех видах учёта. Трудоустройство детей, находящихся в ТЖС и СОП	Папина Н.С. Жужгова Е.А.
2	«Реализация Закона Краснодарского края №1539-КЗ от 21 июля 2008 года в МКОУ СОШ №18»	Папина Н.С.
3	Рассмотрение случаев нарушения Закона № 1539 несовершеннолетними. Сбор пакета необходимой документации	Жужгова Е.А.
4	Обсуждение итогов работы Штаба воспитательной работы 2023-2024 года.	Папина Н.С.

26 июня 2024		
1	О ходе первого месяца летней кампании 2024 года	Жужгова Е.А.
31 июля 2024		
1	О ходе второго месяца летней кампании 2024 года	Папина Н.С.
28 августа 2024		
1	О ходе третьего месяца летней кампании 2024 года	Папина Н.С.

5.8 План совместной работы школы и отдела МВД России в Абинском районе по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних

Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
День правовых знаний	Сентябрь, октябрь	ОДН, администрация МКОУ СОШ № 18
Операция «Занятость». Выявление подростков не приступившим к занятиям.	Сентябрь, октябрь	ОДН, администрация МКОУ СОШ № 18, кл.руководители
Осуществление взаимoinформирования о правонарушениях со стороны учащихся МКОУ СОШ № 18, выявление причин, принятие мер к их устранению.	В течение года	ОДН, администрация МКОУ СОШ № 18
Выявление родителей, отрицательно влияющих на детей, уклоняющихся от обязанностей по воспитанию и обучению детей. Контроль за семьями данной категории. Информирование ОДН.	В течение года	ОДН, администрация МКОУ СОШ № 18
Совместные проверки неблагополучных семей, подростков, состоящих на учете в ОДН, в случае необходимости принятия мер административного воздействия,	В течение года	ОДН, администрация МКОУ СОШ № 18
Организация совместных рейдов ОДН и администрации школы, с целью выявления подростков, нарушающих	В течение учебного года	ОДН, администрация МКОУ СОШ №

общественный порядок, проверка мест концентрации несовершеннолетних		18
Организация родительских патрулей, привлечение родителей к патрулированию и дежурству на массовых мероприятиях	В течение года	ОДН, администрация МКОУ СОШ № 18
Проведение мероприятий по привлечению несовершеннолетних, состоящих на различных учетах в кружки, секции	В течение учебного года	ОДН, администрация МКОУ СОШ № 18
Организация и проведение правовых бесед: «Об ответственности несовершеннолетних за правонарушения и преступления»; «Как не стать жертвой преступления»; «Скажи наркотикам нет!»	Сентябрь, декабрь, март, май	ОДН, администрация МКОУ СОШ № 18
Организация и проведение бесед о ПДД	Сентябрь, декабрь, март, май	ОДН, администрация МКОУ СОШ № 18
Выступление на общешкольных родительских собраниях: «Информация о состоянии преступности и правонарушениях среди несовершеннолетних на территории микрорайона»; «Об ответственности родителей за воспитание и обучение детей»	В течение учебного года	ОДН
Осуществление контроля за учебным процессом. Не допуская пропусков занятий без уважительных причин. Принятие мер воздействия к прогульщикам	В течение учебного года	Зам.директора по УВР, кл.руководители
Посещение заседаний Совета профилактики	Ежемесячно последняя среда месяца	ОДН
Организация проведения обследования общеобразовательного учреждения и прилегающей территории на предмет антитеррористической укреплённости и защищённости, составление актов обследования	ежемесячно	ОДН, администрация МКОУ СОШ № 18

5.9 Тематика специальных классных часов «Разговоры о важном»

№ урока	Тема урока	Дата
1	День знаний	04.09
2	Там, где Россия	11.09
3	100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской	18.09
4	Избирательная система России	25.09
5	День учителя	02.10
6	О взаимоотношения в коллективе	09.10
7	По ту сторону экрана	16.10
8	День спецназа	23.10
9	День народного единства	13.11
10	Россия – взгляд в будущее	20.11
11	День матери	27.11
12	Что такое Родина?	4.12
13	Мы вместе	11.12
14	Главный закон страны	18.12
15	Герои нашего времени	25.12
16	«Новый год» - традиции праздника разных народов России»	15.01
17	От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова.	22.01
18	Налоговая грамотность	29.01
19	Непокоренные (блокада Ленинграда)	05.02
20	Союзники России	12.02
21	Менделеев. 190 лет со дня рождения	19.02
22	День первооткрывателя	26.02
23	День защитника Отечества	04.03
24	Как найти свое место в обществе?	11.03
25	Всемирный фестиваль молодежи	18.03
26	Перовым делом самолеты.... О гражданской авиации	01.04
27	Крым – дорога домой	08.04
28	Россия – здоровая держава	15.04
29	Цирк! Цирк! Цирк!	22.04
30	«Вижу Землю»	29.04
31	215 лет со дня рождения Гоголя	06.05
32	Экологическое потребление	13.05
33	Труд крут!	20.05
34	Урок памяти!	27.05
35	Будь готов! Ко дню общественных организация	
36	Русский язык великий и могучий. К 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина	

5.10 Организация каникулярной занятости и оздоровления детей

Цель воспитательной работы нашего образовательного учреждения: наиболее полное развитие человека, способного к духовному и физическому саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации.

Одной из задач является: включение обучающихся в разнообразную (соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям) деятельность, направленную на формирование у детей:

- Трудолюбия, готовности к выбору профессии;
- Экологической культуры;
- Эстетического отношения к окружающему миру;
- Физической культуры, навыков здорового образа жизни;
- Организационной культуры, активной жизненной позиции.

Как показали комплексные исследования, современный подросток нуждается:

- В получении навыков демократического проживания в детском коллективе;
- В достижении успеха в различных видах деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- В приобретении опыта общения и отношений на основе культурных норм проживания и деятельности;
- В получении организаторского опыта и опыта самоорганизации;
- В собственном оздоровлении и физической закалке.

На удовлетворение этих потребностей и направлены усилия всего педагогического коллектива. А проблемы, названные выше, только лишь ещё раз подтверждают необходимость серьёзной воспитательной деятельности. Это осуществляется через создание детской организации в школе, через содружество органов ученического и учительского самоуправления (деятельности совета атаманов), через привлечение учащихся в различные кружки, клубы и секции и многое другое. Огромная роль отводится организации

каникулярного отдыха обучающихся в нашем ОУ, т.е. каникулам. Ведь именно каникулы – особое ценностное и деятельное пространство образования, принципиально важное для развития и саморазвития детей. Следует отметить, что в школе 100% учащихся охвачены в каникулярный период в течение года (осень, зима, весна) и 80% в летний период. Для ребёнка главное: расти, набираться опыта, приобрести новые интересы, расширить круг знакомых и взрослеть, самостоятельно осваивая мир. Именно каникулы – суть альтернативное школе, но столь же важное пространство образования. Для нашего педагогического коллектива каникулы это, прежде всего, возможность формирования непрерывного единого образовательно-воспитательного пространства, это создание

благоприятных условий для заполнения свободного времени ребят интересной, разнообразной, привлекательной для них деятельностью. Именно каникулы более всего отвечают потребностям ребёнка в свободе, свободном выборе интересной для него деятельности и свободном развитии интересов. В пространстве каникул развёртывается неформальная деятельность сотрудничества, сотворчества и межличностного общения. Традиционно каникулы рассматриваются, как период рекреации и как некоторое дополнение к базовому образованию. Каникулы – время отдыха. Но это одновременно – период значительного расширения практического опыта ребёнка, творческого освоения новой информации и самоосмысления, формирования новых умений и способностей. Целенаправленному развитию личности в воспитательной системе в пространстве каникул способствует соблюдение в учебном учреждении ряда принципов воспитания: природо-сообразности воспитания, равенства и взаимодополнения структурных модулей воспитательной системы, принцип центрации воспитания на развитии личности.

Организация осенних, весенних и зимних каникул осуществляется по отдельному совместному плану заместителя директора по ВР, социального педагога и преподавателя физического воспитания. В программу мероприятий входят: спортивно-оздоровительные мероприятия, фольклорные праздники, работа творческих групп совета старшеклассников, походы, экскурсии, встречи с интересными людьми, выставки рисунков и фотографий, посещение кружков, секций и клубов по интересам и т.д. В центре каждого плана мероприятий в каникулярный период яркое традиционное общее дело. Это позволяет создать в школе во время каникул периоды повышенной творческой активности; задать чёткий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, непредсказуемости, прогнозировать и отслеживать степень воспитательного воздействия; организовать действенную помощь классному руководителю; привлечь родителей, сформировать коллективные ценности.

Летние каникулы составляют четвертую часть учебного года и имеют исключительно важное значение для непрерывного образования, развития школьников.

В качестве основной цели организованного отдыха детей и подростков, которую ставит перед собой педагогический коллектив школы, можно назвать формирование и развитие личности каждого ребёнка в результате общения со взрослыми и сверстниками, включение в разнообразные виды деятельности, в социально значимую и эмоционально насыщенную жизнь. Для выполнения основной цели решаются следующие воспитательные задачи:

1. Сохранение, совершенствование и развитие системы отдыха и оздоровления учащихся.
2. Совершенствование форм и содержания деятельности отдыха и занятости учащихся.
3. Развитие связи между педагогическими коллективами, детскими и молодёжными организациями в организации каникулярного отдыха, труда и занятости учащихся.
4. Сокращение детского и подросткового травматизма в каникулярное время.
5. Профилактика детской и подростковой безнадзорности, правонарушений в летний и другие каникулярные периоды.

Вот уже на протяжении нескольких лет основными направлениями воспитательной деятельности в каникулярный период остаётся:

- Интеллектуальное воспитание;
- Нравственное воспитание;
- Трудовое воспитание;
- Экологическое воспитание;
- Физическое воспитание.

В летний каникулярный период учащиеся школы охвачены различными формами взаимодействия:

1. Лагерь дневного пребывания при образовательном учреждении, где ежегодно отдыхает около 25% - 35% учащихся.
2. Детские палаточные лагеря. Туристические походы 1 и 2-х дневные, которые составляют группы из 15-25 человек.
3. Детские санаторно-оздоровительные лагеря, которые ежегодно посещают от 7 до 10 учащихся каждого класса.
4. Формирование школьников по благоустройству на базе школы (15-20 учащихся ежемесячно в период летних каникул), ремонтные бригады (от 8 до 10 человек за лето).
5. Самостоятельное трудоустройство учащихся (от 4 до 8 учащихся ежегодно)

Организуя летний отдых детей в летнем пришкольном лагере, мы стараемся учитывать то, что любая деятельность должна быть достаточно сложной для каждой личности, требующей эмоционального, интеллектуального, физического усилия и в то же время посильной для неё же; быть привлекательной – соответствовать интересам каждого ребёнка, содержать в себе эффект новизны, иметь чётко выраженный результат. Таким образом, во время пребывания ребёнка в лагере неисчерпаемы возможности создания для каждого ситуации успеха, ситуации развития, особой среды общения и отношений и обширного поля деятельности. Всё это благотворно сказывается на воспитании, оздоровлении и укреплении личного достоинства ребёнка. Ежегодно наш лагерь дневного пребывания детей и подростков принимает в смену от 20

до 25 человек, разных не только по возрасту, характеру, темпераменту и увлечениям, но и по своему социальному статусу. Особое внимание уделяется детям из малообеспеченных и многодетных семей, детей ОВЗ, которые составляют около 45% учащихся. Успех работы летнего оздоровительного лагеря во многом зависит от уровня подготовки педагогических кадров, их правильной ориентации на современного ребёнка, их умения общаться с детьми, сотрудничать в творческой деятельности и разумно подходить к оценке своих возможностей и состоянию здоровья. За многие годы работы в нашем образовательном учреждении сложился «отряд» профессиональных педагогов, имеющих не только большой практический опыт, но и психолого-педагогические знания и умения. Это педагоги со стажем работы от 10 до 20 лет и более. Контроль за исполнением приказа «Об организации лагерей с дневным пребыванием детей» возлагается на заместителя директора по УВР. Задолго до начала лагерного сезона педагогический коллектив собирается для планирования предстоящей работы, определения целей и задач на лето, намечает направления сотрудничества с культурными, спортивно-оздоровительными, досуговыми учреждениями поселка (клуб «Пламя»). В первую очередь тщательно продумывается программа пребывания детей в лагере и формируется полноценный творческий коллектив, способный реализовать всё задуманное. В своей работе педагоги и вожатые применяют следующие знания: общепедагогические; специальные; диагностические; организаторские; методические; коммуникативные.

В арсенал средств методического обеспечения входят:

- Разработка психологических и методических требований к подготовке различных категорий педагогических работников;
- Создание и апробирование на МО учителей начальной школы тематических материалов для активного обучения и помощи в практической деятельности;
- Организация семинаров учителей начальных классов, преподавателей физического воспитания на базе ОУ заместителем директора по ВР.

В своей работе наше ОУ как в период каникул, так и во вне каникулярное время использует образовательно-оздоровительную программу «Здоровый образ жизни», составленную на весь год совместно заместителем директора по ВР, школьным психологом, социальным педагогом, медицинским работником и преподавателем физкультуры. Содержание деятельности программы включает в себя: беседы, встречи со специалистами, просмотр и обсуждение фильмов, посещение медицинских учреждений с экскурсиями, правовые практикумы, профилактические мероприятия, конкурсы рисунков и плакатов, досуг и другие мероприятия, направленные на защиту, сохранение и коррекцию физического и психического здоровья ребёнка.

В лагере с дневным пребыванием, учащимся оказываются

психологические услуги, направленные на улучшение психического состояния детей. Это индивидуальные беседы школьного психолога, анкетирование учащихся, тематические беседы в группах. Ведётся просветительская работа по профилактике вредных зависимостей и инфекционных заболеваний, по гигиеническому и гендерному просвещению. В этом направлении работают не только педагоги, участвующие в смене, но и привлекаются специалисты (фельдшер ФАП, школьный участковый, инспектор ГИБДД). Так в пришкольном лагере были проведены беседы медицинского работника Чечелевой С.Г, «Гигиена школьника», «Оказание первой помощи», «Осторожно! Солнце!», «Лекарства рядом с нами»; с представителем пожарной службой ст. Холмской Мацко А.Н., инспектором ГИБДД – Пустоветовой А.С. и т.д. Школьным медицинским работником Чечелевой С.Г. каждое утро в лагере проводится медицинский осмотр, где выявляются дети, нуждающиеся в медицинской помощи. Проанализировав результаты осмотра, медик даёт рекомендации учителю физкультуры, воспитателю на дальнейший период. Дополнительные обследования проводятся после перенесённых заболеваний и травм, при подготовке к соревнованиям и непосредственно перед участием в них. Следует отметить, что врачебный контроль здоровья ведётся в ОУ круглый год.

Режим дня в лагере с дневным пребыванием разрабатывается в соответствии с гигиеническими требованиями, предъявляемыми к режимам для детей различных возрастных групп, и предусматривает максимальное пребывание их на свежем воздухе, проведение оздоровительных, физкультурных, культурных мероприятий, организацию экскурсий, походов, игр; регулярное питание.

Программа пребывания детей в лагере каждый год изменяется. Опираясь на многолетний опыт, мы пришли к выводу, что жизнь ребят в лагере может быть ещё интереснее, если каждая смена будет отличаться не только по содержанию, но и по форме. Это позволяет избежать повторов при планировании деятельности в лагере, общелагерных мероприятий. Использовать разнообразные виды и формы работы позволяет так же наличие специальных объектов и оборудования:

- Школьный стадион (спортивная площадка, футбольное поле, поле для игры в баскетбол и пионербол, беговая дорожка);
- Музыкальный зал;
- Медицинский кабинет;
- Столовая;
- Библиотека;
- Компьютерный класс;
- Кабинет психолога.

В каникулярный летний период организовано горячее питание. В достаточном количестве дети получают витамины в виде соков, фруктов, овощей и салатов. В школьной столовой работают высококвалифицированные повара со стажем работы от 5 до 16 лет.

Меню разнообразное.

На базе ОУ во время каникул продолжают свою работу и объединения дополнительного образования (кружки, секции, театральная кружок, вокальный кружок и др.), где работают специалисты ДДТ, и преподаватели учреждения. Все расходы планируются в счёт текущего финансирования. Все средства и формы работы направлены, конечно, на результат. А планируемые результаты следующие:

- Развитие у детей и подростков самостоятельности;
- Формирование умения и развитие стремления работать в коллективе;
- Применение полученных знаний и умений в учебном процессе;
- Укрепление внешних связей ОУ школы № 18 с различными учреждениями района через использование их возможностей;
- Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков;
- Участие учащихся в поселковых и городских соревнованиях в каникулярный период.

Для формирования положительного имиджа участника объединения используются некоторые методы организации работы с детьми, применяемые в различных детских организациях: особая атрибутика, и символика, соревнование, публичная положительная оценка результатов деятельности, поощрение и т.д.

Анализируя работу педагогического коллектива, следует отметить и степень участия обучающихся школы № 18 в поселковых и городских соревнованиях в каникулярный период: «Весёлые старты», игры и беседы в поселковой библиотеке, театрализованные представления (Дом культуры «Пламя»), станичный дом культуры и т.д.

Да, не все дети могут отдохнуть сегодня в летних оздоровительных учреждениях. А это ведёт к ухудшению здоровья детей, росту правонарушений, как среди несовершеннолетних, так и по отношению к ним, а также к детскому травматизму. За лето дети, не попавшие в лагерь и оказавшиеся предоставленными самим себе, совершают треть всех подростковых правонарушений. Поэтому педагогический коллектив ведёт активную работу по вовлечению таким ребят в лагерь с дневным пребыванием, в рабочие бригады, туристические походы и т. д. В целях пропаганды здорового образа жизни и ПДД каждый классный руководитель в обязательном порядке прежде чем отпустить ребёнка на каникулы проводит профилактическую беседу, знакомит со статистикой. В каникулярное время большую помощь учителю оказывают родители.

Многие родители проявляют искренний интерес к делам, их волнует, чем живут дети в школе. Одним из направлений работы с родителями является привлечение их к участию в общешкольных делах. При подготовке к ним родители вместе с детьми составляют сценарий выступления, помогают на репетициях, шьют костюмы, сочиняют стихи и песни. В нашем ОУ учителя привлекают родителей и для проведения бесед. Искренняя заинтересованность родителей делами школы, сотрудничество друг с другом и с ребятами, стремление включиться в жизнедеятельность своих детей делает процесс воспитания более эффективным.

Работая с коллективом ребят в каникулярный период, мы стараемся избежать формального подхода к деятельности, пытаемся уйти от сравнения с группой продлённого дня. Главное в организации отдыха детей – направленность интересов, мотивы ребёнка, опыт общения и анализ отношения к себе, окружающему миру; познание себя, самореализация. Мы считаем, что каникулы призваны обеспечить отдых ребёнка от роли школьника. Именно деятельность в летнем лагере, в свободной неформальной обстановке способствует развитию организаторских навыков у детей и подростков, стимулирует детское творчество, укрепляет межличностные связи, создаёт благоприятные условия для формирования сплочённого детского коллектива.

6. Психолого – педагогическое и медико – социальное сопровождение учебно – воспитательного процесса

Цель деятельности: психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
2. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе.
3. Формирование у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности.
4. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся.

I Организационно-методическая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Сроки	Планируемый результат. Примечание.	Отметка о выполнении
-------	-------------------------	-------	---------------------------------------	----------------------

1	Ознакомление с планом работы школы на учебный год. Планирование работы психологической службы в соответствии с приоритетными направлениями учреждения	Сентябрь	Согласованность работы разных специалистов и администрации	
2	Участие в проведении М/О классных руководителей: «Особенности адаптационного периода у детей 1-х классов. Рекомендации классным руководителям по оказанию помощи детям с низким уровнем адаптации» (М/О кл. рук. нач. кл.) «Возрастные особенности детей подросткового периода. Особенности адаптации детей 5-х классов» (М/О кл. рук. 5 кл.) «Проблема профессионального самоопределения» (М/О кл. рук. 9 кл.)	По плану школьных методических объединений	Взаимодействие с классными руководителями обучающихся. Повышение психологической компетентности педагогов в работе с детьми с трудностями в обучении и проблемами в поведении	
3	Индивидуальные и групповые консультации педагогов по вопросам взаимодействия с обучающимися	В течение года	Выработка эффективных форм взаимодействия между педагогами и обучающимися	
4	Выступления на педагогических советах школы (по запросу администрации)	В течение года	Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям	
5	Участие в работе РМО социальных педагогов и педагогов-психологов района, участие в семинарах, конференциях, открытых родительских собраниях	В течение года	Повышение уровня профессиональной компетенции	
6	Изучение нормативных документов и	В течение года	Осведомленность в области	

	психологической литературы		психологических знаний на современном этапе	
7	Изготовление пособий к занятиям. Оборудование кабинета.	В течение года		

II Диагностическая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат. Примечание	Отметка о выполнении
1	Проведение диагностических методик на определение адаптации первоклассников к школьному обучению.	Учащиеся 1-х классов	Сентябрь-октябрь	Определить уровень адаптационного периода у первоклассников. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям.	
2	Проведение тестов на выявление характерологических особенностей детей	Учащиеся 9-х классов	Март	Помощь учащимся в профессиональном самоопределении	
3	Диагностика личностных качеств детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Дети группы риска	В течение года	Выявление особенностей детей с целью выработки рекомендаций учителям, родителям	

III Коррекционно-развивающая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат	Отметка о выполнении
1	Занятия по программе «МОЙ выбор»	8-9 классы	В течение года	Развитие временной перспективы у старшеклассников	
2	Занятия по программе «ЗОЖ»	7-9 классы	В течение года	Профилактика ПАВ, Вич/СПИДа	

IV Профилактическая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат	Отметка о выполнении
1	Индивидуальные	1-4 классы	В течение	Формирование	

	беседы: «Правила поведения в школе», «Я и мои друзья», «Мои увлечения»		года	правильного отношения к себе и другим	
2	Участие в Советах профилактики	1-9 классы	В течение года	Взаимодействие с социально-педагогической службой школы в работе с детьми «группы риска»	

Консультативная и просветительская работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат	Отметка о выполнении
1	Индивидуальное консультирование обучающихся	2-9 классы	В течение года	Психологическая поддержка	
2	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания детей	Родители учащихся	В течение года	Психологическая поддержка	
3	Индивидуальное консультирование учителей по вопросам обучения и взаимодействия с учащимися	Учителя. Кл. руководители. Администрация	В течение года	Психологическая поддержка	

7. Управление школой и контроль

7.1 Управление аккредитационными показателями

Мероприятие	Срок	Ответственный
Провести анализ соответствия деятельности школы новым аккредитационным показателям для общеобразовательных организаций	В течение года	Заместитель директора по УВР
Обеспечить консультационную работу с педагогическими работниками, в целях получения ими первой или высшей квалификационной категории	сентябрь – ноябрь	директор, заместитель директора по УВР
Подключиться или формировать самостоятельно	октябрь –	системный

цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам	февраль	администратор, заместитель директора по УВР
Создать условия для прохождения педагогическими работниками повышения квалификации по профилю педагогической деятельности не реже раза в три года	сентябрь – декабрь	директор, заместитель директора по УВР
Совершенствовать методы работы с обучающимися, в целях повышения доли обучающихся, выполнивших 60% и более заданий диагностической работы в ходе оценивания достижения обучающимися результатов обучения по основной образовательной программе	январь–май	заместитель директора по УВР, педагоги-предметники

План организационных мер в рамках проведения Года педагога и наставника

Мероприятие	Срок	Ответственный
Организовать участие школы во всероссийском онлайн-уроке, посвященном Году педагога и наставника	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
Выпустить серию брошюр, посвященных педагогическим династиям, заслуженным и народным учителям школы	сентябрь	заместитель директора по АХЧ
Присоединиться к Всероссийской акции среди обучающихся «Спасибо, учитель!»	сентябрь–октябрь	заместитель директора по УВР
Обеспечить участие педагогических работников в Форуме классных руководителей и наставников	октябрь	директор
Организовать участие обучающихся 8–11 классов в реализации проектов по популяризации педагогических профессий в рамках конкурсов «Большая перемена»	в течение 2023 года	заместитель директора по УВР
Проводить заседания организационного комитета по реализации Плана основных мероприятий школы, посвященных проведению Годанаставника и педагога, по необходимости корректировать план	в течение 2023 года	оргкомитет
Размещать актуальную информацию о мероприятиях Года педагога и наставника на информационном стенде и сайте школы	в течение 2023 года	ответственный за стенды школы
Обновлять содержание Доски почета педагогических работников	в течение 2023 года	Заместитель директора по АХЧ

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Контроль реализации ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО	1 раз в квартал	Заместитель директора по УВР
Оценка качества образовательных результатов освоения ООП НОО и ООП ООО, ООП СОО	1 раз в четверть	заместитель директора по УВР, педагоги
Оценка наполнения и обновления ИОС и ЭИОС школы	октябрь, январь и май	заместитель директора по УВР
Оценка состояния материальной базы для реализации образовательной деятельности	декабрь, апрель	заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХЧ
Оценка соответствия учебников требованиям ФПУ	март	заместитель директора по УВР
Контроль внедрения и реализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы каждого уровня общего образования	октябрь, декабрь,	Заместитель директора по ВР
Мониторинг качества воспитательной работы в 1-9-х классах	январь, май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Оценка состояния материальной базы для реализации воспитательной деятельности	январь, май	Заместитель директора по ВР
Комплексная диагностика обучающихся 1-х классов: анкетирование родителей, учителей, выполнение работ первоклассниками	сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители 1-х классов
Стартовая диагностика обучающихся 5 класса		Заместитель директора по УВР, классные руководители
Мониторинг библиотечного фонда: определение степени обеспеченности обучающихся методическими пособиями, разработка перспективного плана		Заведующий библиотекой
Контроль соответствия рабочих программ учебных предметов для 1–9-х классов, календарно-тематического планирования требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО и ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	октябрь	Заместитель директора по УВР, руководители методических объединений
Проведение анкетирования обучающихся 1–11-х классов по измерению уровня социализации и толерантности		Заместитель директора по УВР, классные руководители

Проведение НИКО, оценка результатов		Заместитель директора по УВР
Оценка динамики показателей здоровья обучающихся (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих обучающихся)	ноябрь, декабрь	Заместитель директора по ВР, медсестра
Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов – анкетирование, анализ анкет		Заместитель директора по ВР, классные руководители
Наблюдение за организацией развития метапредметных умений на занятиях урочной и внеурочной деятельности у обучающихся 1–11-х классов. Посещение уроков урочных и внеурочных занятий, проведение анализа		Заместитель директора по УВР,
Оценка показателей для проведения самообследования, заполнение табличной части отчета		Рабочая группа по подготовке отчета по самообследованию
Определение уровня владения учителями современных образовательных технологий и использование их в учебно-воспитательном процессе. Изучение технологических карт, планов урочных и внеурочных занятий, их посещение		Заместитель директора по УВР
Рубежный контроль уровня освоения ООП в части предметных результатов обучающихся 1–9-х классов		Заместитель директора по УВР
Определение уровня владения педагогами дополнительного образования современных образовательных технологий и использование их в учебно-воспитательном процессе. Изучение планов урочных и внеурочных занятий, их посещение	январь	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
Оценка состояния библиотечного фонда, наглядно-методических пособий	февраль	Заведующий библиотекой, заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХР

Оценка состояния учебных помещений на соответствие требованиям ФГОС общего образования		Заместитель директора по УВР
Контроль реализации/освоения рабочих программ учебных предметов в 1–9-х классах	март	Заместитель директора по УВР, руководители методических объединений
Опрос обучающихся и родителей об организации дополнительного образования: удовлетворенность, набор программ, актуальный запрос		Заместитель директора по УВР
Опрос родителей об удовлетворенности качеством образования	апрель	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Проведение НИКО, оценкарезультатов		Заместитель директора по УВР
Проведение анкетирования обучающихся 1–4-х классов по измерению уровня социализации и толерантности		Заместитель директора по ВР, классные руководители
Рубежный контроль уровня освоения ООП в части предметных и метапредметных результатов обучающихся 5–7-х классов		Заместитель директора по УВР
Оценка выполнения программного материала ООП, программ дополнительного образования	май	Заместитель директора по УВР
Оценка освоения ООП, программ дополнительного образования учащимися 1–11-х классов		Заместитель директора по УВР
Оценка динамики показателей здоровья обучающихся (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих обучающихся)		Заместитель директора по ВР Медсестра
Анализ результатов ГИА и промежуточной аттестации по итогам учебного года	июнь	Заместитель директора по УВР
Анализ выполнения рабочих программ и достижение планируемых результатов обучения		Заместитель директора по УВР, руководители методических объединений
Оценка работы классных руководителей. Анализ документации и электронных		Заместитель директора по УВР

ресурсов, протоколов родительских собраний, собеседований, анкетирования		
--	--	--

Внутришкольный контроль

Объекты, содержание контроля	Сроки	Ответственный
Нормативно-правовое направление		
Проверка локальных актов, регулирующих образовательные отношения	Июнь–август	Заместитель директора
Проверка структуры и содержания ООП начального образования на соответствие ФГОС НОО	июнь	руководитель методического объединения
Проверка структуры и содержания ООП основного образования на соответствие ФГОС ООО	июль	заместитель директора по УВР
Проверка структуры и содержания ООП среднего образования на соответствие ФГОС СОО	август	заместитель директора по УВР
Совещание с директором по вопросу о состоянии ООП и локальных актов, регулирующих образовательные отношения	август	заместитель директора по УВР
Финансово-экономическое направление		
Проверка трудовых договоров, трудовых книжек, личных дел работников школы на соответствие законодательству и локальным актам школы	Сентябрь–октябрь	Секретарь
Проверка системы	ноябрь	заместитель директора

оплаты труда, в том числе критериев оценки эффективности деятельности работников, штатного расписания		
Контроль закупочной деятельности: количество и стадийность закупок за полугодие, соблюдение сроков закупки и размещения документации	Декабрь, июль	контрактный управляющий
Организационное направление		
Контроль состояния школы перед началом учебного года – внутренняя приемка	Август	Заместитель директора по АХР
Мониторинг учебных достижений обучающихся – проведение диагностических мероприятий	октябрь, март–апрель	заместитель директора по УВР
Контроль удовлетворенности потребителей (по реализации ООП) – проведение опроса и его анализ	декабрь, июнь	заместитель директора по УВР
Контроль реализации сетевой формы образовательной программы	ноябрь, май	заместитель директора по УВР
Контроль реализации дополнительного образования – мониторинг потребностей потребителя, оценка качества	октябрь– мониторинг, июнь– оценка качества	заместитель директора по УВР
Контроль воспитательной работы и проведения	июнь	заместитель директора по УВР

профилактических мероприятий в школе		
Контроль эффективности деятельности органов управления	каждое заседание управляющего совета	директор
Мероприятия по производственному контролю	по плану производственного контроля	директор
Оформление и утверждение аналитической справки по итогам внутришкольного контроля за год	август	директор
Кадровое направление		
Контроль повышения квалификации работников	В течение года	Заместитель директора
Проведение анализа уроков по ФГОС	апрель	заместитель директора, руководители методических комиссий
Контроль оформления учебно-педагогической документации	декабрь, апрель. Каждый месяц – проверка журналов успеваемости	Заместитель директора по УВР
Информационное направление		
Мониторинг содержания сайта	Октябрь, февраль, июнь	Директор, заместитель директора по УВР
Совещание – обсуждение итогов ВШК	декабрь, июнь	директор
Контроль за рассмотрением обращений граждан	в течение года	директор
Материально-техническое направление		
Контроль за техническим и санитарным состоянием помещений и оснащения организации	В течение года по графикам проверки	Заместитель директора по АХР

Контроль формирования библиотечного фонда, в том числе обеспечения обучающихся учебниками	в течение года по графику проверки	Заведующий библиотекой
Контроль функционирования электронных образовательных ресурсов	в течение года	заместитель директора по УВР
Контроль доступа обучающихся к сети интернет	в течение года	учитель информатики
Контроль состояния материально-технического оснащения образовательного процесса: наличие или отсутствие учебного оборудования, пособий, дидактического материала	в течение года	педагоги, заместитель директора по АХР

Внешний контроль деятельности школы

Мероприятие	Срок	Ответственный
Подготовка школы к региональному и муниципальному мониторингу реализации образовательными организациями ФООП: - создать рабочую группу для подготовки к мониторингу; - провести внутренний промежуточный контроль качества применения в школе ФООП; - подготовить акт результатов промежуточного контроля	Сентябрь	Директор, заместитель директора по УВР
Уточнить у учредителя школы порядок и сроки проведения мониторинга реализации ФООП в школе	сентябрь	директор
Подготовить школу к оценке готовности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, к началу 2024/25 учебного года.	май–первая половина августа	директор, заместитель директора по АХР

8. Работа с родителями , семьёй и общественностью

8.1. График взаимодействия и консультирования

Мероприятие	Срок	Ответственный
Организационные мероприятия		
Сбор согласий/отказов (информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство или отказ от медицинского вмешательства, согласие на обработку персональных данных родителя и обучающихся, согласие на участие обучающихся от 13 до 18 лет в социально-психологическом тестировании, на логопедическое сопровождение ребенка и т.п.)	Сентябрь	Директор, медработник,
Сбор заявлений (о праве забирать ребенка из школы, о предоставлении горячего питания, мер социальной поддержки, зачислении в группу продленного дня и т.п.)	сентябрь	заместитель директора по УВР, классные руководители 1-11 классов
Посещение семей обучающихся, состоящих на различных видах учета	1 раз в четверть	классные руководители 1-11 классов
Информирование о функционировании школы в условиях распространения COVID-19 (через сайт и стенды школы, а также путем рассылки через родительские чаты)	не позднее чем за 1 рабочий день до открытия школы после каникул и других перерывов в работе	классные руководители 1-11 классов
Персональные встречи с представителями администрации школы	в течение года	директор, заместитель директора по УВР, педагоги
Рассылка информации по текущим вопросам и общение в родительских чатах	в течение года	классные руководители 1-11 педагогов
Родительский мониторинг организации	в течение года	ответственный по питанию

питания обучающихся (посещение столовой, изучение документов по организации питания и т.п.)	(при наличии заявок)	
Создание условий для участия семей в обеспечении информационной безопасности детей		
Лекторий «Возможности услуги "Родительский контроль"»	Сентябрь, апрель	Учитель информатики, психолог
Круглый стол «Компьютерная безопасность детей»	октябрь, май	учитель информатики
Родительское собрание на тему: «Приоритетность прав и обязанностей родителей (законных представителей) в обеспечении информационной безопасности детей»	ноябрь	классные руководители
Индивидуальные консультации с родителями, чьи дети используют запрещенные сайты, литературу	в течение года	заместитель директора по УВР
Создание условий для участия семей в воспитательном процессе школы		
День открытых дверей	Май	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХЧ
Открытые уроки/занятия для родителей	1 раз в четверть	классные руководители 1-11 классов
Привлечение родителей – специалистов для проведения лекций с родителями	сентябрь, март	директор
Опубликование информации по текущим вопросам на официальном сайте школы	в течение года	заместитель директора по УВР
Организация праздничных и воспитательных совместных с обучающимися мероприятий	по календарному плану воспитательной работы	заместитель директора по УВР
Организация совместных с обучающимися акций: «Благоустройство школы»;	октябрь, апрель	заместитель директора по ВР
«Посади дерево»	май	
Мониторинговые мероприятия		

Анкетирование по текущим вопросам: – удовлетворенность организацией питания обучающихся;	Сентябрь	Классные руководители 1-9 классов
– оценка работы школы	Май	
Опросы: образовательные установки для вашего ребенка;	Август	Заместитель директора по УВР
способы взаимодействия с работниками школы	Август	
Консультирование и просвещение		
Обеспечить групповое консультирование: «Спрашивали - отвечаем»	Ежемесячно	Заместитель директора по УВР, медицинский работник
«Формирование основ культуры здоровья у обучающихся»;	сентябрь	
«Профилактика коронавирусной инфекции»;	октябрь	
«Организация свободного времени подростка»»;	ноябрь	
«Особенности переходного возраста. Профилактика нервных срывов, утомляемости, курения и других вредных привычек» (для родителей обучающихся 7 – 9 классов);	декабрь	
«Компьютер и дети»	февраль	
Подготовка и вручение раздаточного материала:	сентябрь	классные руководители 1-11 классов

профилактика детского травматизма, правила безопасного поведения в школе и дома;		
правила фото- и видеосъемки в школе;	сентябрь	
безопасное лето	май	
Обновлять информационные стенды для родителей	В течение года	заместитель директора по УВР
Проводить индивидуальное консультирование по результатам диагностических мероприятий	в течение года	Педагог-психолог

План общешкольных и классных (в том числе параллельных) родительский собраний

Тема	Срок	Ответственный
Общешкольные родительские собрания		
Результаты работы школы за прошедший учебный год и основные направления учебно-воспитательной деятельности в предстоящем	Сентябрь	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
Успеваемость обучающихся в первом полугодии учебного года	декабрь	заместитель директора по УВР, директор, педагог-психолог
Организация отдыха, оздоровления и занятости обучающихся в период летних каникул	май	директор, заместитель директора по ВР, медсестра
Классные родительские собрания		
1 класс: «Адаптация первоклассников к обучению в школе»	1-я четверть	Классный руководитель, педагог-психолог
2 класс: «Система и критерии оценок во 2 классе»		классный руководитель
1–4 классы: «Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения»		классные руководители 1–4-классов, инспектор ГИБДД (по согласованию)
5 класс: «Адаптация обучающихся к обучению		классный руководитель,

в основной школе»		педагог-психолог
6 класс: «Культура поведения в конфликте»		классные руководители, педагог-психолог
7 класс: «Особенности учебной деятельности подростков»		классный руководитель
8 класс: «Юношеский возраст и его особенности. Возможные "кризисы" переходного возраста»		классный руководитель, педагог-психолог
9 и 11 классы: «Профессиональная направленность и профессиональные интересы»		классные руководители
1–11 классы: «Безопасность детей в период праздников и зимних каникул»	2-я четверть	классные руководители 1–11 классов
1–11 классы: «Причины снижения успеваемости обучающихся и пути их устранения»		классные руководители 1–11 классов, педагог-психолог
9 и 11 классы: «Об организации и проведении государственной аттестации выпускников»		заместитель директора по УВР, классные руководители 9 и 11 классов
1–11 классы: «Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков»	3-я четверть	классные руководители 1–11-го классов, педагог-психолог
4 класс: «Возрастные особенности обучающихся»		классные руководители, медсестра
5–9 классы: «Профилактика зависимостей детей»		классные руководители 5–9-классов
10 класс: «Профессиональное самоопределение обучающихся»		классный руководитель
9 и 11 классы: «Нормативно-правовые основы проведения государственной итоговой аттестации»		классные руководители 9 и 11 классов
8–11 классы: «Социально-психологическое тестирование обучающихся»	4-я четверть	классные руководители 8–11 классов
7 и 8 классы: «Профилактика правонарушений»		Классный руководитель, инспектор по делам несовершеннолетних (по согласованию)
9 класс: «Помощь семье в правильной профессиональной ориентации ребенка»		классный руководитель

1–11 классы: «Результаты обучения по итогам учебного года»		классные руководители 1-11-классов
9 и 11 классы: «Подготовка к ГИА и выпускному»		классный руководитель
Параллельные классные родительские собрания		
4 «А» и 4 «Б» классы: «Подготовка к выпускному»	Май	Классные руководители
Собрания для родителей будущих первоклассников		
Организационное собрание для родителей будущих первоклассников	Апрель	Директор, классный руководитель
Профилактика трудной школьной адаптации. Ребенок в среде сверстников (психолого-педагогические аспекты)	июнь	директор, классный руководитель, педагог-психолог
Особенности содержания начального общего образования. УМК, используемые в 1-м классе		директор, классный руководитель

9. ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И БЕЗОПАСНОСТЬ

9.1. Закупка и содержание материально-технической базы

Организационное обеспечение деятельности школы

Мероприятие	Срок	Ответственный
Назначить должностное лицо, ответственное за работу в системе мониторинга за оборотом товаров, подлежащих обязательной маркировке средствами идентификации «Честный знак» (далее – информационная система мониторинга)	Сентябрь	Директор
Настроить программное обеспечение для работы в информационной системе мониторинга	октябрь	системный администратор
Направить заявление и подписать договор о регистрации в информационной системе мониторинга	октябрь	директор, ответственный за работу в информационной системе мониторинга
Настроить работу системы электронного документооборота для работы в информационной системе мониторинга	ноябрь	ответственный за работу в информационной системе мониторинга

Провести инвентаризацию материально-технической базы	октябрь–ноябрь	директор, инвентаризационная комиссия
Составить ПФХД	декабрь	директор, бухгалтер
Составить план-график закупок на предстоящий календарный год	декабрь	контрактный управляющий
Проанализировать библиотечный фонд печатных и ЭОР, скомплектовать библиотечный фонда на предстоящий учебный год	декабрь–март	директор, библиотекарь
Провести самообследование, согласовать и опубликовать отчет	с февраля по 20 апреля	директор
Организовать субботники	еженедельно в октябре и апреле	заместитель директора по АХЧ
Подготовить публичный доклад школы	с июня до 1 августа	директор
Подготовить план работы школы на предстоящий учебный год	июнь-август	рабочая группа

Ресурсное обеспечение образовательного процесса

Мероприятие	Срок	Ответственный
Организовать и провести закупку спортивного оборудования и инвентаря	Март–май	Заместитель директора по УВР, контрактный управляющий
Закупить новые учебники и учебные пособия (по требованиям ФПУ)	апрель–август	заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХЧ
Доукомплектовать учебные кабинеты по отдельным предметным областям комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования	май–август	заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХЧ
Организовать закупку и приобрести: • учебно-наглядные пособия, плакаты, стенды; • оборудование для кабинетов технологии; • программное обеспечение для компьютеров,	май	Заместитель директора по УВР, контрактный управляющий

цифровые образовательные ресурсы		
Организовать ремонт классов к началу учебного года	июнь–июль	заместитель директора по АХР
Провести закупку «Поставка символов государственной власти (гербов и флагов РФ), подставок напольных под флаги»	июнь–июль	контрактный управляющий
Обновить в общественных пространствах государственные символы РФ в соответствии с требованиями Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 1-ФКЗ, Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 2-ФКЗ, рекомендациями из письма Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06	август	заместитель директора по АХР

Санитарное обеспечение деятельности

Мероприятие	Срок	Ответственный
Обеспечить заключение договоров: • на утилизацию люминесцентных ламп; • смену песка в детских песочницах; • дератизацию и дезинсекцию; • вывоз отходов; • проведение лабораторных исследований и испытаний	Ноябрь	Заместитель директора по АХР, контрактный управляющий
Организовать высадку в западной части территории зеленых насаждений	апрель	заместитель директора по АХР
Обеспечить переоборудование площадки для сбора коммунальных отходов	июль	заместитель директора по АХР
Обеспечить реализацию профилактических и лабораторных мероприятий программы производственного контроля школы	В течение года	Заместитель директора по АХР

Энергосбережение

Мероприятие	Срок	Ответственный
Заключить энергосервисные договоры, направленные на сбережение и (или) повышение эффективности потребления коммунальных услуг	Октябрь–ноябрь	Директор, контрактный управляющий
Утвердить программу энергосбережения и	ноябрь–	рабочая группа,

повышения энергетической эффективности на 2024–2026 годы (далее – программа энергосбережения) в соответствии с установленными целевыми уровнями снижения потребления ресурсов	декабрь 2023 года	директор
Отследить достижение значений целевых показателей ранее утвержденной программы энергосбережения	январь	директор

Безопасность

Антитеррористическая защищенность

Мероприятие	Срок	Ответственный
Мероприятия, направленные на воспрепятствование неправомерному проникновению в здание и на территорию образовательной организации		
Провести закупку: - оказание охранных услуг (физическая охрана) для нужд общеобразовательной организации; - выполнение работ по капитальному ремонту периметрального ограждения; - выполнение работ по оснащению входных ворот (калиток) вызывными панелями и видеодомофонами	Сентябрь–октябрь	Директор, контрактный управляющий
Обеспечить обучение работников школы действиям в условиях угрозы или совершения теракта	октябрь	руководители структурных подразделений
Обеспечить закрытие на время образовательного процесса всех входных групп в здания изнутри на запирающие устройства	в течение года	ответственный за проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности
Обеспечить обмен информацией с представителями охранной организации не менее одного раза в неделю	ноябрь	директор, ответственный за проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности
Продлить договор на реагирование системы передачи тревожных сообщений	декабрь	ответственный за проведение мероприятий по обеспечению

в Росгвардию или систему вызова экстренных служб по единому номеру «112»		антитеррористической защищенности, заместитель директора по АХР
Мероприятия, направленные на выявление нарушителей пропускного и внутриобъектового режимов и признаков подготовки или совершения террористического акта		
Проводить периодический осмотр зданий, территории, уязвимых мест и критических элементов, систем подземных коммуникаций, стоянок автомобильного транспорта, систем подземных коммуникаций, складских помещений: – разработать схемы маршрутов по зданию и территории; – составить график обхода и осмотра здания и территории	Сентябрь	Зам. директора по АХР, ответственный проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности
Обеспечить поддержание в исправном состоянии инженерно-технических средств и систем охраны:	ноябрь	директор и ответственный за обслуживание здания
• заключить договор на техническое обслуживание систем охраны;		
• заключить договор на планово-предупредительный ремонт систем охраны;		
• заключить договор на обслуживание инженерно-технических средств;		
• заключить договор на ремонт инженерно-технических средств	декабрь	
Составить и согласовать план взаимодействия с территориальными органами безопасности, МВД и Росгвардии	январь	ответственный за проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности
Минимизировать возможные последствия и ликвидировать угрозы терактов		
Ознакомить ответственных работников с телефонам экстренных служб	Сентябрь	Ответственный за проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической

		защищенности
Проводить антитеррористические инструктажи с работниками	в течение года	ответственный за проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности
Наполнить стенды наглядными пособиями о порядке действий работников, обучающихся и иных лиц при обнаружении подозрительных лиц или предметов, поступлении информации об угрозе совершения или о совершении теракта	июль	директор, ответственный за проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности
Закупить памятки по действиям при возникновении и локализации ЧС, террористических актов и установлении уровней террористической опасности	август	директор, контрактный управляющий

Пожарная безопасность

Мероприятие	Срок	Ответственный
Организационно-методические мероприятия по обеспечению пожарной безопасности		
Провести ревизию наличия документов по пожарной безопасности. По необходимости привести в соответствие с действующим законодательством	Сентябрь, январь, май	Специалист по пожарной безопасности
Актуализировать планы эвакуации людей в случае пожара	ноябрь	заместитель директора по АХЧ, специалист по пожарной безопасности
Актуализировать инструкцию о мерах пожарной безопасности и инструкция о действиях дежурного персонала при получении сигнала о пожаре и неисправности систем противопожарной защиты	февраль	специалист по пожарной безопасности
Профилактические и технические противопожарные мероприятия		
Проверить работоспособность основных рабочих и резервных пожарных насосных агрегатов	ежемесячно	специалист по пожарной безопасности
Проверить средства индивидуальной защиты органов дыхания и зрения от пожара – нет ли механических	сентябрь	специалист по пожарной безопасности

повреждений		
Организовать проверку работоспособности котельной	сентябрь	оператор котельной, специалист по пожарной безопасности
Организовать очистку от горючих отходов и отложений: — вентиляционные камеры; — циклоны; — фильтры; — воздуховоды	октябрь	Директор, специалист по пожарной безопасности
Организовать работы по замеру сопротивления изоляции эксплуатируемой электропроводки	октябрь	директор, специалист по пожарной безопасности
Проверить водоотдачу наружных и внутренних водопроводов противопожарного водоснабжения	октябрь, апрель	специалист по пожарной безопасности
Провести ревизию пожарного инвентаря	ноябрь	заместитель директора по АХЧ, специалист по пожарной безопасности
Проверить работоспособность задвижек с электроприводом, установленных на обводных линиях водомерных устройств	ноябрь, май	специалист по пожарной безопасности
Обновить на территории и в помещениях образовательной организации знаки безопасности	январь, май	специалист по пожарной безопасности
Проверить покрывало для изоляции очага возгорания – нет ли механических повреждений	апрель	специалист по пожарной безопасности
Проанализировать проект электроснабжения и щитовое оборудование здания школы на возможность установить устройства защиты от дугового пробоя	апрель	инженер-электрик
Поставка устройств защиты от дугового пробоя	май	контрактный управляющий
Провести монтаж устройств защиты от дугового пробоя	июнь–июль	электромонтажники с группой по электробезопасности не ниже III
Организовать техническое обслуживание, ремонт и замену	август	директор, заместитель директора по АХР

устройств защиты от дугового пробоя в электроустановках школы		
Организовать осмотр и перезарядку огнетушителей	в соответствии с инструкцией по эксплуатации	заместитель директора по АХР, специалист по пожарной безопасности
Проверить: • огнезадерживающие устройства в воздуховодах – заслонки, шиберы, клапаны и др.; • устройства блокировки вентиляционных систем с автоматическими установками пожарной сигнализации или пожаротушения; • автоматические устройства отключения общеобменной вентиляции и кондиционирования при пожаре	в соответствии с технической документацией устройств	специалистпопожарнойбезопасности
Проконтролировать работы по проверке работоспособности и техническому обслуживанию систем противопожарной защиты	по регламентам технического обслуживания противопожарных систем	Специалист по пожарной безопасности
Проверка чердаков и подвалов на наличие посторонних предметов, строительного и иного мусора	еженедельнопопятницам	заместитель директора по АХР
Проверка наличия и состояния на этажах планов эвакуации, указателей места нахождения огнетушителей и указателей направления движения к эвакуационным выходам	ежемесячнопо 25-м числам	специалист по пожарной безопасности
Обеспечить персонал средствами индивидуальной защиты органов дыхания в необходимом количестве	в течение года	специалист по пожарной безопасности
Обеспечить дежурный персонал ручными электрическими фонариками	в течение года	специалист по пожарной безопасности
Производить своевременную очистку крышек люков колодцев подземных пожарных гидрантов от льда и снега	в зимний период	специалист по пожарной безопасности
Инженерно–технические противопожарные мероприятия		

Демонтировать (заменить на распашные) глухие металлические решетки, установленные на окнах подвального этажа	Сентябрь	Директор, специалист по пожарной безопасности
Оборудовать двери, отделяющие общие лестничные клетки от коридоров, доводчиками и уплотнением в притворах	октябрь–ноябрь	директор, специалист по пожарной безопасности
Информирование работников и обучающихся о мерах пожарной безопасности		
Обновлять информацию о мерах пожарной безопасности в уголке пожарной безопасности в кабинетах ОБЖ и технологии	По необходимости, но не реже 1 раза в квартал	Специалист по пожарной безопасности, заведующие кабинетами
Проведение повторных противопожарных инструктажей	в соответствии с графиком	ответственные за проведение инструктажей
Направление работников в учебные центры на обучение по программам ДПО в области пожарной безопасности	в соответствии с перспективным графиком обучения	директор
Проведение тренировок по эвакуации при пожаре	октябрь, март	специалист по пожарной безопасности
Реализация планов занятий по обучению обучающихся мерам пожарной безопасности	в течение года	Педагоги

Ограничительные мероприятия из-за коронавируса

Мероприятие	Срок	Ответственный
Организационные мероприятия		
Закупить на полгода запас: - СИЗ – маски и перчатки; - дезинфицирующих средств; - кожных антисептиков	Сентябрь	Контрактный управляющий, бухгалтер, заместитель директора по АХР
Подготовить здание и помещения к работе: обеспечить наполнение дозаторов с антисептиками для обработки рук;	Еженедельно в течение 2023 года	заместитель директора по АХР
проверить эффективность работы вентиляционных систем, провести их ревизию и обеспечить, очистку или	октябрь	

замену воздушных фильтров и фильтрующих элементов;		
следить за работой бактерицидных установок;	ежедневно в течение 2023 года	
обеспечить проведение генеральной уборки с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму	еженедельно в течение 2023 года	
Размещать на информационных стендах памятки по профилактике вирусных инфекций	сентябрь, ноябрь	медсестра
Санитарно-противоэпидемические мероприятия		
Обеспечить измерение температуры обучающимся, работникам, посетителям	В течение 2023 года – ежедневно утром при входе в здание	Медработник, ответственный по охране труда
Выдавать работникам пищеблока перчатки и маски	в течение 2023 года – еженедельно по понедельникам	Ответственный по охране труда
Обеспечить условия для гигиенической обработки рук с применением кожных антисептиков при входе в школу, помещения для приема пищи, санитарные узлы и туалетные комнаты	в течение 2023 года – постоянно	заместитель директора по АХР
Следить за качеством и соблюдением порядка проведения: текущей уборки и дезинфекции	ежедневно	заместитель директора по АХР
генеральной уборки	в течение 2023 года – еженедельно	
Издать приказ о снятии ограничительных мероприятий	декабрь	директор
Проинформировать участников образовательных отношений о снятии ограничений: разместить сведения на официальном	декабрь	заместитель директора по УВР, классные руководители

сайте и информационном стенде школы; • провести классные часы; • разослать объявление в родительские чаты		
---	--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 327766045235508045123579633876966067016845890619

Владелец Форопонова Наталия Юрьевна

Действителен с 01.10.2023 по 30.09.2024